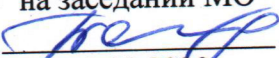


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 89»

Рассмотрено  
на заседании МО

  
31.08.2020

Согласовано  
Педагогический совет №1  
от 31.08.2020

Директор



Утверждаю

31.08.2020

Т.Р.Белькова

**Социально-педагогическая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Газета «Чиж»**

Возраст учащихся: 15 -18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Копылова Анна Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль

2020 г

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	6
Обеспечение программы.....	8
Оценочные материалы.....	10
Список информационных источников.....	11

### Пояснительная записка

*Актуальность.* Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки
- Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- Разработка программ дополнительного образования детей.
- Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что система дополнительного образования детей в наилучшей степени способствует созданию той самой атмосферы комфортности и уюта – «ситуации успеха», по Л.С. Выготскому, партнерских отношений между педагогом и обучающимся, которые, несомненно, способствуют гуманизации отношений, воспитанию и социальному становлению личности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подтверждается психолого-педагогическими исследованиями следующих авторов:  
- В.А.Крутецкий в свое время доказал, что творческие способности «... формируются, а следовательно, обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности».

- Л.С. Выготский акцентировал внимание на том, что «...в развитии творчества нужно соблюдать принцип свободы...» и что «...творчество углубляет и расширяет эмоциональную жизнь ребенка»

Мальгин В. Е. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей в условиях закрытого административно-территориального образования // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 787-789.

*Категория учащихся.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Газета «ЧИЖ»» рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста 15-18 лет.

*Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Газета «ЧИЖ»» является программой *социально-педагогической направленности направленности*.

*Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Дополнительная программа «Газета «ЧИЖ»» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*развитие литературно-творческих способностей учащихся, содействие их творческой самореализации в процессе занятий журналистикой, привитие интереса к профессии журналиста.*

**Задачи:**

- учить детей отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики, подбирать к материалу соответствующие фотографии и картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты.
- развивать навыки сотрудничества в совместной работе, эстетический вкус в оформлении газеты; проявлять свои организаторские способности
- совершенствовать ИКТ-компетентности учащихся;
- развивать умение учащихся анализировать и аргументировать выбор материала

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения у учащихся будут развиты литературно-творческие способности, занятия журналистикой содействуют творческой самореализации учащихся, проявится интерес к профессии журналиста.

К концу года обучения учащиеся будут

*знать:*

- основы журналистского творчества;
- информационные, аналитические, художественно-публицистические журналистские жанры (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк и т.д.);
- этапы создания печатных изданий;
- основы работы с информацией и текстами: сбор, анализ, обработка информации.

*уметь применять полученные знания:*

- участвовать в регулярных выпусках газет;
- размещать творческие работы в сети Интернет;
- анализировать и аргументировать выбор материала.

*у учащихся будут сформированы:*

- умение работать в группе;
- усидчивость;
- интерес к литературному творчеству.

*Особенности организации образовательного процесса*

Занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Газета «ЧИЖ»» проводятся в свободное от основной учебы время один раз в неделю по 2 часа в соответствии с СанПиН. После 1 часа занятий предусмотрен перерыв 10 мин. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

*Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Газета «ЧИЖ»» является краткосрочной программой со сроком реализации 1 год.

*Режим реализации дополнительной общеобразовательной программы*

Полный объем учебных часов – 72 час. в год.

*Особенности комплектования групп*

Условия набора в группы учащихся: все желающие. Программой предусмотрены разновозрастные группы учащихся с постоянным составом.

Возраст учащихся: 15-18 лет. Наполняемость в группе в соответствии с СанПиН: 7-15 учащихся.

*Форма образовательного объединения:* объединение

*Принципы организации образовательной деятельности:*

В рамках данной программы реализуются следующие *педагогические принципы:*

- *лично-ориентированный подход* учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;
- *коммуникативная направленность* даёт учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;
- *деятельностный характер обучения* позволяет работать индивидуально, в парах, группах;
- *взаимосвязанное обучение* написанию заметок и статей, подготовке постоянных рубрик, разделов, тематических выпусков газет;
- *поэтапность* обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей.

*Формы аттестации учащихся:* участие в выпусках газет.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1		1 ч
2.	<b>Возникновение и развитие журналистики</b>	4	8	12 ч
3.	<b>Основные понятия и жанры журналистики.</b>	12	8	20 ч
4	<b>Профессиональная готовность журналиста к работе</b>	1	3	4 ч
5.	<b>Основные понятия и термины газетного дела</b>	3	7	10 ч
6.	<b>Литературное редактирование</b>	4	4	8 ч
7.	<b>Содержание и форма газеты</b>	2	8	10 ч
8.	<b>Задачи оформления газеты (6 ч).</b>	2	4	6 ч
9.	<b>Итоговое занятие</b>	1		1ч
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч.)**

*Теория.* Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями, задачами курса формами работы, требованиями.

#### **Раздел 2. Возникновение и развитие журналистики (12 ч.)**

*Теория.* История возникновения и развития журналистики на Западе (в западноевропейской цивилизации) Особенности становления и назначения печатных периодически изданий на Западе.

Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики в XVIII, XIX, XX веках.

Особенности становления и назначения печатных периодически изданий в России. Корифеи российской журналистики.

Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

*Практика.* Работа над выпуском газеты №1.

Написание заметок и статей по заданной теме. Экскурсия на полиграф. предприятие.

Работа над выпуском газеты №2.

#### **Раздел 3. Основные понятия и жанры журналистики. (20 ч.)**

*Теория.* Понятие жанра в публицистике.

Информационные жанры: хроника, информация (краткая, расширенная), заметка, зарисовка. интервью (монолог, диалог, коллективное, анкета), отчет (общий, тематический, с комментариями), путевые заметки, обозрение, репортаж (событийный, тематический, постановочный).

Аналитические жанры: корреспонденция, статья (пропагандистская, проблемная, обобщающая, критическая), обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).

Художественно-публицистические жанры: очерк (сюжетный, описательный),

Сатирические жанры: пародия, эпиграмма, фельетон, памфлет.

*Практика.* Работа над выпуском газеты №3.

Практическая работа «Основные понятия и жанры журналистики».

Работа над выпуском газеты №4.

#### **Раздел 4. Профессиональная готовность журналиста к работе (4 ч.)**

*Теория.* Профессиональная этика журналиста. Психологическая подготовка и готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ. «О печати».

*Практика.* Психологический тренинг.

Работа над выпуском газеты №5.

### **Раздел 5. Основные понятия и термины газетного дела (10 ч.)**

Словарь газетного дела.

*Практика.* Практическая работа «Основные понятия и жанры журналистики».

Работа над выпуском газеты №6.

### **Раздел 6. Литературное редактирование (8 ч.)**

*Теория.* Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка.

Идейная направленность. Четкость формулировок.

Точность, простота и ясность языка.

Техника литературного редактирования

*Практика.* Практическая работа «Литературное редактирование».

Работа над выпуском газеты №7.

### **Раздел 7. Содержание и форма газеты (10 ч.)**

*Теория.* Размерные элементы: формат, объем, колонки. Большой, половинный, маленький, кратный, некратные форматы.

Газетная полоса, газетная страница.

*Практика.* Практическая работа «Содержание и форма газеты».

Работа над выпуском газеты №8.

### **Раздел 8. Задачи оформления газеты (6 ч.)**

*Теория.* Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материалов: динамичный, агрессивный, спокойный.

Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы)

Подведение итогов.

*Практика.* Практическая работа «Задачи оформления газеты».

Работа над выпуском газеты №9.

### **Раздел 9. Итоговое занятие (1 ч.)**

*Теория.* Подведение итогов. Обзор лучших изданий года. Самые читаемые рубрики.

Награждение самых активных обучающихся.

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение

Методика проведения занятий объединения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий, как лекции (теоретический материал), игры, тренинги, беседы, экскурсии, встречи с профессионалами, практическая работа по написанию статей и выпуску газеты.

*Формы занятий:* лекции, семинары, практические работы (лабораторные занятия и практикумы).

*Формы работы:* групповые, индивидуальные.

*Методы и приемы:*

- словесные (лекции семинары, эвристические беседы);
- наглядные;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практические (создание, издание и распространение школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый;
- игровой;

*Организационно-методические особенности занятий*

Больше половины учебного времени отводится практикумам и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, обучение газетному делу (выпуск номеров газеты) сочетается с изучением теории.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный — в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация — трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества — совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Способы проверки реализации программы заключаются в издании ученической газеты, участии в смотрах-конкурсах, фестивалях, информационном обеспечении школьных мероприятий и т. д.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты, наблюдение педагога.

Так как данная программа ориентирована на дополнительное образование учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания. Однако предполагается выполнение творческих работ — публикаций для школьного печатного издания, также могут включаться такие виды домашних заданий, как чтение газет и журналов, видеопросмотр актуальных телепередач и художественных фильмов, посещение спектаклей и выставок.

*Практическая направленность обучения программы заключается:*

- в приобщении учащихся к изучению научной и специальной литературы;



- в вовлечении учащихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных профессиональных знаний на практике;
- в подготовке учащихся к труду, выбору будущей профессии;
- в освоении программы Word или других текстовых редакторов, в которых верстаются школьные газеты или журнал.

Используемые технологии обучения: технологии группового обучения, технологии коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

*Алгоритм проведения учебного занятия:*

1. Организационный этап: сбор учащихся, подготовка их к занятию, подготовка рабочих мест учащихся, настрой на продуктивную деятельность во время занятия, подведение учащихся к теме занятия, учащиеся сами называют тему занятия и задачи, которые будут решать на занятии.

2. Теоретический материал. Устное описание объекта теоретической работы, объяснение специальных терминов по теме занятия, описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности, правила техники безопасности.

3. Практический этап. Выполнение учащимися практической работы, педагогический контроль за их деятельностью, оказание помощи и консультирование, подведение итогов и проверка правильности выполнения каждого этапа работы.

4. Итоговый этап. Подведение итогов занятия, рефлексия.

*Дидактические материалы:*

Программой предусмотрено использование дидактических материалов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

**Материально-техническое обеспечение:**

- 1) наглядного материала (газеты, журналы др. виды печатной продукции)
- 3) методической, специальной литературы (наборы упражнений, тренингов, игр и др.);
- 4) материально-технического обеспечения (компьютера, сканера, принтера, цифровой камеры, интерактивной доски, точки доступа в Интернет); аудиовизуальных средств.

**Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Оценочные материалы Мониторинг образовательных результатов

**Цель мониторинга:** определить степень развития литературно-творческих способностей учащихся в процессе занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Газета «ЧИЖ».

Система отслеживания результатов:

Задачи	Критерии	Показатели уровня	Методы
Задачи обучения			
Обучать теоретическим основам изобразительного творчества	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий (1б) Средний(2б) Высокий(3б)	Наблюдение, контрольный опрос, собеседование
Формировать практические умения и навыки, предусмотренные программой	Уровень соответствия практических умений программным требованиям	Низкий (1б) Средний(2б) Высокий(3б)	Наблюдение, собеседование
Задачи развития			
Развивать общеучебные умения и навыки	Уровень развития общеучебных умений и навыков	Низкий (1б) Средний(2б) Высокий(3б)	Наблюдение, собеседование
Задачи воспитания			
Формировать личностные качества	Уровень развития личностных качеств	Низкий (1б) Средний(2б) Высокий(3б)	Наблюдение, собеседование

**Форма отслеживания, фиксации и предъявления результатов:** индивидуальные мониторинговые карты учащихся, грамоты, дипломы.

### **Список литературы для учителя**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дружинин В.Е.. Психологическое здоровье детей. – М.: Сфера, 2002.
3. Кукушкин В.А. Стенгазета в твоём коллективе. - М.: Московский рабочий, 1980.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
5. Развитие творческой активности школьников. Под ред. А.М. Матюшкина. – М.:Педагогика, 991.
6. Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении. Ярославль,2003.
7. Ученова В. Беседы о журналистике.- М.: Молодая гвардия, 1985.
8. Фомичева С.Л. Проблемы школьного воспитания.-1999 №1. С.71-81
9. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио.– Волгоград: Учитель, 2008 год
10. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.
11. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
12. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка.М., 1974.
13. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996.
14. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

### **Список литературы для учащихся**

1. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
2. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
3. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992