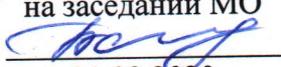


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89»

Рассмотрено
на заседании МО


31.08.2020

Согласовано
Педагогический совет №1
от 31.08.2020

Директор



Утверждаю

Т.Р.Белькова

31.08.2020

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек и общество»**

Возраст учащихся: 16 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Копылова Анна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Ярославль

2020 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	8
Обеспечение программы.....	11
Оценочные материалы	12
Список информационных ресурсов	13

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017. – 44 с.

Программа курса «Человек и общество» предназначена для расширения и углубления знаний учащихся 11 классов, проявляющих интерес к науке.

Программа может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Актуальность программы

Одно из нововведений в современном высшем образовании является то, что многие ВУЗы все больше и больше вводят предмет обществознание, как вступительный. Поэтому количество обучающихся, сдающих обществознание с каждым годом увеличивается.

Обществознание - учебный предмет, ядром которого является совокупность научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, философия, правоведение, а так же элементы филологии, истории, географии. Обществознание - это интегральная учебная дисциплина, ее предметное поле охватывают знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера. Многие вопросы, связанные с философскими, религиозными, культурологическими, политико-правовыми, экономическими проблемами сложны для понимания учащегося.

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с

которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Категория обучающихся

Дополнительная образовательная программа по обществознанию рассчитана на учащихся 11 классов (возраст 16-18 лет).

Занятия проводятся в группах наполняемостью 12-15 человек, сформированных в результате свободного выбора.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» имеет социально-педагогическую направленность.

Вид программы

Дополнительная программа «Человек и общество» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Цель дополнительной образовательной программы

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи дополнительной образовательной программы

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания

гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Ожидаемые результаты

В результате успешного освоения программы обучающиеся

будут знать:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- отдельные приемы и техники преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

будут уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Особенности комплектования групп: Запись в группы свободная: принимаются все желающие при наличии свободных мест. Программой предусмотрены разновозрастные группы учащихся с постоянным составом.

Наполняемость в группе в соответствии с СанПиН: 12-15 человек.

Режим организации занятий: Программа рассчитана на 36 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 1 академический час (45 минут).

Формы аттестации учащихся: тесты, практические задания.

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Тема 1. Общество	2	2	4
2	Тема 2. Человек	2	2	4
3	Тема 3. Духовная сфера	2	2	4
4	Тема 4. Познание	2	2	4
5	Тема 5. Экономическая сфера	2	4	5
6	Тема 6. Социальная сфера	2	3	4
7	Тема 7. Политическая сфера	1	3	4
8	Тема 8. Правовая сфера общества	1	2	3
9	Итоговое занятие	-	1	1
10	итого	15	21	36

Содержание программы

№	Наименование темы	Кол. час	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Общество	4	<p><i>Общество - сложная, динамично развивающаяся система.</i> Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.</p> <p><i>Ступени развития общества.</i></p> <p>Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.
2	Человек	4	<p><i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</i> Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.</p> <p><i>Многообразие видов деятельности человека.</i> Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.</p> <p><i>Человек в системе социальных связей.</i></p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.
3	Духовная сфера	4	<p><i>Формы и разновидности культуры.</i></p> <p><i>Искусство, его виды.</i> Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.</p> <p><i>Наука и образование. Мораль. Религия.</i></p> <p>Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.</p> <p>Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.
4	Познание		<p><i>Познание мира.</i> Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.</p> <p><i>Многообразие форм человеческого знания.</i> Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.

			о человеке и обществе	
5	Экономическая сфера	6	<p><i>Экономика: наука и хозяйство.</i> Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.</p> <p><i>Экономические системы:</i> традиционная, плановая, рыночная.</p> <p><i>Многообразие рынков.</i></p> <p>Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.</p> <p><i>Рыночные отношения.</i> Роль государства в экономике.</p> <p>Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.</p>	Решение тестов, задач
6	Социальная сфера	5	<p><i>Социальная система.</i> Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.</p> <p><i>Семья и брак как социальные институты.</i> Психологический климат семьи.</p> <p><i>Социальный конфликт и пути его разрешения.</i> Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.
7	Политическая сфера	4	<p><i>Политическая система.</i> Структура политической системы; функции политической системы.</p> <p><i>Признаки, функции и формы государства.</i> Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.</p> <p><i>Политический плюрализм.</i></p> <p>Многopартийность. Партийная система РФ.</p> <p><i>Структура политической власти в РФ.</i> Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, ре-</p>	Решение познавательных задач, анализ правовых документов

			ферендум. Человек в политической жизни.	
8	Правовая сфера общества	4	<p><i>Право, система права. Источники права.</i> Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.</p> <p><i>Права человека.</i> Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><i>Конституция РФ.</i> Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.</p> <p><i>Правоотношения и правонарушения.</i></p> <p><i>Юридическая ответственность.</i></p> <p>Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.</p> <p>Юридическая ответственность и ее виды.</p>	Решение познавательных и проблемных задач, составление таблиц, анализ текста.
9	Итоговое тестирование	1		Решение теста

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно - деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе. Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция.

Материально–техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходимы: отдельное помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях общего образования, парты в количестве 15 шт., стол педагога, компьютер, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка,

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель истории и обществознания, имеющий высшее педагогическое образование.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов

Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его четырех структурно-функциональных компонентов:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.
2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.
3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.
4. Мировоззренческий компонент: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений учащихся предлагается комплекс заданий:

- а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.
- б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку ЗУНов на углубленном уровне;
- в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;
- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности.

Список информационных ресурсов

Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2018.
2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А.дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2018.
- 3.ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2018.
- 4.Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.
5. ЕГЭ-2019: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2019.
6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2018.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2018.
- 8.Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.

Интернет – ресурсы.

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru>– официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения