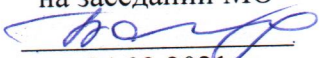


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 89»

Рассмотрено  
на заседании МО

  
24.03.2021

Согласовано  
Педагогический совет № 5  
от 25.03.2021

Директор



Т.Р.Белькова

25.03.2021

**Социально-гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Азбука дорожной безопасности»  
(Летний лагерь)**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: краткосрочная

Составитель:  
Морева Ольга Игоревна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль

2021 г

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	6
3. Содержание программы .....	6
4. Обеспечение программы .....	7
5. Мониторинг образовательных результатов .....	9
6. Библиографический список .....	10

## Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Поэтому невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

**Актуальность** программы определяется запросом родителей на изучение основ дорожной безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

**Модифицированная краткосрочная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ознакомительного уровня** «Азбука дорожной безопасности» имеет **социально-педагогическую** направленность.

Программа опирается на основные **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (постановление Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.3172- 14 от 04.07.2014 № 41.

**Отличительной особенностью** данной программы является не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

С учётом познавательных возможностей школьника начальных классов обучение разделено на 3 блока:

1. Улица полна неожиданностей.
2. Наши верные друзья.
3. Это должны знать все.

В первом блоке программы обучающиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге. Во втором блоке они

знакомятся со знаками дорожного движения. В третьем блоке дети должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

На занятиях обучающиеся: приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения по дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. В ней обращается внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и родителей, и представителей ГИБДД, и школу, и дополнительное образование. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Реализация данной программы, органично вписываясь в единое образовательное пространство, способствует развитию новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Цель программы:** развитие социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения на улице и привычкой соблюдения правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

##### *обучающая*

- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- научить основным правилам дорожного движения;

##### *развивающая*

- формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения;
- совершенствовать знания обучающихся в области безопасного поведения на дорогах;

##### *воспитательная*

- формировать в детях культуру поведения на дорогах и улицах.
- формировать мотивацию к безопасному поведению.

Срок реализации программы - 1 месяц. Занятия проводятся ежедневно по 1 часу. Общий объем программы 16 часов.

Возраст обучающихся – 6-11 лет. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 7 – 30 человек.

При работе с обучающимися следует придерживаться важных дидактических **принципов:**

- главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки;
- обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- учителя и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой;
- развивать ребенка: его координацию внимания, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны для безопасного поведения на улице;
- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях; - использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видео- DVD фильмы, чтение книги и прогулка - все это необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- исходить из того, что в школьном возрасте детей нужно приучать к безопасному поведению вообще.

#### **Ожидаемые результаты**

Основными результатами реализации программы будет приобретение обучающимися новых компетенций, а также сокращение количества ДТП с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по ПДД; создание постоянно действующего уголка безопасности дорожного движения.

По окончании курса обучающихся будут

#### **знать:**

- все безопасные места перехода проезжей части в районе школы;
- все сигналы светофора и их значение;
- все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- правила перехода проезжей части;

#### **уметь:**

- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;

**Формами подведения итогов** реализации программы является викторина «Мы знаем правила дорожного движения».

## Учебный план

№	Раздел	всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Улица полна неожиданностей	5	2	3
3	Наши верные друзья	4	1	3
4	Это должны знать все	5	2	3
5	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Правила поведения в кабинете.

**Практика.** Входная диагностика.

#### 2. Улица полна неожиданностей

**Теория.** Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Наш город, где мы живём. Опасности на наших улицах. Опасные ситуации при переходе дороги.

Мы идём в школу. Какой путь безопасный? Какие опасности подстерегают на улицах города. Движение пешеходов и машин. Кто главный: машина или пешеход?

Сложность движения по улицам большого города. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Практика.** Применение правил дорожного движения.

#### 2. Наши верные друзья

**Теория.** Наши друзья – дорожные знаки. Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса».

Светофор и его сигналы. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Знакомство с сигналами регулировщика.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Виды пешеходных переходов. Передвижение в группе.

**Практика.** Викторина «Дорожные знаки».

### 3. Это должны знать все

**Теория.** Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.

Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при наличии пешеходных переходов. Правила движения в колонне.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Где можно и где нельзя играть. Безопасные места для игр. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта.

Загородная дорога. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

**Практика.** Викторина «Пешеход и пассажир». Оформление маршрутного листка.

### 4. Итоговое занятие

**Практика.** Викторина «Мы знаем правила дорожного движения». Диагностика.

### Обеспечение программы

#### Методическое обеспечение

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает обучающимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

**Основными формами занятий** являются теоретические и практические занятия в классе. Учитывая возрастные особенности младших школьников занятия эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона. Практическая часть заключается в работе обучающихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных обучающимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция.

Практическая работа предусматривает решение ситуационных задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Подготовка буклетов развивает у детей творческое мышление, самостоятельность и инициативность. Проведение КВН и мероприятий позволяет вести пропаганду по предупреждению ДТП среди обучающихся других классов.

Программой курса предусмотрены разнообразные **методы обучения**:

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. проблемный
4. частично-поисковый
5. исследовательский

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные, групповая, коллективная.

Для сохранения здоровья обучающихся предусмотрено использование различных способов здоровьесбережения: активные коллективные виды работ на занятиях, смена методов преподавания (словесно-наглядные, самостоятельная работа).

**Основные формы обучения:**

- тематические занятия.
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- конкурсы рисунков.
- игра «Безопасное колесо».
- посвящение в пешеходы.

При реализации программы проводится также работа с родителями:

- проведение родительских собраний по тематике ПДД.
- составление и распространение памяток «Ребенок и дорога».
- привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов. Кабинет оснащен компьютером, мультимедиа-проектором, колонками.

**Дидактическое обеспечение**

Занятия проводятся с использованием **дидактических материалов**:

- разработки викторин;
- игровой материал;
- наглядные пособия;
- таблицы, плакаты;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН.

**Информационное обеспечение**

- научная и справочная литература,
- журналы, книги,
- видеоролики,
- презентации Power Point



## Мониторинг образовательных результатов

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на обучающихся. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

После изучения каждой темы определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками, предлагаемые данной темой. **Инструментарием мониторинга** результатов обучения являются:

- текущий, итоговый контроль;
- учет готовых работ;
- конкурс на лучшую работу;
- творческие задания;
- тематические игры, викторины, кроссворды, тесты.

В конце обучения проводится аттестация воспитанников по результатам набранного в течение года рейтинга, на основе оценки итоговой творческой работы и оценки специалистов на конкурсах разного уровня.

При проведении мониторинга используются следующие **методы**: тестирование, наблюдение, участие в конкурсах, мини-проекты, оценка выполненных работ.

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года. Проводится текущий, и итоговый мониторинг.

Результат оформляется в виде таблице

	Ф.И.	Входной						Итоговый					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1.													
2.													

Показатели мониторинга определяются по трехбалльной шкале.

Высокий уровень - 3 балла

Средний уровень - 2 балла

Низкий уровень - 1 балл

Система критериев, показателей и баллов отражается в сводной таблице, в которой, в процентном отношении, фиксируются результаты входного и итогового мониторинга.

Показатели	Критерии оценивания	Баллы
1. Теоретические знания (по разделам программы)	• владение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	0
	• объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	1
	• освоение практически весь объем знаний.	2
2. Владение специальной терминологией	• избегает употреблять специальные термины;	0
	• сочетает специальную терминологию с бытовой;	1
	• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	2

3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	• овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	0
	• объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	1
	• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	2
4. Организационно-волевые качества: терпение, воля, старание	• постоянно действует под воздействием контроля извне;	0
	• периодически контролирует себя сам;	1
	• постоянно контролирует себя сам	2
5. Сотрудничество в коллективе	• избегает участия в общих делах	0
	• участвует при побуждении извне	1
	• инициативен в общих делах	2

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на обучающихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности обучающихся.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится (при необходимости) коррекция программы.

#### **Библиографический список**

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
2. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2007.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для обучающихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 2017.
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 2017.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 2005 .
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 2017
7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011.
8. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
9. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова. - М.: Просвещение, 2008г.
10. Дорожная азбука.- М., 2014.
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. М.: Просвещение, 2002.
12. Правила дорожного движения. – М., НИП 2013.