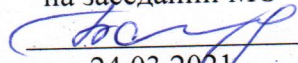


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89»

Рассмотрено
на заседании МО


24.03.2021

Согласовано
Педагогический совет № 5
от 25.03.2021

Директор



Т.Р.Белькова

Туристско-краеведческая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край родной»
(Летний лагерь)**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: краткосрочная

Составитель:
Легенькая Галина Федоровна,
педагог дополнительного образования

Ярославль

2021 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание.....	6
4. Обеспечение.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	9
6. Список литературы.....	10
7. Приложение.....	11

Пояснительная записка

В наш век научно-технического прогресса материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых искажены представления о вечных ценностях: доброте, милосердии, уважении и любви к своей Родине. Духовно-нравственное развитие детей и подростков становится основополагающим в деле воспитания подрастающего поколения, т.к. предусматривает развитие чувства патриотизма, способствует воспитанию любви к родному краю, к той земле, на которой родился и вырос. Детям необходимо прививать любовь к Родине, воспитывая их на традициях родного края, знакомя с его неповторимостью, самобытностью, а также красотой тех мест, где они живут.

Гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе развития общества. Эта позиция государства закреплена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других нормативных документов федерального и регионального уровня.

16 февраля 2016 года Ярославской областной Думой был принят закон Ярославской области «О патриотическом воспитании». В данном документе выделены шесть направлений деятельности по патриотическому воспитанию, среди которых «историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве».

Решить задачу воспитания любви к родному краю помогут занятия по краеведению, на которых реализуются краеведческие дополнительные образовательные программы. Примером одной из немногих является программа «Мой край родной».

Содержание данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, согласно «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), «ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся».

Общеизвестна острота и свежесть восприятия младшего школьника, его любознательность, яркость воображения. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь. В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своего края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него всего окружающего. В привычном окружении он открывает новые стороны.

Таким образом, в формировании уважения любви к Родине исключительное значение имеют детские впечатления. И чем раньше педагоги начинают знакомить детей с историей и культурой своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему. Именно в младшем школьном возрасте следует закладывать первоначальные сведения об окружающем мире, способствовать воспитанию ребенка.

Программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность.

В отличие от других краеведческих программ данная программа делает акцент на изучении конкретных экскурсионных объектов и проведении экскурсии как необходимой формы изучения материала. Программа позволяет не просто посетить экскурсионные объекты, а самим детям собрать материал по экскурсии, осознать его, посмотреть объект, что позволяет хорошо и надолго запомнить изучаемый материал.

Вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» является модифицированной.

Цель программы - воспитание у младших школьников уважительного отношения к историческим и культурным ценностям своего края средствами экскурсионной и краеведческой деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- расширить знания о прошлом и настоящем населенного пункта (района, села, деревни), истории микрорайона школы;
- сформировать общее представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- воспитывать чувство гордости за историю и культуру своей малой родины;
- формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям.

Категория учащихся: ориентирована на учащихся 7-11 лет.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Режим организации занятий:

Занятия проводятся ежедневно. Продолжительность 40 минут. Программа рассчитана на 16 часов.

Особенности комплектования групп:

Наполняемость групп 7 - 30 человек.

Ожидаемые результаты:

- знание прошлого и настоящего родного города (района, села, деревни), истории микрорайона школы;
- представление о музее как источнике краеведческих знаний;
- знание особенностей скульптурных и архитектурных памятников населенного пункта (города, села);
- расширение творческих способностей обучающихся;
- овладение обучающимися коммуникативной компетенцией;
- формирование чувства гордости за историю и культуру своей малой родины;
- проявление уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям.

Аттестация учащихся

Освоением образовательной программы можно считать приобретение обучающимися конкретных знаний и формирование у них практических умений и навыков.

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, ответов на вопросы викторин, тестов, использования текстов с ошибками, решения кроссвордов.

Формы подведения итогов: тестирование, творческие задания, итоговые игры после завершения изучения блоков, интеллектуальные конкурсы различного уровня.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план

Программа включает вопросы теории и практические разделы с вариативностью организации занятий.

№п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Моя семья	3	1	2
3	История микрорайона школы	5	1	4
4	История населенного пункта (села, города)	5	1	4
5	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	16	4	12

Содержание

1. Вводное занятие

Знакомство. Первоначальные сведения о краеведении. Основные темы, которые будут изучены в процессе прохождения программы.

2. Моя семья

Имя, его значение. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Занятия членов семьи в свободное время. Домашний адрес.

Практические занятия: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время.

3. История микрорайона школы

Название микрорайона. Чем славен наш район? Название прилегающих к школе улиц. Транспорт микрорайона. Стройки микрорайона. Парки, скверы, зеленые зоны микрорайона. Район – детям. Правила поведения во время коллективных прогулок, экскурсий, правила безопасного перехода проезжей части.

Практические занятия: прогулки по прилегающим к школе улицам, рисунки по памяти. Экскурсии в природу, наблюдение за природой, работа с картой.

4. История населенного пункта (села, города)

Местоположение на карте. Разнообразие населенных пунктов (деревня, село, город) и административного деления территории (район, область, край). История населенного пункта в легендах. Герб населенного пункта. Природа (реки, зеленые зоны). Транспорт, стройки. Что есть в населенном пункте для детей.

Практические занятия: работа с картой. Заочные экскурсии по городу, району.

Образовательный результат первого года обучения

Обучающиеся должны знать:

- имя, отчество свое и других членов семьи;
- домашний адрес;
- название прилегающих к школе улиц;
- правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- правила поведения во время коллективных прогулок и экскурсий.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять сообщение на основе предложенного плана;
- узнавать символику своего региона;
- оказывать посильную помощь взрослым членам семьи;
- находить на карте местоположение своего населенного пункта.

Методическое обеспечение

Форма организации занятия фронтальная, групповая, индивидуальная. Часто используется групповая форма. Работая в парах, в небольших группах, обучающиеся учатся общаться, приходить к единому мнению, доказывать свою точку зрения, избегать конфликтных ситуаций и находить выход из них, отвечать за свои действия. Занятия проходят в форме беседы, игры, обучающиеся выполняют различные практические работы, творческие задания, встречаются с интересными людьми.

В основе реализации данной программы лежит принцип проблемного обучения, обеспечивающий активное освоение детьми новых знаний. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать ее результат, учитываются индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Раздел программы	Форма занятий	Форма подведения итогов	Дидактические и наглядные пособия
Вводное занятие	Игра на знакомство, беседа	Рисунок по отгадкам	Альбомные листы, карандаши, предметы, используемые во время игры на знакомство (мяч, клубок ниток и пр.)
Моя семья	Беседы, игры, рассказ, заочное путешествие «В гости к другу»	Выставка фотографий «Это мы», рассказ по плану.	Альбомные листы, карандаши, таблицы «Моя семья», «Распределение обязанностей», фотографии, план рассказа.
История микрорайона школы	Экскурсии, прогулки, беседы, игры	Выставка рисунков	Альбомные листы, карандаши, компьютерная презентация, фотографии.
История населенного пункта (села, города)	Заочные экскурсии, беседы, игры, рассказ	Викторина	Карта района (области, края), выставка книг об истории населенного пункта, изображение герба города (района, области), фотографии, иллюстрации.
Итоговое занятие		Игра по станциям	Карточки с заданиями, фотографии

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.
2. Канцелярские и технические средства обучения (альбомы для рисования, карандаши, клей, краски и т.д.; экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).
3. Дидактические и наглядные пособия по тематике занятий.

Мониторинг образовательных результатов обучающегося

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучающие: расширить знания о прошлом и настоящем родного города (района, села, деревни), истории микрорайона школы	Уровень усвоения знаний по истории культуры, топонимике родного города (района, села, деревни)	Степень усвоения краеведческого материала	Тестирование
		Количество выступлений с презентацией краеведческого материала	Лист фиксации
Познакомить с особенностями скульптурных и архитектурных памятников	Уровень усвоения знаний особенностей скульптурных и архитектурных памятников	Степень владения терминологией	Тестирование
Развивающие: развивать творческие способности обучающихся	Уровень развития творческих способностей обучающихся	Степень развития творческих способностей обучающихся	Выполнение творческих заданий, участие в конкурсах
Развивать коммуникативные компетенции обучающихся	Уровень развития коммуникативной компетенции	Количество выступлений перед аудиторией	Лист фиксации
		Уровень выступлений (уровень ОО, муниципальный, региональный)	Портфолио
		Степень владения навыками общения (работа в группе, взаимодействие со сверстниками, взрослыми)	Наблюдение
Воспитательные: воспитывать чувство гордости за историю и культуру своего родного края	Уровень сформированности чувства гордости за историю и культуру своего родного города	Степень уважительного отношения к истории и культуре родного края	Кейсы
Формировать уважительное отношение к своей семье, ее истории, традициям	Уровень сформированности уважительного отношения к своей семье, ее истории, традициям	Количество материалов, составленных по истории своей семьи	Портфолио
		Степень мотивации к изучению истории своей семьи	Анкетирование

Список литературы

1. Бахарева В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.
2. Козлов П.И. Ярославль: путеводитель-справочник/ П.И.Козлов, В.Ф.Маров. – Ярославль, 1988.
3. Лощакова О.В., Федорчук И.А. Путешествие по родному краю: Учебное пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных школ.-Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2007.
4. Новожилова В.А., Тренина С.Д., Холодякова И.Е. Ярославль и ярославцы: Музейно-экскурсионная программа, 2004.
5. Обнорская Н.Н. Ярославль за Волгой. Иллюстрированный путеводитель-справочник по Заволжскому району Ярославля для любознательного пассажира городского общественного транспорта. – Издательство «РМП», 2008.
6. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций.- Яросл.гос.ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008.
7. Панкратова Т.И., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
8. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
9. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов; Под общ.редакциейВ.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
10. Трофимова М.В. Музейка. Увлекательное путешествие по музеям города Ярославля. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2002.
11. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
12. Ярославль. История твоего города. Книга для чтения./ Автор-составитель А.В.Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Ярославль: историко-топонимический справочник/ под ред. А.Ю.Данилова и Н.С.Землянской; Ярославская городская межведомственная комиссия по наименованию улиц; Международный университет бизнеса и новых технологий (институт); Государственный архив Ярославской области. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006.

Примерный перечень электронных образовательных ресурсов для педагогов, реализующих ДООП «Мой край родной»

- 1) Информацию, размещённую в банке методических материалов участников областного методического объединения педагогов краеведческого профиля:
 - краеведческая игра «Край мой Ярославский, лучше не найти!»;
 - краеведческая игра «Восстанови храм»;
 - познавательная игра «Природа родного края»;
 - интеллектуальная игра «Найди соответствия»;
 - краеведческий проект «Символ России. Легенда Ярославля».

Материалы можно найти по ссылке:

https://turist.edu.yar.ru/metodika/bank_metodicheskikh_materialov_kraevedicheskogo_profilia

- 2) Материалы и задания по темам «Жизнь наших предков», «Архитектура Храмов», размещённые в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1156%2Fall, запись от 20.03.2020 года.

- 3) Материалы и задания по теме «Природа Ярославского края», размещённые в сообществе «Ярославская область – территория Эколят», запись от 20.03.2020 года. Материалы можно найти по ссылке:

https://vk.com/ekologyar?w=wall-173919421_304%2Fall

- 4) Интерактивные задания и тренировочные упражнения по разделам «Флора Ярославского края», «Фауна Ярославского края», размещённые на сайте ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк.

Материалы доступны по ссылке: https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_flora_i_fauna.html

- 5) Предлагаем Вашему вниманию материалы по организации проектной деятельности обучающихся. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1153%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Проектная деятельность в процессе краеведческой работы обучающимися" и сопровождающий текст к ней;
- ключевые структурные элементы концепции проекта;
- проектное дерево с иерархией вопросов Ласуэлла;
- пример оформления листа результативности;
- список методической литературы по теме проектной деятельности.

- 6) Материалы по организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися. Материалы опубликованы 19.03.2020 года в сообществе «Музейная педагогика Ярославского края» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/muzobryar?w=wall-130085993_1154%2Fall

В прикрепленных файлах Вы найдёте:

- презентацию по теме "Индивидуальный образовательный маршрут";
 - примеры форм фиксации обучающимися ИОМ;
 - таблицы для практической работы по созданию ИОМ;
- пример оформления индивидуальной книжки-программы