

Психологические особенности старшего подростка. 9 класс (13,14 лет):

Познавательные процессы:

В 9-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

· внимания, · памяти, · воображения, · мышления, · речи.

При переходе из 8-го в 9-тый класс у подростков **наблюдается скачок** в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение и др. устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач. Эти умения развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами, принятыми в математике, физике и химии.

Рекомендация: Мама и Папа, обратите внимание на мои результаты в математике, физике и химии. Без успехов в этих предметах **невозможно развитие высокого уровня интеллекта.**

Ведущий вид деятельности:

В 9-ом классе, как и в 7 – 8-х классах, ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания.

Рекомендация: Мама и Папа, я испытываю сильное желание быть самостоятельным и равным с вами в правах. Дерзость и нахальство с моей стороны – это тоже стремление к самоутверждению. Поэтому не драматизируйте ситуацию. Постарайтесь переводить на юмор мои «неотесанные» высказывания. Дайте мне эмоциональное семейное тепло, и тогда **я буду благополучно развиваться дальше.**

Социальная ситуация развития:

В 9-ом классе детей так тянет друг к другу, их общение настолько интенсивно, что говорят о типично подростковой «реакции группирования». Подросток может входить одновременно в несколько групп, допустим, в одну из групп класса, в компанию своего или соседнего двора и группу, сложившуюся на занятиях в спорткомплексе. Иногда значительное влияние на личность оказывают подростковые группы, образующиеся в летних лагерях.

То, что получает от группы подросток и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит.

Рекомендация: Мама и Папа, если вы знаете, что моя компания не занимается чем-то из ряда вон выходящим, то не стоит слишком оберегать меня от общения. **Чтобы косвенно держать ситуацию под контролем,** постарайтесь наладить контакт с кем-то из моих друзей и как можно реже отпускайте меня далеко от себя, например, в летний лагерь.

Мотивация:

Главная мотивационная линия 9-х классов, как и 7 – 8-х, связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Подростки продолжают систематически заниматься самовоспитанием. Они задумываются над возможностями интеллектуального и личностного общения, самосовершенствования и предпринимают для этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Типичной целью девятиклассника является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – улучшение волевых качеств личности, таких, как уверенность в себе и др., через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.

Рекомендация: Мама и Папа, мне тяжело проявлять настойчивость, силу воли и терпение, чтобы достичь созданный мной идеал. Я иногда вместо того, чтобы действовать, погружаюсь в мир фантазий. Поощряйте и побуждайте меня заниматься физической культурой и спортом, ходить в различные кружки и секции. **Это необходимо для моего саморазвития.**

Новообразование:

В 14 лет начинается переходный период между подростковым и юношеским возрастом. В 9-том классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать – продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Еще более она усложняется в наше время – переломный исторический период. Девятиклассникам не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения, страхи и повышенный уровень тревожности.

Рекомендация: Мама и Папа, мне тяжело и страшно самостоятельно выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Поэтому как можно скорее помогите мне определиться с моим профессиональным будущим. Быстрое решение этой проблемы **положительно повлияет** как на мою учебу, так и на личностные самоощущения.

Общение:

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей.

В 14 лет (переходный период к ранней юности) у подростка притупляется острота восприятия сверстников. Большой интерес начинают вызывать взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью.

Рекомендация: Мама и Папа, обсуждайте со мной все семейные вопросы, не скрывайте трудности, с которыми сталкивается наша семья. Все **это часть взрослого мира, в который я так стремлюсь**. Позиция: «Ты еще не подросток», - обижает и отталкивает человека, считающего себя взрослым. Объяснить мне можно все, главное – подобрать нужные слова.

Мама и папа, если я никого не приглашаю в гости, не занимаю телефон по вечерам, не звоню сам и никто не звонит мне (особенно во время болезни), редко хожу гулять, не рассказываю о школе ничего хорошего, – можно предположить, что меня не принимают в свой круг одноклассники. В этом случае **помогите мне разобраться в причинах плохих взаимоотношений с одноклассниками** и окажите поддержку в преодолении этой проблемы.