

Психологические особенности ранней юности.

11 класс (16,17лет):

Познавательные процессы:

В 10-11-х классах развитию интеллекта характерны следующие особенности:

- 1. Значительное развитие теоретической мысли.**
 - Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.
 - Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.
- 2. Совершенствование практического мышления.** Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:
 - **Предприимчивость.** Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.
 - **Экономность.** Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.
 - **Расчетливость.** Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.
 - **Умение оперативно решать поставленные задачи.** Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.
Рекомендация: Мама и Папа, поощряйте мое участие в ученическом самоуправлении, которое поможет мне в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи.

Помогите мне развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие меня дела. **Тогда я смогу в будущем стать** успешным студентом и работником.

Ведущий вид деятельности:

В выпускном классе ребята сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. В основе отношения старшеклассника к профессии лежит:

- не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т. д.;
- оценка своих возможностей – уровня учебной подготовки, здоровья, материальных условий семьи, способностей и склонностей.

Самоопределение осуществляется на основе учебно-профессиональной деятельности.

Рекомендация: Мама и Папа, помогите мне оценить собственные возможности и определиться с выбором профессии. **Для успешного поступления в выбранный ВУЗ** мне необходимо, как можно быстрее, уделить более пристальное внимание экзаменационным предметам.

Социальная ситуация развития:

В основе личностного и профессионального самоопределения старшеклассника лежит направленность его отношений с окружающими – это наличие или отсутствие:

- привязанностей к близким взрослым;
- отношения глубокой преданной дружбы с кем-либо из сверстников;
- чувства общности с группами сверстников.

Так, у старшеклассника с эгоистической направленностью при выборе профессии решающими могут оказаться престижность будущей профессии, возможность продвижения по карьерной лестнице, материальные условия и т. п. В отношениях со сверстниками и близкими взрослыми также преобладают мотивы самоутверждения, доминирования и престижа, что приводит к отсутствию привязанностей с близкими взрослыми, трудностям в дружбе со сверстниками и т. п. Это касается как дружбы, так и романтических отношений, в которых мотив победы обычно более важен, чем духовная близость.

Рекомендация: Мама и Папа, если вы будете ориентировать меня только на материальные условия при выборе будущей

профессии, это **негативно повлияет на мои отношения с вами** и со сверстниками.

Мотивация:

Старшеклассники, в связи с профессиональным самоопределением, рассматривают учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют главным образом те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков.

Рекомендация: Мама и Папа, мне необходимо чаще напоминать о значении в моем развитии тех предметов, по которым я не буду сдавать экзамены в ВУЗ. Особый акцент сделайте на важности гуманитарных дисциплин, без освоения которых **невозможно эффективное общение и развитие теоретического интеллекта.**

Новообразование:

Центральным новообразованием ранней юности становится как профессиональное, так и личностное **самоопределение**. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Самоопределению старшеклассника характерно:

1. **Новое восприятие времени** – соотнесение прошлого и будущего, восприятие настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим.
2. **Колебания в уровнях самооценки и тревожности.** В 11-м, выпускном классе ситуация жизненного выбора становится более напряженной. У десятиклассников самооценка более оптимистична, устойчива и высока. В связи с изменением в самооценке в 11-м классе повышается тревожность.
3. **Общая стабилизация личности.** Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.
4. **Развитие нравственной устойчивости личности.** Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании

в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

5. **Выработка мировоззрения** – системы ясных, устойчивых убеждений.

Рекомендация: Мама и Папа, неуверенность в себе и тревожность проявляются в агрессии к окружающим. Родители, помогите мне сделать мировоззренческий выбор и определить нравственные ценности. **Ваша помощь будет способствовать моему психическому здоровью.**

Общение:

Общение со сверстниками остается интимно-личностным, исповедальным. Старшеклассник так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. С лучшим другом (подругой) обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками – представителями противоположного пола. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Но сами старшеклассники считают настоящую дружбу редкой.

Уже в переходный от подросткового к юношескому возрасту период возникает особый интерес к **общению со взрослыми**. В старших классах эта тенденция усиливается. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста – этапа эмансипации от взрослых – обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями. Причем на более высоком, сознательном уровне. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее. Наибольшее количество времени посвящено общению с друзьями.

Рекомендация: Мама и Папа, при всем своем стремлении к самостоятельности я нуждаюсь в вашем жизненном опыте и помощи. Станьте моими друзьями и советчиками, и тогда семья останется для меня тем местом, где **я буду чувствовать себя наиболее спокойно и уверенно.**