

Психологические особенности младшего школьника. 3-тий класс (8,9 лет):

Познавательные процессы:

В 3-ем классе идет развитие произвольности следующих психических процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи,
- саморегуляции,
- воли.

У третьеклассников над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Закрепляется развитие словесно-логического и образного мышления, на которые станут опираться преподаватели, когда ребенок будет учиться в 5-ом классе.

Рекомендация: Мама и Папа, водите меня чаще в театры и музеи.

Путешествуя в фантастическом мире с героями пьес и картин, **я развиваю образное мышление.**

Со временем я начну усваивать структуру пьесы: начало, развитие сюжета, конец. Таким образом, **у меня развивается логическое мышление.** Мама, подведя меня к картине, спроси: «Что хотел показать нам художник?» Отвечая на твой вопрос, **я буду развивать словесно-логическое мышление.**

Ведущий вид деятельности:

В третьем классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у ребенка появляются интересы, направленные к отдельным школьным предметам. Но эти интересы крайне неустойчивы и определяются деятельностью учителя.

Рекомендация: Мама и Папа, чаще объясняйте мне необходимость каждого школьного предмета в жизни человека. Тогда **я буду стараться лучше учиться по всем предметам.** Например, для убеждения меня в необходимости риторики вы можете использовать следующее утверждение: «Мы любим общаться с людьми, которые нам нравятся. Среди них всегда есть те, кто умеет красиво говорить. Ты хочешь быть человеком, с которым будет приятно общаться? Поэтому, чтобы стать интересным в общении, тебе нужно изучить риторику».

Социальная ситуация развития:

Третьеклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними.

Рекомендация: Мама и Папа, контролируя меня, не забывайте хвалить почаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. **Только успех порождает новый успех.** А для этого я должен верить в свои силы, знать, что я самооценен.

Мотивация:

В третьем классе у ребенка закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

- Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.
- Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Рекомендация: Мама и Папа, у меня к вам есть несколько просьб.

Последуйте им, и тогда **я буду радоваться школе и любить учиться.**

1. Встречая меня из школы, улыбайтесь! **И я буду связывать учебу в школе с праздником и счастьем,** а не с тяжелыми бытовыми буднями.
2. При встрече спрашивайте меня о том, что во время уроков мне понравилось и было интересным. Мне хочется, чтобы **вы радовались моим познаниям,** а не оценкам.
3. Если я хвалюсь вам своими знаниями, говорите в ответ: «На свете есть так много интересного, о чем ты еще не знаешь. Обо всех чудесах мира тебе расскажут в школе». **И я стану стремиться к новым знаниям.**
4. Когда я рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности учителей. Слушая вас, я начну плохо о них думать. **Никому не хочется учиться у того человека, который тебе не нравится.**

Новообразование:

Дети третьих классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У третьеклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Рекомендация: Мама и Папа, укладывая меня спать, подведите итоги дня вопросом: «Ты доволен собой?»

Если я себя переоценю, то обратите внимание на мои неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если я себя недооценю, просто за что-нибудь похвалите меня.

Так **я научусь адекватно себя оценивать.**

Общение:

Общению третьеклассника характерны следующие признаки:

- Неустойчивость контактов.
- Эмоциональность.
- Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
- Разрыв между мальчиками и девочками.
- Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

Рекомендация: Мама и Папа, **не говорите при мне негативно о моих одноклассниках и их родителях.** Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.