

## **Психологические особенности младшего школьника. 2-ой класс (8 лет):**

### **Познавательные процессы:**

Во 2-ом классе продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов:

- восприятия, · внимания, · памяти, · воображения,
- мышления, · речи.

У второклассников, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

**Рекомендация:** Мама и Папа, помогая мне делать уроки, объясняйте ваши мысли наглядно, на конкретных примерах. Например, **я быстрее пойму задачу**, если буду решать ее с помощью вкусных яблок.

А, закончив делать уроки, мы вместе пойдем смотреть по телевизору сказку «Золушка». И мне хочется, чтобы после просмотра сказки Мама спросила меня: «Скажи, почему Золушка так рано убежала с бала?»

Отвечая на такие вопросы, **я буду развивать словесно-логическое мышление.**

### **Ведущий вид деятельности:**

До второго класса основным механизмом познания окружающего мира у ребенка была игра. Во втором классе таким механизмом становится учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

**Рекомендация:** Дорогие Учитель, Мама и Папа, наблюдая за мной, когда я играю с детьми или с вами, **вы можете определить уровень моего личностного развития.**

### **Социальная ситуация развития:**

Второклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

**Рекомендация:** Дорогие Учитель, Мама и Папа, хвалите меня почаще. **Только успех порождает новый успех.** А для этого я должен верить в свои силы, знать, что я самоценен.

### **Мотивация:**

Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе.

Мотивация к школе бывает:

· Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

· Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

· Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

**Рекомендация:** Мама и Папа, у меня к вам есть несколько просьб.

Последуйте им, и тогда **я буду радоваться школе и любить**

### **учиться**

1. Встречая меня из школы, улыбайтесь! И **я буду связывать учебу в школе с праздником и счастьем**, а не с тяжелыми бытовыми буднями.

2. При встрече спрашивайте меня о том, что во время уроков мне понравилось и было интересным. Мне хочется, чтобы **вы радовались моим познаниям**, а не оценкам.

3. Если я хвалюсь вам своими знаниями, говорите в ответ: «На свете есть так много интересного, о чем ты еще не знаешь. Обо всех чудесах мира тебе расскажут в школе». **И я стану стремиться к новым знаниям.**

4. Когда я рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности учителей. Слушая вас, я начну плохо о них думать. **Никому не хочется учиться у того человека, который тебе не нравится.**

### **Новообразование:**

У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

**Рекомендация:** Мама и Папа, играя со мной, обсуждая прошедший день, подведите итоги вопросом: «Ты доволен собой?»

Если я себя переоценю, то обратите внимание на мои неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если я себя недооценю, просто за что-нибудь похвалите меня.

Так **я научусь правильно себя оценивать.**

### **Общение:**

Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

**Рекомендация:** Мама и Папа, **не говорите при мне негативно о моих одноклассниках и их родителях.** Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.