

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора департамента
образования мэрии
города Ярославля

 Е.А.Ильина



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ средней школы № 89
Т.Р.Белькова
Приказ № 01-08/82 от 29.03.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89»
г. Ярославля
на 2019-2023 г.г.**

5 Механизмы реализации программы	Прогнозные результаты реализации программы	3
	5.1. Проект «Единые стандарты образования»	
	5.2. Проект «Цифровая образовательная среда»	
	5.3. Проект «5-й курс»	
	5.4. Проект «Школа будущего»	
	5.5. Проект «Успешная школа»	
	5.6. Проект «Школа — территория успеха»	
	5.7. Проект «Школа — территория здоровья»	
	5.8. Проект «Школа — территория культуры»	
	5.9. Проект «Школа — территория спорта»	
	5.10 Механизмы реализации программы	

Принята на заседании педагогического совета протокол № 5 от «06» 03. 2019г

г. Ярославль
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	Паспорт программы развития школы на 2019-2023 годы	стр. 3
	Информационная карта	7
1. Введение		8
2. Анализ потенциала развития школы	2.1. Анализ уровня развития школы в динамике за три года	9
	2.2. Качество образования и образовательного процесса	
	2.3. Потенциал воспитательной работы	
	2.4. Развитие дополнительного образования	
	2.5. Инновационная деятельность	
	2.6. Состояние материально-технической базы	
	2.7. Работа по сохранению здоровья учащихся и педагогов	
3. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы.	3.1. Анализ ситуации	26
	3.2. SWOT - анализ	
4. Концепция развития школы	4.1. Ценности школы	28
	4.2. Миссия школы	
	4.3. Основные положения концепции школы	
	4.4. Основные направления развития дополнительного образования	
5. Механизм реализации программы	Программа развития школы как проект проектов	31
	5.1. Проект « Качественное образование»	
	5.2. Проект « Цифровая образовательная среда»	
	5.3. Проект « Я-Лидер»	
	5.4. Проект « Шаг в будущее»	
	5.5. Проект «Успех каждого ребенка»	
	5.6. Проект «Школа современного учителя»	
	5.7. Планирование ресурсного обеспечения программы	
	5.8. Материально-техническое и финансовое обеспечение	
	5.9. Мониторинговые показатели реализации программы	
	5.10. Механизм управления программой	
6. Заключение		49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» г. Ярославля.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; 7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) гл.10, ст.75. «Дополнительное образование детей и взрослых»; 8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Разработчики	<p>муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ администрация школы; ✓ творческая группа учителей.
Цель программы	- модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижение современного качества и результатов социализации детей.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социальной среды развития для учащихся 2. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования 3. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условия для социализации и самореализации детей 4. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно -нравственным ценностям русского народа 5. Организация открытой и доступной системы дополнительного

	<p>образования для развития детских способностей</p> <p>6.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС</p> <p>7.Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели</p> <p>8.Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуру школьного образования</p> <p>9.Совершенствование профильного обучение и системы профессиональной подготовки учащихся</p> <p>10.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности</p> <p>11.Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды ✓ создание современных материально-технических условий в соответствии с ФГОС ✓ развитие эффективности системы дополнительного образования ✓ ориентация воспитательной работы в школе на гражданское и патриотическое воспитание учащихся ✓ формирование культуры здорового образа жизни учащихся, трудовое, экологическое, физическое воспитание. ✓ развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. ✓ поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе ✓ совершенствование предпрофильного и профильного обучения ✓ анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся ✓ проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся ✓ адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей ✓ организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.
Период реализации программы	<p>1 этап - 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>2 этап - 2020-2022 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>3 этап – 2022-2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<p>- Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p> <p>-Спонсорская поддержка</p>
Ожидаемые результаты	<p>- Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту</p>

**(эффекты)
реализации**

на всех уровнях образования в ОУ;

- реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования;
- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;
- реализации предпрофильного и профильного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в овладении инновационными образовательными, метапредметными технологиями.;
- создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся средней школы;
- внедрение и эффективное использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.

- достижение следующих параметров:

- удельный вес выпускников 4-х классов, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%;
- удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 40%;
- удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»- 50%;
- удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения - 100%;
- сохранение удельного веса выпускников 11 классов, поступивших в вузы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе – не менее 50 %.
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

❖ Развитие новых форм и механизмов образования путем:

- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- реализация современных образовательных технологий, охват современных технологиями 100% учащихся,
- применение инновационных форм уроков (до 80 %);
- оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преемственности содержания образования;

❖ Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
- привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;
- увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более

высоких результатов деятельности, модернизации методического

	<p>обеспечения образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и внедрения программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива. <p style="text-align: center;">❖ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; - расширения предоставляемых форм дополнительного образования (групп продленного дня, групп дошкольной подготовки, предоставление дополнительных образовательных услуг); - обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития школьников; - сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно – общественный контроль. <p style="text-align: center;">❖ Повышение качества подготовки детей к обучению в школе через развитие дошкольного образования в системе платных дополнительных образовательных услуг.</p>
Постановление об утверждении программы	Приказ № 01-08/82 от 29.03.2019
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №89»
Лицензия	76ЛО2 № 0000645 от 25.11.2015 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	76АО1 № 0000206 от 25.11.2015 по 31.10.2026
Высшие коллегиальные органы управления	Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников
Юридический адрес (с указанием индекса)	150006, г. Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а
Телефон /факс	тел./факс (4852)46-22-14
e-mail	yarsch89@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.shkola89.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Белькова Тамара Рафасовна
Количество обучающихся	1011
Педагогический состав	64

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса -обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №89 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Глава 2. Анализ потенциала развития школы.

2.1. Анализ уровня развития школы в динамике за три года.

МОУ средняя общеобразовательная школа № 89 открыта 20 сентября 1993 года во Фрунзенском районе г.Ярославля. Школа расположена в микрорайоне судостроительного завода по адресу: проспект Фрунзе, дом 75А.

В 33 классах школы обучается 1011 учащихся. Качество обучения стабильно в течение трех лет и составляет 47-49%. Средний балл ЕГЭ по математике составляет 54-56 баллов; по русскому языку – 72-77 баллов, что выше городских и областных показателей.

В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных до профильных на старшей ступени.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, 89% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

2.1.1. Структура управления организацией

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Белькова Тамара Рафасовна	Директор
2	Гусева Любовь Юрьевна	Заместитель директора по УВР
3	Голубкова Елена Алексеевна	Заместитель директора по УВР
4	Балдина Елена Валентиновна	Заместитель директора по УВР
5	Лазарева Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР
6	Горбунова Людмила Никандровна	Заместитель директора по АХР
7	Проворкова Оксана Владимировна	Главный бухгалтер
8	Камальдинова Галина Анатольевна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом МОУ средней школы № 89 является директор Т.Р.Белькова.

Коллегиальными органами управления МОУ средней школы № 89 являются:

- Общее собрание (конференция) работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Организационная структура МОУ средней школы № 89



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ средней школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе созданы 5 методических объединений по направлениям:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- методическое объединение учителей математики
- методическое объединение учителей иностранного языка

2.1.2. Структура кадрового состава школы

Из 58 педагогов два учителя имеют звание почетного работника общего образования Российской Федерации, два – звание Отличника народного образования. Награждены грамотами Министерства- 6 человек. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение кадров.

Количество и возраст учителей (чел.)		Стаж работы	Количество (чел.)
1.Общее	58	до 3 лет	6
2.Мужчин	4	3-5 лет	3
3.Женщин	54	5-10 лет	6
4. Возраст		10-15 лет	4
20-30 лет	10	15-20 лет	4
30-40 лет	8	20-30 лет	28
40-60 лет	36	более 30 лет	7
старше 60	4		
Уровень образования (чел.)		Квалификация (%)	
Высшее	54	Высшая категория	38
Среднее специальное	4	Первая категория	51

В школе есть специалисты: 2 педагога-психолога, социальный педагог, библиотекарь

2.1.3 Социальный паспорт школы

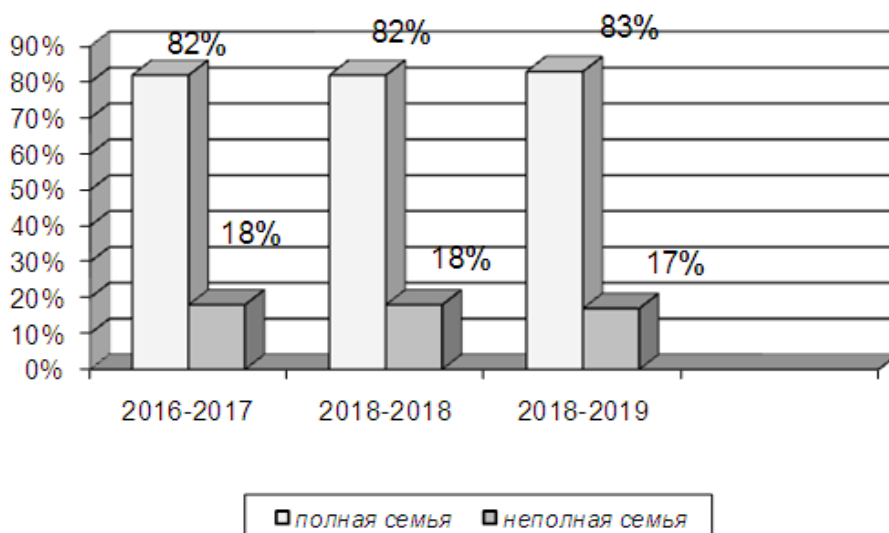


Рис. 1 Образовательный уровень родителей

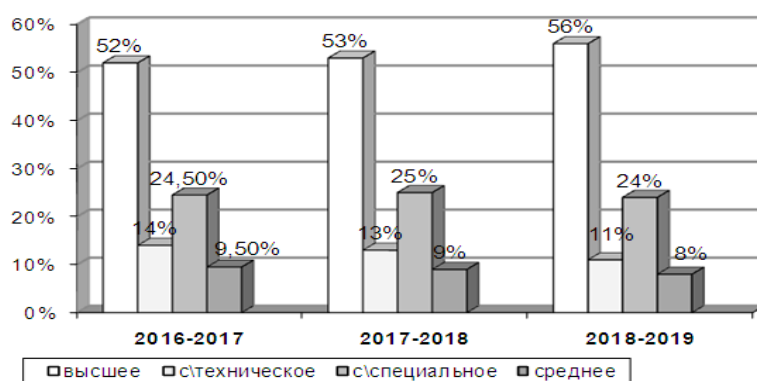


Рис.2 Характеристика семей

2.1.4. Режим работы школы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.28212-10.

- Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-9 классов, и в шестидневном режиме для учащихся 10-11 классов.
- Продолжительность урока - 45 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).
- Открыты 2 группы продленного дня для учащихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов - 31 человек.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

2.1.5. Количество учащихся за последние три года

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся
1 уровень	12	374	13	403	14	449
2 уровень	17	502	17	480	15	453
3 уровень	2	58	3	89	4	109
Всего	31	934	33	972	33	1011

2.1.6. Контингент учащихся из других микрорайонов

Учебный год	2016-2016	2017-2018	2018-2019
Число детей (Процент)	274(31%)	266 (29%)	261 (26%)
Всего детей	974	972	1011

2.1.7. Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.

2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.

3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, циклов, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.

На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программам «Школа 2100», «Школа XXI Века ». Со второго класса введен иностранный язык. Все учащиеся начальной школы занимаются в объединениях Школы искусств.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-м уровне обучения разработаны и используются программы спецкурсов, которые являются вариативными, краткосрочными, оригинальными по содержанию, ориентирующие учащихся на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам, на развитие познавательной активности.

На 3-м уровне образования школа функционирует в рамках профильного обучения. Шестой год комплектуются профильные 10 классы - два профиля

– физико-математический и социально-экономический, с учетом особенностей и интересов потенциальных старшеклассников, их родителей, с учетом качества ресурсной базы учреждения с точки зрения удовлетворения образовательного заказа, профессионализма педагогов. Углублять знания выпускников призваны элективные предметы: «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы химии», «Культура речи». Вся информация о достижениях учащихся 9,10,11 классов на занятиях по элективным курсам и элективным предметам заносится в зачетную книжку.

Основная школа - 5-7-е классы:

- в 5,6 классах введен пропедевтический курс физики
- в 7 классах введен пропедевтический курс химии

Основная школа 8-9-е классы:

- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: информационно-профорientационные курсы, вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору.

Старшая школа 10-11-е классы:

- введены 2 профильных направления – физико-математическое и социально-экономическое;
(с введением ФГОС СОО - технологический и социально-экономический)
- элективные учебные предметы, исследовательская деятельность направлены на развитие базовых учебных навыков и удовлетворение интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

2.2. Качество образования и образовательных услуг

Контингент учащихся постоянно растет, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

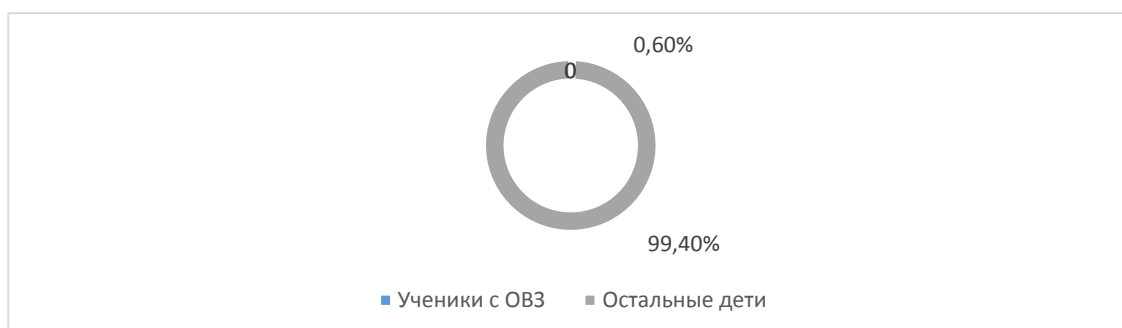
	2016		2017		2018	
На начало учебного года	949 чел.		934 чел.		972 чел.	
На конец года	943 чел.		928 чел.		974 чел.	
Успешно окончили	940 чел.	99,7%	922 чел.	99,3%	972 чел.	99,8%
Условно переведены	3 чел.	-	3 чел.		2 чел.	
Прошли государственную итоговую аттестацию	116 чел.	100%	119 чел.	98%	137 чел.	100%
Окончили на «5»	77 чел.	9%	90 чел.	11%	92 чел.	11%
Окончили на «4» и «5»	431 чел.	51%	465 чел.	56%	467 чел.	55%
Окончили с одной «3»	76 чел.	9%	74 чел.	9%	85 чел.	10%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2 чел.		7 чел.		5 чел.	
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	7 чел.		8 чел.		---	



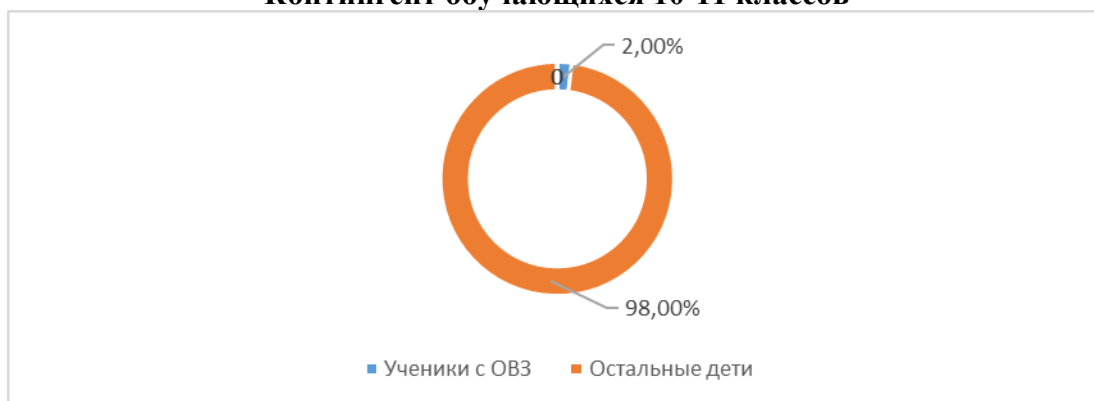
Контингент обучающихся по ООП НОО



Контингент обучающихся по ООП ООО



Контингент обучающихся 10-11 классов



Результаты ГИА 9 класс Русский язык

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2016	84 чел.	4,2	100%	81%
2017	95 чел.	4,4	100%	88%
2018	106 чел.	4,2	100%	79%

Математика

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2016	84 чел.	3,82	100%	73%
2017	95 чел.	3,82	99,9%	64%
2018	106 чел.	3,99	100%	74%

Стабильно высокие результаты по русскому языку, нет неуспевающих по данному предмету.

По математике средний балл за последний год вырос, увеличилось и число, сдавших на «хорошо» и «отлично».

Результаты ЕГЭ 11 класс Русский язык

Год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	75	77	72,1

Средний балл по городу	73,4		
Средний балл по области	73,2	72,4	

Математика

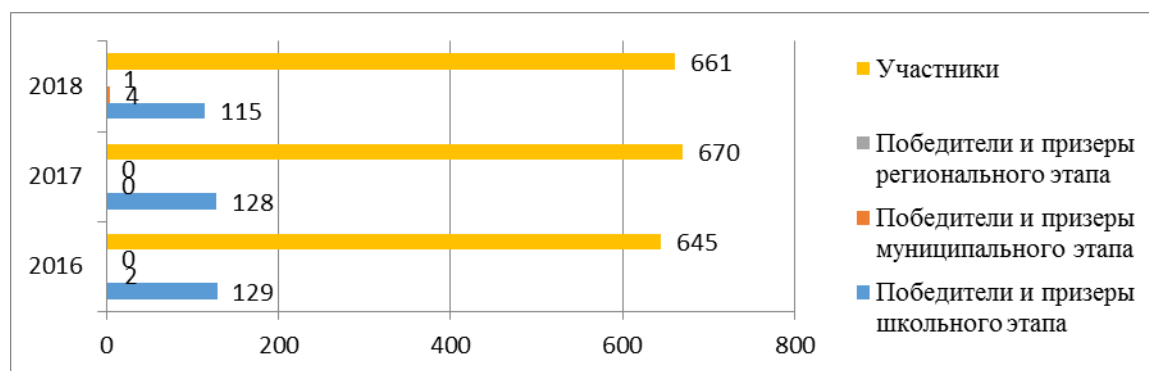
Год	2016	2017	2018
Средний балл по школе	50 проф. 5 база	56,9 проф. 5 база	54,96 проф. 4,68 база
Средний балл по городу	49,5 проф. 4,3 база		
Средний балл по области	48,6 проф. 4,4 база	47,5 проф. 4,4 база	

Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ стабильно высок, он выше, чем показатели по городу и области.

Участники олимпиад, обучающихся по ООП ООО

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в

Результаты можно проследить в данной таблице:



Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 60% учащихся, около 11 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места. В 2018 г. более 24 учащихся по результатам школьного этапа прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: призерами стали:

1. Коротаева А.-8В –обществознание, учитель Дегтярева М.Л.
2. Лихоманов А.-9Б-литература, учитель Корнилова М.Г.
3. Лебедева А.-9В-литература, учитель Корнилова М.Г.
4. Ломоносов Г.-9А- физика, учитель Мартынова Т.Н.

Ломоносов Г.9А прошел на региональный этап и стал призером по физике, учитель Мартынова Т.Н.

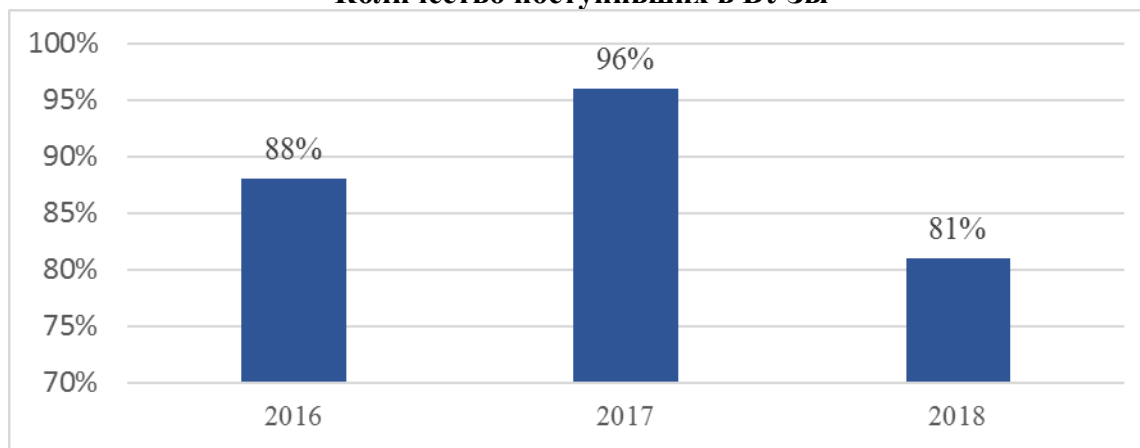
Таким образом, анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности обще учебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Учителям-предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

Востребованность выпускников школы

Количество поступивших в ВУЗы



Количество обучающихся, продолживших обучение в соответствии с профилем



Более половины учащихся выбирают обучение по профилю, выбранному

2.3. Потенциал воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

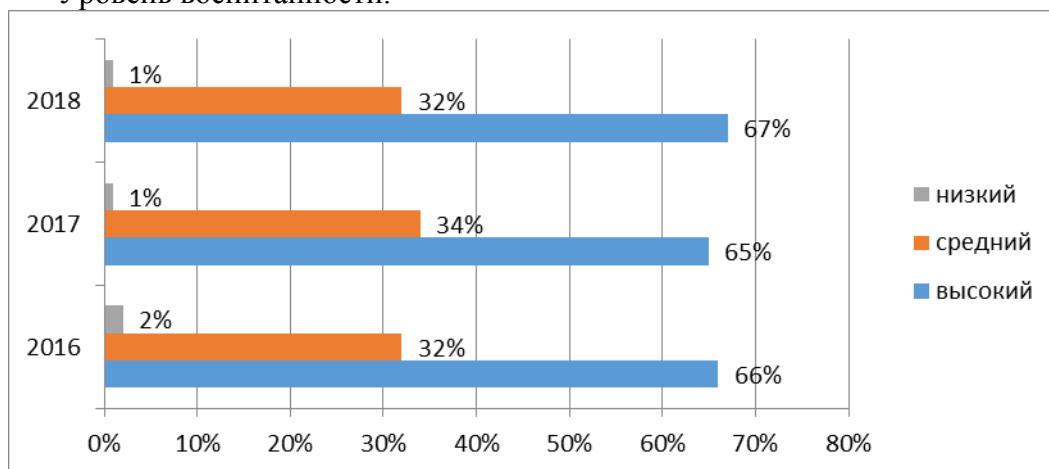


Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-правовое (День памяти «Белые журавли», митинг на Туговой горе, декада памяти, уроки мужества, в 2018 г. установлена мемориальная доска Воронову Владиславу, вахта памяти на Посту №1, классные часы по правовой тематике);
- ✓ военно-патриотическое (смотр строя и песни, игра для юношей 9-11 классов «А ну-ка, парни!», районные, городские и областные соревнования «Призывник России!», игра «Победа!», встречи с представителями ГОЧС и пожарной охраны);
- ✓ духовно-нравственное (День учителя, День пожилого человека, День матери, День семьи);
- ✓ художественно-эстетическое (фестивали «Весенняя ласточка», «Россия –радуга!»)
- ✓ экологическое (акция «Сажаем вместе, акция «Растем вместе!», экологические субботники);
- ✓ физкультурно-оздоровительное (ШСК «Юниор», веселые старты, президентские игры, декада ЗОЖ).

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР.

Уровень воспитанности.



Диагностика показала, что уровень воспитанности остается практически на одном уровне.

2.4. Развитие дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено кружковой работой в основной школе и Школой искусств - структурным подразделением дополнительного образования детей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются предметные кружки. В 2018г. в школе работало 27 кружков, которые посещали 405 учащихся:

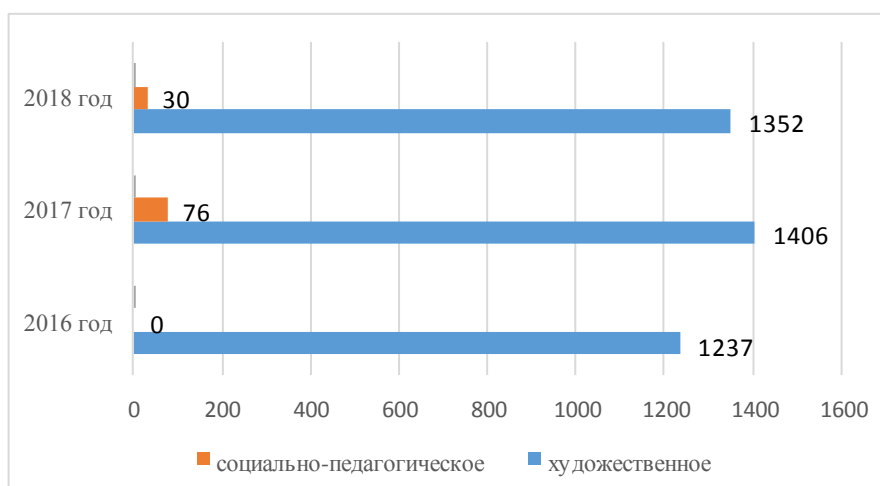
- эколого-биологическое - 2 кружка – 32 учащихся;
- предметные - 4 кружка - 373 учащихся.

В школе структурное подразделение «Школа искусств» существует с 2001 года. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей в структурном подразделении «Школа искусств» по 2 направлениям: художественное и социально-педагогическое реализуются следующие программы дополнительного образования:

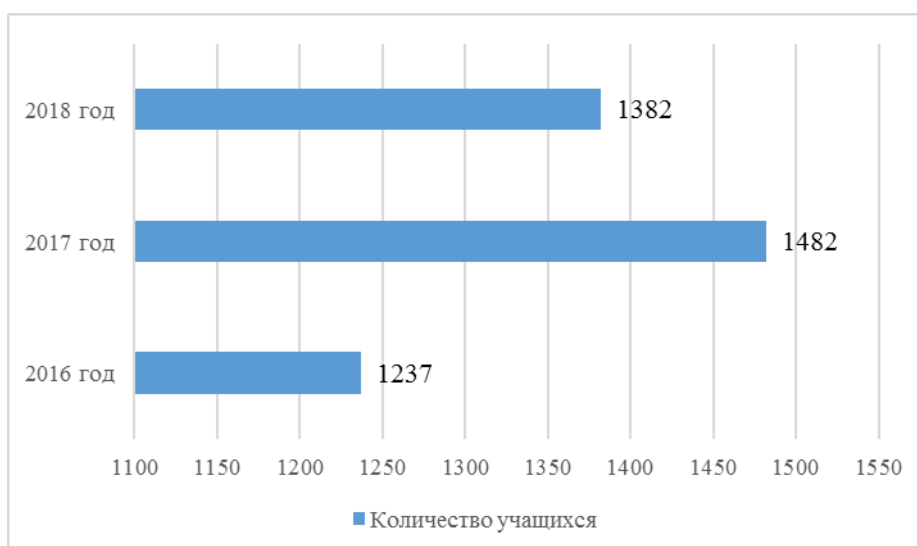
Наименование программы дополнительного образования детей	Сроки реализации (год обучения)
Хоровое пение	первый – четвертый
Сводный хор	первый – четвертый
Хореография	первый – четвертый
<i>Предметы по выбору учащихся</i>	
ИЗО и художественный труд	первый
Вокал (инд. занят.)	второй
Хореографическая студия «Семицветик»	первый – третий
Хореографическая студия «Лазорик»	первый – четвертый
Студия современного танца	первый – четвертый
Художественное движение	первый
Художественное слово	первый
Художественное слово (сценическое искусство)	первый
Газета «ЧИЖ»	первый
Газета «ЧИЖИК»	первый
Умелые руки	первый
Ансамбль «Песенка»	первый
Мир театра	первый
Живое слово	первый
В мире слов	первый

Приоритетным является художественное направление, так как у участников образовательного процесса есть потребность в развитии творческих способностей учащихся. Все дополнительные образовательные программы являются модифицированными.

Направления дополнительного образования Школы искусств, которые осваивали ученики в 2016-2018 годах

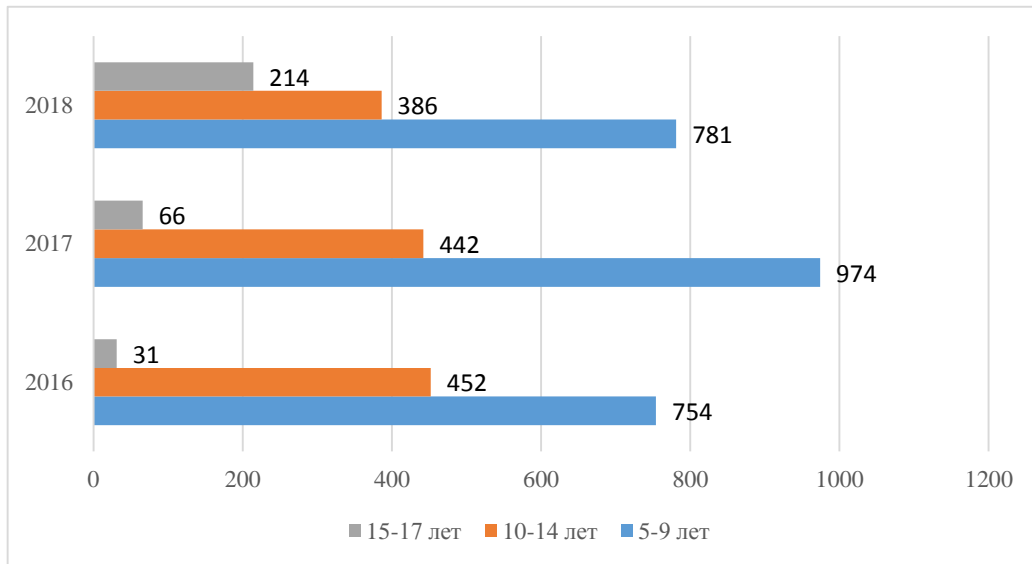


Численность учащихся в объединениях

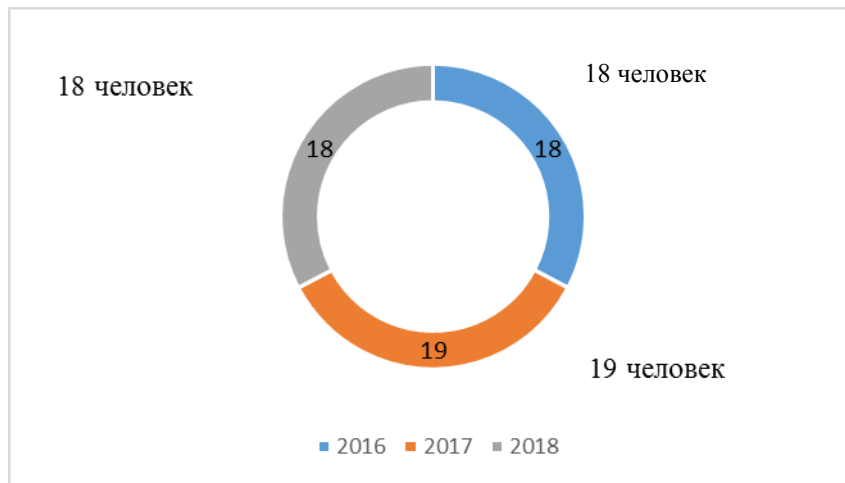


Учитывались все учащиеся, посещающие два и более объединений Школы искусств. Количество учащихся в Школе искусств в 2018 году снизилось в связи с тем, что увеличилось количество программ дополнительного образования, в которых обучение происходит 2 часа или более 2 часов в неделю. Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокое. Это объясняется разнообразной направленностью кружков.

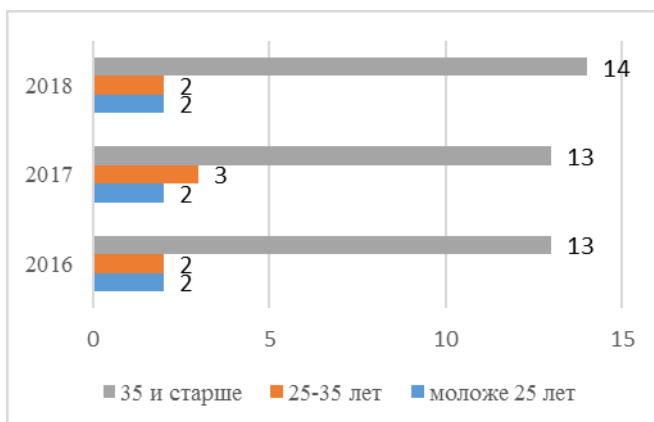
Возрастной состав занимающихся



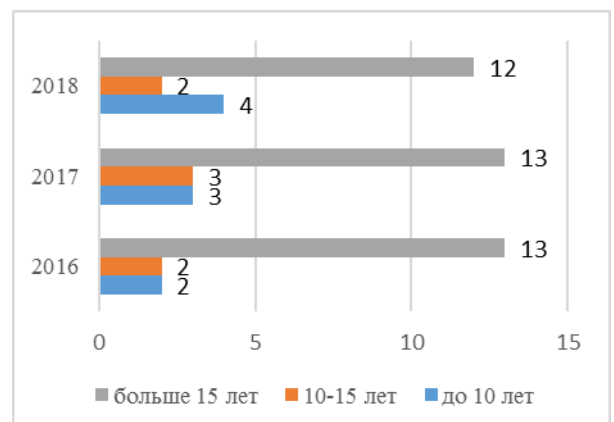
Численность работников Школы искусств (штатных)



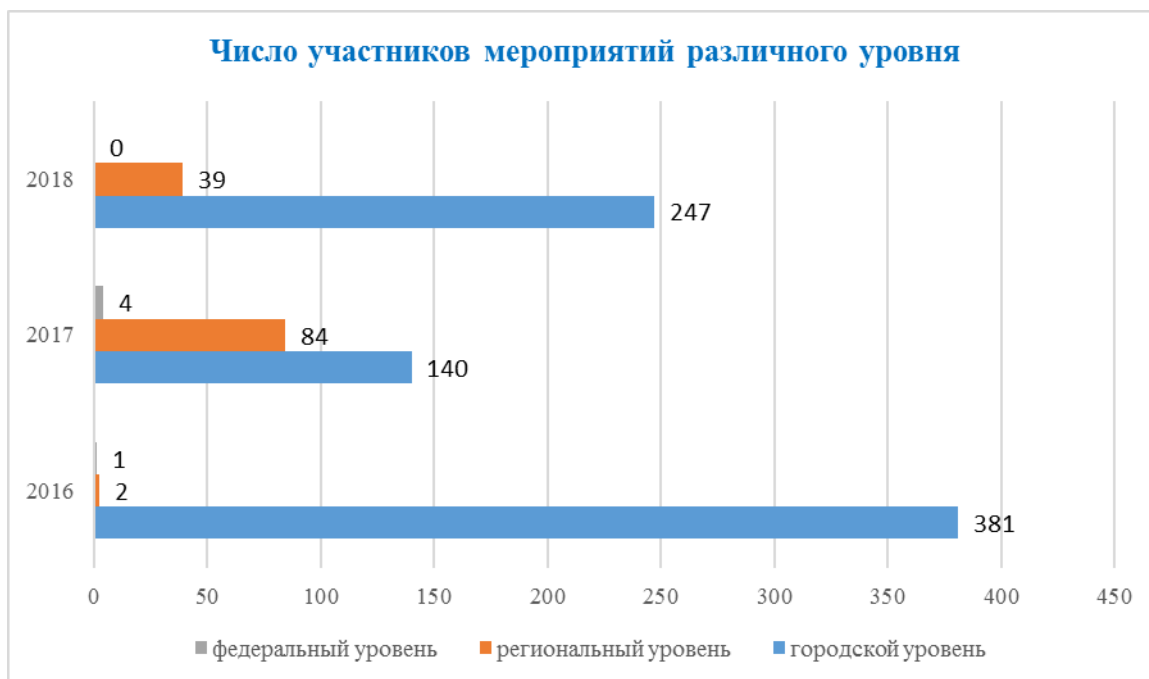
Возраст преподавателей дополнительного образования Школы искусств



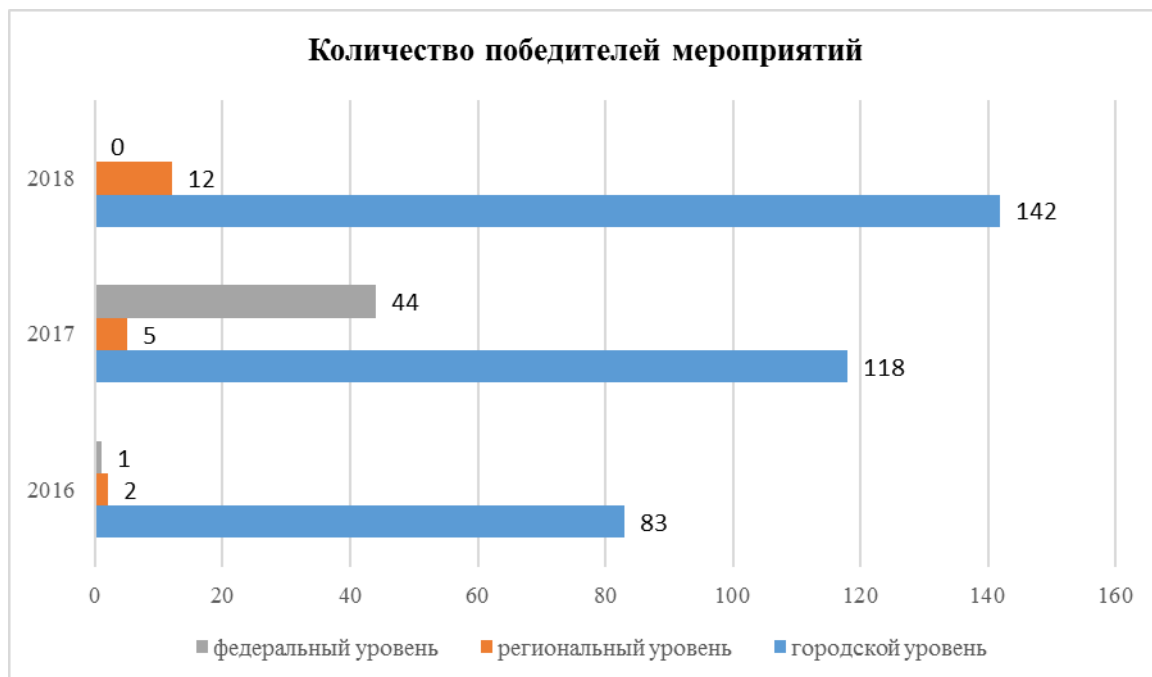
Стаж преподавателей дополнительного образования Школы искусств



Достижения учащихся Школы искусств



Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в 2018 году снизилось, т.к. много конкурсов проходило во время карантина.



Анализ данных позволяет сделать выводы:

1. Стабильное соотношение количества обучающихся по годам обучения. Более востребованными учащимися школы по-прежнему остаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы со сроками реализации один год.
2. Большинство учащихся – дети в возрасте 7-10 лет. Проблема вовлечения в творческие объединения учащихся среднего и старшего звена постепенно решается, хотя остается актуальной.
3. Стабильный педагогический коллектив Школы искусств способствует стабильной работе объединений дополнительного образования детей.
4. Руководители объединений Школы искусств – опытные квалифицированные специалисты, способные создать благоприятные условия для приобщения детей к искусству.

Перед педагогами Школы искусств стоят задачи:

1. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в школе.
2. Активизировать работу по сохранности контингента Школы искусств.
3. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов.
4. Актуализировать дополнительные образовательные программы объединений Школы искусств.
5. Развивать творческую активность учащихся.
6. Обеспечить качественную реализацию всех дополнительных образовательных программ Школы искусств.
7. Расширить сеть объединений Школы искусств.

2.5. Инновационная деятельность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №89» на протяжении многих лет занимается инновационной деятельностью:

С 2011 года школа является муниципальным ресурсным центром «Электронная школа». В 2016 году в сборнике Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского была опубликована статья «Внутришкольный информационный портал как средство повышения качества образования».

С 2016 года на базе школы организована муниципальная инновационная площадка «Повышение качества управления образовательной деятельностью через обучающую среду Внутришкольного информационного портала» и муниципальный ресурсный центр «Информатизация математического образования».

В 2016 году средняя школа № 89 стала инициатором организации муниципальной

инновационной площадки: «Организация сетевого профильного образования», сейчас в рамках этого проекта ученики 10-11 классов средних школ №6, №78, №23 изучают профильные предметы: физику и экономику - на базе школы № 89.

В 2018-2019 учебном году школа является:

- муниципальной инновационной площадкой «Повышение качества управления образовательным процессом через обучающую среду Внутрешкольного информационного пространства»;
- муниципальной инновационной площадкой «Деятельность педагога как классного руководителя через сетевое взаимодействие школ № 6 и № 89 г. Ярославля»;
- муниципальным ресурсным центром «Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»;
- муниципальным ресурсным центром «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля»;
- муниципальным ресурсным центром «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
- базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Развитие образовательного потенциала школы через совершенствование информационно-методической среды»

МОУ средняя школа №89 активно распространяет опыт работы школы на федеральном, региональном и городском уровнях. За два года в школе были проведены семинары по темам:

«Создание информационно-образовательной среды как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта»;

«Современная информационно-образовательная среда (ИОС) как эффективный инструмент управления образовательной организацией»;

«Активизация работы Внутрешкольного информационного портала через развитие библиотечного информационно-методического центра, обеспечивающего реализацию стандартов нового поколения:

опыт, проблемы, перспективы.

«Развитие библиотечного информационно-методического центра, обеспечивающего реализацию стандартов нового поколения через работу Внутрешкольного информационного портала и внеурочную деятельность».

«Повышение качества управления образовательным процессом через среду Внутрешкольного информационного портала»

Семинары посетили педагогические работники города Воронежа, Твери, Ярославской области и города Ярославля.

Благодаря выбранным формам инновационной методической деятельности учебное заведение стало призером и победителем многих федеральных, региональных и муниципальных конкурсов.

В 2011 году школа стала победителем Российского конкурса на лучшие перспективные модели измерительных материалов для оценки качества образования по физике, проведённого в 2011 году в Федеральном государственном научном учреждении «Федеральный институт педагогических измерений».

В 2011 году школа стала лауреатом (2 место) в областном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Школа Года».

В 2015 году школа признана лауреатом (победителем) регионального конкурса «За лучшую работу в обеспечении качества», заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Формирование информационно-образовательной среды».

В 2016 году школа стала победителем (1 место) в городских конкурсах: «Организация методической работы в школе» и «Формирование информационно-образовательной среды в рамках реализации Федерального образовательного стандарта».

В 2016г школа заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Формирование информационно-образовательной среды».

В 2016,2017 гг. школа - участник Городской презентационной площадки: «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», где был представлен опыт работы кабинета физики школы, Внутрешкольный информационный портал.

В 2017г. школа стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на получение гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», реализуемого в рамках федеральной целевой программы развития образования 2016-2020г.г. В 2017 г. Внутрешкольный информационный портал был отмечен премией губернатора Ярославской области.

В 2018г. школа стала лауреатом –победителем Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций.

В 2018г. школа участвовала в X Межрегиональном этапе XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций по теме «Библиотечный информационно - методический центр как форма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса».

2.6. Состояние материально-технической базы

Учебные кабинеты	33	Столовая	1
Мастерские обслуживающего труда	1	Компьютерный класс	2
Кабинет кулинарии	1	Интерактивные доски	31
Кабинет технического труда	1	Лекционный зал	1
Спортивный зал	2	Компьютеры, ноутбуки,	89
Танцевальный зал	1	Медицинский кабинет	2
Аудио - видео техника		Библиотечный информационный методический центр (БИМЦ)	1
Учебно-наглядные пособия		Малый тренажерный зал	1
Актовый зал на 200 мест	1		

При школе расположены 2 спортивные площадки, футбольное поле, спортивные уличные турники.

С 2016 года библиотека работает как библиотечный информационно – методический центр. Сейчас - это зона опережающего развития школы, а для учащихся - творческая лаборатория, место для активного самостоятельного обучения и чтения.



Организация библиотечного информационно- методического центра.

Основной фонд библиотеки составляет 27106 экземпляров, учебная литература-19928 экземпляров, художественная литература-7178 экземпляров, 29 наименований периодических изданий
 Функционирует Лит Рес Школа: за 3 года -1345 книговыдач, всего читателей -157, активных -50. Посещаемость 2927 (в среднем 21 человек в день)
 Книговыдача -1380 (в среднем 10 книговыдач в день).

Функционирует информационная система ИРБИС, в которой зарегистрированы все учебники, часть художественной литературы (4%), периодические издания. Есть возможность сделать виртуальный запрос на учебную и художественную литературу на ВИП.

Библиотечный информационно-методический центр сейчас - это несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы: зона круглого стола, информационная зона, зона свободного чтения (рекреация 3 этажа), зона отдыха, методический центр. Информационный центр оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть компьютеры с выходом в Интернет, информация на бумажных носителях: это и справочники, и словари, и энциклопедии.

В школе оборудовано 2 компьютерных класса. Все рабочие места учителей оборудованы компьютерной техникой. 97% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере.

86% всех учащихся обеспечены горячим питанием, второй год функционирует система «Ладощки», часть учащихся питается индивидуально через школьный буфет.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, установлена тревожная кнопка. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие «Вымпел», имеется АПС, которая обслуживается по договору с ООО ПКФ «Стратег-Э».

2. 7. Работа по сохранению здоровья учащихся и педагогов

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Никакое обучение невозможно, а тем более не прогнозируемо развитие, если нет здоровья. Для решения данных вопросов в школе разработана программа «Здоровье». В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе учащихся школы.

Заболевания	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
Ортопедические заболевания	26%	29%	30%
Органы зрения	38%	34%	35%
Сердечно- сосудистые заболевания	8%	8%	8%
Заболевания органов пищеварения	10%	12%	11%
Нефроурологическая патология	11%	11%	11%
Эндокринная патология	11%	11%	10%
ЛОР- заболевания	18%	19%	16%

Основные задачи программы «Здоровье»:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
- 2.Организация обеспечения учащихся школы горячим питанием.
- 3.Организация спортивных занятий школьников.

Статистика состояния здоровья учащихся в целом находится на уровне районных показателей, но в целом, безусловно, вызывает беспокойство педагогического коллектива школы и родителей учащихся отсутствием положительной динамики. Тем не менее, относительно стабильные показатели на фоне ухудшающейся экологии являются результатом деятельности школы по внедрению здоровьесберегающих технологий. Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

Глава 3. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы.

3.1. Анализ ситуации

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ГИА, ЕГЭ в течение многих лет выше, чем в среднем по РФ, Ярославской области;
 - внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам на всех ступенях образования;
 - анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;
- удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.
- низкий уровень работы с одаренными детьми;
- старение коллектива (средний возраст учителя- 44 года) и профессиональное выгорание;

3.2. SWOT-анализ

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильный и профессиональный педагогический коллектив • Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе • Вариативность программ (2100, 21Век). • Авторитет административной команды 	<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянный набор учащихся в первые классы • Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам • Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный имидж школы • Сохранение традиций школы • Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений • Высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы • Высокие показатели сдачи ЕГЭ • Хорошая материально-техническая база • Использование новых технологий • Наличие инновационных процессов и возможность их реализации • Наличие профильных классов • Современный уровень обеспечения условий труда • Наличие структурного подразделения – Школы искусств • Стабильные внешние связи • Наличие современной компьютерной техники <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальной сети в школе • Наличие школьного сайта • Наличие внутришкольного информационного портала (ВИП) • Наличие МСИ (малых средств информатизации) • Наличие школьного печатного органа газеты «ЧИЖ» и «Чижик» • Бесплатные образовательные услуги школы искусств • Удачное местонахождение школы • Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов • Работа Управляющего совета • Работа школы в 1 смену 	<p>способностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины • Создание школьного музея • Формирование интереса родителей к школе • Повышение конкурентоспособности школы • Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня • Открытость перед общественностью • Введение новых элективных курсов и предметов • Использование новейших информационных технологий • Дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития • Участие в грантовых проектах
<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень работы с «одарёнными детьми» • Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний • Пассивность отдельных педагогов в применении инновационных образовательных технологий • Перегрузка учащихся • Пассивность детей в ученическом самоуправлении • Низкий уровень психологического сопровождения УВП 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности • Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии • Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы • Ухудшение здоровья учащихся • Негативная социальная среда

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Низкий образовательный уровень родителей |
|--|--|

Проблемы школы:

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
3. Старение коллектива (средний возраст учителя – 44 года) и профессиональное выгорание.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

SWOT-анализ и анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон школы отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
- невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения.

Глава 4. Концепция развития школы.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

Школа № 89 через 5 лет –

1. **Школа**, которая обеспечивает учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. **Школа**, которая обеспечивает высокий уровень теоретических и практических умений технологического и социально-экономического профиля;
3. **Школа**, в которой работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

4. **Школа**, ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
5. **Школа**, в которой существует система воспитания, адекватная времени;
6. **Школа**, использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
7. **Школа** с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ (наличие внутришкольного информационного пространства, электронной библиотеки и др.).
8. **Школа**, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;
9. **Школа** с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

4.1. Ценности школы

Природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

- **качество** образовательных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта;
- **успешность ученика** – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
- **адаптированность** - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
- **здоровьецентризм** - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
- **конкурентноспособность** – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;
- **командность** – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
- **доброжелательность в отношениях** как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

4.2. Миссия школы

«От успешного учения в школе – к профессиональному самоопределению и самореализации, здоровому образу жизни, безопасному поведению в обществе»

4.3. Основные положения концепции школы

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.

Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

- повышение коммуникативной культуры учащихся;

- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств;
- мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
- овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;

-профессиональное развитие педагогов.

4.4. Основные направления развития дополнительного образования:

1. Повышение качества дополнительного образования в ОУ:

- разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
- обновление образовательного процесса:
 - изменение технологий методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию универсальных учебных действий учащихся;
 - использование разнообразных форм организации деятельности учащихся;
 - повышение квалификации педагогов;
- совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.
 - создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому учащемуся выстроить образовательную траекторию, которая наиболее соответствует его образовательным потребностям;

2. Развитие детских творческих и спортивных объединений:

- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества в объединения дополнительного образования;
- привлечение и сохранение контингента учащихся, увеличение творческих объединений и спортивных секций.

3. Совершенствование ресурсного потенциала:

- привлечение внебюджетных средств
- использование внебюджетных средств, полученных от предоставления платных дополнительных услуг на развитие ОУ.

4.Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 5. Механизм реализации программы

Программа развития школы как проект проектов

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

5.1. Проект «Качественное образование»

Цель:

обеспечение качества образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования.
3. Расширить социальный опыт учащихся.
4. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.
5. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№ п/п	Содержания деятельности	Сроки	Ответственные
1	Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости учащихся со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2019-2023гг	Директор, Заместители директора, Руководители МО, Учителя
2	Повышение уровня ответственности учащихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов.	2019-2023гг	Заместители директора, Руководители МО Учителя
3	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2019-2023гг	Заместители директора, Руководители МО Учителя
4	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и социального выбора будущей профессии.	постоянно	Заместители директора, Руководители МО, Учителя, Классные руководители
5	Развитие образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ: - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	постоянно	Заместители директора, Руководители МО, Социальный педагог, Учителя, Классные руководители
6	Расширение социального опыта учащихся Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки;	2019-2023гг	Директор, Заместители директора, Руководители

	участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.		МО, Учителя, Классные руководители
7	Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся. Расширение кружковой работы на базе ОУ. Привлечение педагогов дополнительного образования к реализации проекта.	2019- 2023гг	Заместители директора, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов. Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2019- 2023гг	Заведующий библиотекой, Руководители МО
9	Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование модели учительского портфолио.	2019- 2023гг	Заместители директора, Руководители МО, Учителя

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Созданы условия для овладения учащимися универсальных познавательных способностей:
 - способности к исследованию;
 - способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
 - способности и умения принимать решения;
 - способности осуществлять принятое решение;
 - способности постоянно осваивать новые виды деятельности.
3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, их общекультурный уровень

5.2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация). Проект «Цифровая школа» соответствует основным мероприятиям Федеральной целевой программы развития образования, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере. Среда цифрового образования, «цифровая школа» — это новая формирующаяся открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно-образовательная среда, а окружением — инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ. В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений XXI века, таких, как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач,

готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что так необходимо современному человеку.

Цель проекта:

создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

Задачи проекта:

1. Формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов.
2. Развитие и совершенствование фондов медиатеки, за счет создания собственных электронных образовательных контентов.
3. Организация мониторинга исследования возможностей новых технологий и влияния их на образовательный процесс.
4. Организация просветительской работы среди участников образовательного процесса (педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы), формирование общего сетевого взаимодействия школы в новом

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	- Разработка структуры цифровой базы ОУ, определение направлений ее формирования. Экспертиза имеющихся ресурсов и моделирование области необходимых приобретений	2019-2020 гг.	Директор, заместители директора Учителя информатики
	Совершенствование возможностей и путей практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной сетей	2019-2023 гг.	Учителя информатики
	- Внедрение учебно-методических комплексов различных дисциплин учебного плана с учетом использования информационно-коммуникационных технологий.	2019-2023 гг.	Руководители предметных МО, учителя, работающие в данном направлении
2.	- Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя, работающие в данном направлении
	- Применение региональных и федеральных образовательных ресурсов: информационно-справочных источников, компьютерных сред учебной деятельности, электронных учебников и т.д.	Постоянно	Заместители директора по УВР, учителя, работающие в данном направлении

3.	Модернизация собственного интранет-пространства. (внутришкольное информационное пространство - ВИП)	2019-2023 гг.	Заместители директора по УВР
4	- Проведение мастер-классов для учителей школы по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	1 раз в четверть и по мере необходимости (по запросам учителей)	Заместители директора по УВР Руководители МО
	- Участие в сетевых конкурсах по использованию медиаресурсов в образовании школьников	По плану конкурсов	Заместители директора по УВР Руководители МО
5.	- Организация доступа педагогов и учащихся к Российским и глобальным информационным ресурсам через модернизацию локальной сети школы.	постоянно	Директор школы Заместители директора по УВР Руководители МО
	- Организация участия в телекоммуникационных проектах и конкурсах участников образовательного процесса.	По плану (в сети Интернет)	Заместители директора по УВР Руководители МО
6.	- Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы школы	2019-2023 гг.	Заместители директора по УВР Руководители МО
	- Совершенствование работы информационной службы школы – медицентра.	С 2019 г по мере создания условий	Директор школы Заместители директора по УВР Зав. библиотекой
	- Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Руководители МО
	- Совершенствование мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Заместители директора по УВР Руководители МО
	- Введение электронного документооборота в систему управления ОУ	2019	Администрация школы
	- Обеспечение доступа учащихся к учебной информации в Интернете через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места. Закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги.	2019	Администрация школы Зав. библиотекой

Планируемые результаты:

1. Использование участниками образовательного процесса внешних и внутренних ресурсов информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности.
2. Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ.
3. Эффективное, рациональное, оперативное использование ресурсов информационной образовательной среды в установлении и реализации всевозможных отношений, связей, контактов и т.д
4. Повышение качества управленческой деятельности и качества образования за счет использования современных образовательных технологий и повышения доступности информационно-образовательных ресурсов.
5. Усовершенствовано интранет-пространство.
6. Участие учащиеся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.
7. Обновлена техника компьютерных классов и учебных кабинетов, приобретены мультимедийные установки.

5.3. Проект «Я –лидер».

Актуальность проекта.

Одной из первоочередных задач в области воспитательной работы нашей школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Поддержка ученического самоуправления позволяет воспитывать молодое поколение так, чтобы дети и подростки не только понимали необходимость в управлении собственной жизнью, но и знали, как это делать. Участие подростков в работе органов самоуправления — это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развить социальные компетенции.

Цель проекта:

развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни через совершенствование работы ученического самоуправления.

Задачи проекта:

1. Разработать программу «Я -лидер»
2. Способствовать развитию и реализации творческого потенциала каждой личности, её самовыражению через участие в конкретных делах
3. Поощрять самостоятельность и инициативу учащихся, поддерживать её на уровне всего педагогического коллектива
4. Продолжить обучение актива основам организаторской и лидерской деятельности на занятиях лагеря актива «Лидер»
5. Организовать просветительскую работу среди педагогов и родителей по теме «Ученическое самоуправление»
6. Раскрыть формы и методы контроля для отслеживания достигнутых на каждом этапе результатов по достижению поставленной цели.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Я – лидер».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Первый этап : организационно-педагогический			
1.	Тематические семинары для педагогов	Январь - август 2019	Заместитель директора по ВР
2.	Дискуссионный клуб, круглые столы по проблемам самоуправления и проблемам школьного коллектива	Январь – май 2019	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Второй этап: экспериментально-внедренческий			
1.	Занятия школы актива	Сентябрь 2019-август 2020	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Социальное проектирование	Сентябрь 2019-август 2020	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Трудовые акции, операции	Сентябрь 2020-август 2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы; классные руководители
4.	Коллективные творческие дела по направлениям	сентябрь 2020-август 2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы; классные руководители
Третий этап: рефлексивно-коррекционный			
1.	Диагностирование участников ученического самоуправления	сентябрь 2022-декабрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
2.	Корректировка и планирование деятельности Совета учащихся, программы «Я-лидер»	Январь – июнь 2023	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы; классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Эффективно действует ученический комитет с чёткой структурой и содержательной завершённостью;
2. Выстроено взаимодействие ученического совета с детскими и молодёжным объединениями, педагогическим коллективом школы;
3. Расширена форма деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
4. Повышена личностная мотивация подростков к деятельности в органах самоуправления;
5. Подростки способны принимать решение в нестандартной ситуации и брать ответственность на себя;

5.4. Проект «Шаг в будущее»

Актуальность проекта:

В сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Возникло множество альтернативных учебных заведений. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Цель проекта:

формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи проекта:

- разработать программу «Шаг в будущее»;
- изучить потребности рынка труда района и профессиональные предпочтения подростков;
- расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе;
- провести диагностику профессиональных интересов и склонностей учеников;
- организовать профессиональные пробы через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии;
- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- создать возможности для раскрытия личностных качеств и реализации творческих способностей участников;
- обеспечить сотрудничество с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.
- создать систему профориентации в школе.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Шаг в будущее»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме	января - сентября 2019 г.	Заместитель директора по ВР
2	Разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов по профессиям, встреч и экскурсий;		Заместитель директора по ВР, Педагоги - психологи, Учителя - предметники

3	Заключение договоров между участниками и партнерами проекта		Заместитель директора по ВР
Основной этап			
1	Реализация программ проекта через массовую работу	сентябрь 2019 г. - июнь 2022 г.	Заместитель директора по ВР, Педагоги - психологи, Учителя - предметники
2	Промежуточная диагностика реализации проекта через опросы ,анкетирование, отзывы) и анализ результатов		Заместитель директора по ВР Педагоги - психологи
3	Коррекция проекта по результатам диагностик		Заместитель директора по ВР
Заключительный этап,			
1	Анализ результатов промежуточных и заключительных исследований - выводы о результативности проекта	август 2022 г- декабрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
2	Проведение презентаций ребятами по собственным проектам		Заместитель директора по ВР
3	Подведение итогов проекта – встреча за круглым столом всех участников проекта		Заместитель директора по ВР
4	Создание фильма и методико-библиографического пособия, выпуск буклетов, брошюр		Заместитель директора по ВР
5	Распространение полученного опыта.		Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Создана и реализована программа «Шаг в будущее».
- Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях в современных социально-экономических условиях.
- Повышена популярность рабочих профессий и выбор участниками учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в городе.
- Созданы инновационные модели социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию ребят на рынке труда.
- Повышен престиж библиотеки, её востребованности в местном сообществе.
- Разработаны методические материалы по итогам реализации проекта.

3.5. Проект «Успех каждого ребёнка»

Необходимость создания целостной системы работы со способными и талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего, успешного в любой сфере деятельности.

Одним из направлений работы школы является объединение усилий педагогов, родителей, учреждений дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель проекта:

формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи:

- создать систему по выявлению способных и талантливых детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической и творческой деятельности;
- создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей;
- расширить систему полноценного образования для разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- внедрять современные педагогические технологии, способствующие развитию успешности личности ребенка;
- создать условия для реализации учащимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности;
- создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1.	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2019-2020 г.	Заместители директора по УВР
2.	Выявление и диагностирование способных и талантливых детей	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора Педагог- психолог
3.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных и талантливых обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования	ежегодно	Заместители директора по УВР
5.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2023 г.г.	Заместитель директора по ВР

6.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися	2019-2023 гг	Заместители директора по УВР
7.	Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг	2019-2023 гг	Заместители директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе со способными и талантливыми детьми	Постоянно	Заместители директора по УВР
9.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профолизию.	Постоянное	Заместители директора по УВР
10.	Увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
11.	Внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2019-2023 гг.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
12.	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану работы МО	Руководители МО
13.	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.	2019-2023 гг.	Заместители директора по УВР, Руководители МО Классные руководители
14.	Организация олимпиадного движения.	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
15.	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
16.	Создание условий для участия способных и талантливых детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2019-2023 гг.	Заместитель директора по УВР
17.	Разработка методических рекомендаций по поддержке способных и талантливых детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2019-2023 гг.	Руководители МО,

18.	Проведение мониторинга результативности работы со способными и талантливыми детьми.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководители МО
19.	Совершенствование системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система)	2019-2023 гг.	Заместители директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
20.	Поэтапное внедрение в работу школы электронного портфолио обучающихся на всех ступенях образования.	с2019г.	Заместители директора по УВР, Классные руководители
21.	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители МО

Ожидаемые результаты:

1. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
2. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.
3. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
4. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.
5. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.

3.6. Проект «Школа современного учителя»

Цель:

методическое сопровождение деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании

Задачи:

- устранение методических ошибок и затруднений учителей в организации учебно-воспитательного процесса, в организации урока на основе детального изучения и самоанализа урока учителя.
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику работы теоретических достижений психолого-педагогической науки и практических находок учителей - носителей передового педагогического опыта;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы;
- практическая отработка педагогических техник, овладение современными приемами, способами, технологиями обучения школьников.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Изучение внутренних ресурсов школы	2019г.	Директор заместители директора по УВР
2	Изучение образовательных потребностей педагогов	Ежегодно май-июнь	заместители директора по УВР
3	Обучение педагогов инновационным организационно - деятельностным, деловым, ролевым формам преподавания	2019-2023г.г.	Директор заместители директора по УВР
4	Расширение использования дистанционных технологий обучения	постоянно	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
5	Моделирование уроков с применением активных форм и технологий, стимулирующих творческую, исследовательскую деятельность учащихся.	2019-2023г.г	заместители директора по УВР, педагоги-психологи
6	Разработка модульных педагогических советов психолого – педагогической направленности	2019-2023г.г	заместители директора по УВР, педагоги-психологи
7	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»	2019г.	Директор, педагоги-психологи
7	Пополнение банка данных психолого-педагогических материалов учителей	ежегодно	заместители директора по УВР, педагоги-психологи
8	Организация и проведение школьных конкурсов образовательных проектов (индивидуальных программ, индивидуальных маршрутов, развивающих технологий и методик)	ежегодно	заместители директора по УВР, педагоги-психологи
9	Участие в конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	Администрация, руководители МО, педагоги
10	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	1 раз в полугодие	Администрация, руководители МО
11	Инспекционно - контрольная деятельность (посещение уроков коллег)	1 раз в четверть	Администрация, руководители МО

12	Разработка методики научно-педагогической, психологической поддержки учащихся для подготовки к интеллектуальным конкурсам.	Ежегодно	Руководители МО, учителя - предметники
13	Создание персональных сайтов учителей	2019-2020	Администрация, руководители МО, педагоги-предметник
14	Расширение номенклатуры рабочих программа внеурочной деятельности для ООО и СОО	2019-2020	Администрация, руководители МО, педагоги-предметник

Ожидаемые результаты:

- Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде;
- улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне;
- педагог, моделирует свои действия, проявляет инициативу в принятии решений;
- созданы условия для творческого роста педагогических работников.

5.7. Планирование ресурсного обеспечения программы.

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	Научно - методические	Материально – технические	Нормативно - правовые
Создание механизмов управления программой развития	Создание координационного совета программы развития, проектных групп.	Руководитель программы		Приказ о координационном совете и проектных группах программы.
Организация работы по повышению	План проблемных семинаров, совещаний,	Заключение договоров со специалистами		Приказы о направлении на курсы

квалификации педагогических работников	педсоветов, образовательных поездок. Заявки в ИРО на повышение квалификации. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.			повышения квалификации
Создание единой информационной среды для мониторинга результатов образовательного процесса			Модернизация системы подключения всех компьютеров в единую сеть.	Положение об информационной службе учреждения. Функциональные обязанности работников школы по работе с единой информационной базой.
Создание условий для использования информационных технологий			Модернизация компьютерных комплексов для работы в учебных классах	
Укрепление материально – технической, методической базой школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению здоровья.			Приобретение специального медицинского оборудования и спортивного инвентаря. Приобретение ростовой школьной мебели.	Договор о медицинском сопровождении с детской поликлиникой № 2.

5.8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и

управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии школы.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности.

5. 9. Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

повышение качества общего образования

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования

- профилирование школьного образования (100%-ое количество учащихся, занимающихся по профильным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

обновление учебно-материальной базы

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.

7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА: ОГЭ, единого государственного экзамена, ГВЭ, олимпиад, конкурсов.

5.10. Механизм управления программой

Программа развития школы на 2019-2023 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

Глава 6. Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы, которая активно распространяет свой опыт работы и занимает одно из ведущих мест в системе образования г. Ярославля.

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.