

Утверждена приказом
директора № 01-08/150 от 01.09.2022

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МОУ средней школы №89**

Ярославль
2022

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вступил в силу с 01.03.2021 года).
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» (утверждён приказом департамента мэрии города Ярославля 02 ноября 2015 года № 01-05/863)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- **обеспечение личностного развития** обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

- учебные планы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»;

- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- планы внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);
- мониторинг;
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- рабочие программы учебных модулей
- **локальные акты школы:**
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 89» (ВСОКО);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Положение о портфолио обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №89»;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» и др.

Общая характеристика программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) с учетом примерной основной образовательной программы

- **к структуре** программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - **к условиям** реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
 - **к результатам** освоения программ начального общего образования;
- с учётом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы начального общего образования МОУ средней школой № 89 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет **80%**, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - **20%** от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней школы № 89 реализуется **через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной)** в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ средней школы № 89 обеспечивает **вариативность** содержания за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет), [приложение «Учебный план на _____ учебный год»](#);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс), [приложение «Учебный план на _____ учебный год»](#);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль), [приложение «Учебный план на _____ учебный год»](#).

2) возможности разработки и реализации МОУ средней школой № 89 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации МОУ средней школой № 89 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ средней школой № 89 ([приложение «Положение об индивидуальном учебном плане»](#)). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС ([приложение «Положение о языках образования»](#)).

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке (русском), а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании <5>, и МОУ средней школой № 89. Преподавание и изучение русского языка как родного, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Начальное общее образование может быть получено в форме **семейного образования** (вне школы). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме ([Части 1 и 2 статьи 17](#) Федерального закона об образовании. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598), ([приложение «Положение о формах обучения при получении образования в образовательной организации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»](#)).

Реализация программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы ([Часть 1 статьи 15](#) Федерального закона об образовании. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962), ([приложение «Положение о сетевой форме обучения»](#)).

При реализации программы начального общего образования могут быть применены:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (приложение «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 89»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (приложение «Учебный план на ____уч.год»).

Для осуществления электронного обучения в МОУ средней школе № 89 создан Виртуальный информационный портал (далее-ВИП) и Виртуальная обучающая среда (далее - ВОС).

ВИП - закрытая информационная система, объединяющая учителей и учеников школы. Это рабочая среда, предназначенная для внутренней коммуникации и взаимодействия. С помощью раздела ВИП «К уроку» учащиеся имеют открытый доступ к презентациям, справочными материалами, заданиями повышенной сложности, тестовым заданиям, наглядным материалам.

Раздел «Обучение» - виртуальная образовательная среда (ВОС) на платформе moodle широко используется учителями начальной школы в учебной деятельности. На его основе организуется дистанционное обучение. Эта платформа представляет собой виртуальное обучающее пространство, состоящая из авторских обучающих курсов.

ВОС позволяет осуществлять он-лайн обучение, диагностировать-выявлять пробелы в знаниях учащихся, получить информацию о продвижении каждого ученика, контролировать деятельность учащихся, оценивать выполненные ими задания.

Школьникам предлагаются интерактивные тематические курсы по основным темам учебных предметов и подготовке к проверочным работам, видеоуроки, задания для самопроверки, тесты.

ВОС предоставляет широкий выбор инструментов-ресурсов для наполнения курса:

- гиперссылки на видеоуроки,
- онлайн-уроки (в режиме реального времени),
- глоссарий,
- разные виды тестов,
- тренажеры;
- интерактивные задания, содержащие схемы, иллюстрации, презентации (для класса, или индивидуально для ученика):
- энциклопедии, электронные учебники;
- видео и аудио файлы.

Таким образом, ВОС является и центром создания учебного материала, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса посредством добавления в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы учеников.

Предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием он-лайн образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс» и сервисов, а также способы обратной связи и контроля знаний детей. Использование в учебной деятельности учебно-игровых программ; электронных учебно-методических комплексов, электронных конструкторов, которые являются интегрированными на уровне содержания обучения.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное

изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В МОУ средней школе № 89 ведется углублённое изучение математики и информатики с пятого класса. Для расширения и углубления содержания курса математики начальной школы предусмотрен курс внеурочной деятельности «Эрудит». Содержание кружка внеурочной деятельности по математике предполагает углубленное изучение предмета, помогает усилить интерес учеников к математике, благоприятствует развитию математических способностей младших школьников. Материал занятий базируется на игровом материале и развивающих заданиях, формирующих чувство абстрактного и логического мышления.

Для обучающихся слабоуспевающих по математике предусмотрен курс внеурочной деятельности «Развивающая математика». Содержание кружка направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, математической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Курс предполагает использование методик, которые способствуют развитию сообразительности, внимания, памяти, культуры математического мышления. Разнообразные виды деятельности и их совокупности благоприятствуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятий, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания

(приложение «Положение о системе оценки предметных результатов»;

-положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 89» (ВСОКО);

-положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89»;

-положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

-положение о проектной деятельности).

МОУ средней школой №89 созданы условия, обеспечивающие системное и **гармоничное развитие личности** обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1) **обеспечивают связь** между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности,

локальные акты школы (приложения):

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 89» (ВСОКО);

2) **являются** содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов,

- рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

- рабочих программ учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю:

Рабочие программы разрабатываются педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиям ФГОС согласно учебному плану, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

приложения к программе начального общего образования:

- приложение «Учебный план на _____ учебный год»

- рабочие программы учебных предметов (составлены на основе примерных рабочих программ начального общего образования, разработанных Институтом стратегии развития образования Российской академии образования);
- рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов)
- рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (разработаны образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС);

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, на ее основе разрабатываются ежегодный календарный план воспитательной работы:

- рабочая программа воспитания (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);
- календарный план воспитательной работы (является приложением к программе начального общего образования);

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; создана система оценки (приложения):

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 89» (ВСОКО);

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. В МОУ средней школой №89 создан библиотечный информационно - методический центр (далее - БИМЦ) - современная среда для информационного, интеллектуального и культурного развития учащихся.

БИМЦ - это несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы, он оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители): учебники, справочники, словари, энциклопедии; компьютеры с выходом в Интернет.

БИМЦ - школьная медиатека, которая насчитывает более 1000 экземпляров. Материалы постоянно обновляются. Обучающиеся могут пользоваться электронной версией учебников, справочных материалов, художественной литературы, использовать Интернет-ресурсы; сайт «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> (цифровой образовательный ресурс для школ); «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/lab/library/> (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам); образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207722137>; «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 (мультимедийные учебные пособия); «1С: урок» <https://urok.1c.ru/> (электронные учебные материалы для учителей и школьников); «Uchi.Ru» <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа); МЭО <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login> (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.

БИМЦ – это центр подготовки проектов и проведения мини- исследований. Таким образом, все пространство библиотеки способствует свободному развитию личности и обеспечивает комфортное пребывание в ней обучающихся. БИМЦ - одно из условий реализации ФГОС, достижения планируемых результатов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать **предметные и метапредметные** результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями - **метапредметные результаты** сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера

образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.2.1. Содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания,

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.1.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.1.3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты на уровне начального общего образования по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (курсов) (Приложение к программе начального общего образования).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

1.2.1.3.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии

с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.1.3.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.1.3.3. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

1.2.1.3.4. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики

Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.1.3.5. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.1.3.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.1.3.7. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.1.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и

явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.1.3.9. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.1.3.10. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.1.3.11. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.1.3.12. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.1.3.13. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.1.3.14. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.1.3.15. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

1.2.1.3.16. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.1.3.17. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.1.3.18. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.1.3.19. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности:

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 89» (ВСОКО);

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;

- «Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней школе № 89»;

- Рабочие программы учебных предметов (Приложение к программе начального общего образования);

- Рабочая программа воспитания (Приложение к программе начального общего образования);

- План внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);

- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (входит в содержательный раздел программы начального общего образования).

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 89» (ВСОКО);

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;

- График проведения оценочных процедур в МОУ средней школе №89»; (приложение к программе начального общего образования);

- Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе начального общего образования);

- Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Политоринг», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.;

- Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;

- Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся:

- Таблицы достижения предметных и метапредметных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (приложение к программе начального общего образования);

- Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений:

- Региональный интернет-дневник. Успеваемость учащихся онлайн <https://my.dnevnik76.ru/>;

- Всероссийские проверочные работы;

- Внешний и внутренний мониторинг;

- Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тестирование (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни);
- Портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней школе № 89»:
- Официальный сайт МОУ средней школы №89;
- Информационные стенды;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](#) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются согласно учебному плану, с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к программе начального общего образования:

- Учебный план на _____ учебный год;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Приложения к программе начального общего образования:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В МОУ средней школе № 89 разработана программа формирования универсальных учебных действий.

- Приложение «Положение о проектно-исследовательской деятельности в МОУ средней школе № 89»
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 89» (ВСОКО);
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ средней школе №89»;
- График проведения оценочных процедур в МОУ средней школе №89»; (приложение к программе начального общего образования)

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Программа УУД содержит три группы универсальных учебных действий познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

УУД	Характеристики УУД
универсальные учебные познавательные действия	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач
универсальные учебные коммуникативные действия	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения -учитывать позицию собеседника, -организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, -адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и

	<p>речи, -учитывать разные мнения и интересы, -аргументировать и обосновывать свою позицию, -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<p>универсальные регулятивные действия</p>	<p>учебные знаково-символические средства, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения программы начального общего образования служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- проектная задача,
- учебный проект,
- комплексная работа на межпредметной основе.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовая диагностика;**
- **текущее** выполнение учебных мини-исследований и учебных проектов;
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе,** направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Характеристики УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
учебный предмет «Русский язык»				
<p>универсальные учебные познавательные действия направленные на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач</p>	<p>Базовые логические действия: — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p>Базовые исследовательские действия: — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p> <p>Работа с информацией: — выбирать источник</p>	<p>Базовые логические действия: — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово,</p>	<p>Базовые логические действия: — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков, предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Базовые логические действия: — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>Базовые исследовательские</p>

	<p>получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p>	<p>предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). Работа с информацией: — выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации</p>	<p>— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией: — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за</p>	<p>действия: — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. Работа с информацией: — выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и</p>
--	---	---	---	--

			языковыми единицами.	недостовверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p>направленные на приобретение ими умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать позицию собеседника, -организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, -адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, -учитывать разные мнения и интересы, -аргументировать и обосновывать свою позицию, -задавать вопросы, необходимые для организации 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое высказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 	<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		<p>основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>		
<p>универсальные регулятивные действия направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>Самоорганизация: — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; Самоконтроль: — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений Совместная деятельность: — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, — договариваться, учитывать интересы и мнения участников</p>	<p>Самоорганизация: — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку Совместная деятельность: — строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе</p>	<p>Самоорганизация: — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в</p>	<p>Самоорганизация: — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. Самоконтроль: — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы Совместная деятельность: — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>

	совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы	с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат	группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности	совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи
--	--	---	---	--

учебный предмет «Литературное чтение»

Характеристики УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия направленные на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; — ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); — характеризовать (кратко)	— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; — анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; — конструировать план текста,	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; — анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь

	<p>— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации</p>	<p>особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p>— пользоваться словарями для уточнения значения</p>	<p>дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p>— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>	<p>между событиями, эпизодами текста;</p> <p>— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p> <p>Работа с текстом:</p> <p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p> <p>— выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию</p>
--	--	---	--	---

<p>универсальные учебные коммуникативные действия направленные на приобретение ими умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать позицию собеседника, -организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, -адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, -учитывать разные мнения и интересы, -аргументировать и обосновывать свою позицию, -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов</p>	<p>незнакомого слова</p> <p>— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>— формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>— пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>— сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
<p>универсальные регулятивные действия направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в</p>	<p>— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</p> <p>— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p> <p>— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность:</p>	<p>— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;</p> <p>— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p> <p>— проверять (по образцу)</p>	<p>— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>— оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p> <p>— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые</p>	<p>— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>— определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;</p> <p>— оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p> <p>— осуществлять контроль</p>

<p>учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>— проявлять желание работать в парах, небольших группах; — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>выполнение поставленной учебной задачи Совместная деятельность: — выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы</p>	<p>действия Совместная деятельность: — участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело</p>	<p>процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе Совместная деятельность: — участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); — соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>
--	--	---	---	---

Учебный предмет «Математика»

Характеристики УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>универсальные учебные познавательные действия направленные на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование</p>	<p>—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа;</p>	<p>—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p>	<p>—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p>	<p>—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения,</p>

<p>информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач</p>	<p>—распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). Работа с информацией: —понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</p>	<p>—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. Работа с информацией: —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>—прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. Работа с информацией: —читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями</p>	<p>моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) Работа с информацией: —представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)</p>
---	--	---	--	--

			решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	
<p>универсальные учебные коммуникативные действия направленные на приобретение ими умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать позицию собеседника, -организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, -адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, -учитывать разные мнения и интересы, -аргументировать и обосновывать свою позицию, -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером 	<ul style="list-style-type: none"> —характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов 	<ul style="list-style-type: none"> —комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все» 	<ul style="list-style-type: none"> —использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; —использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления 	<ul style="list-style-type: none"> —использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.
<p>универсальные регулятивные действия направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять</p>	<ul style="list-style-type: none"> —принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; 	<ul style="list-style-type: none"> —следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и 	<ul style="list-style-type: none"> —проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; —формулировать ответ 	<ul style="list-style-type: none"> —контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической

<p>учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</p> <p>Совместная деятельность: —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты</p>	<p>результат парной работы с математическим материалом; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности</p> <p>Совместная деятельность: —принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы</p>	<p>(вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; —выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; —проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения</p> <p>Совместная деятельность: —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>фигуры, измерения; —самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи</p> <p>Совместная деятельность: —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)</p>
<p>Учебный предмет «Окружающий мир»</p>				

Характеристики УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>универсальные учебные познавательные действия направленные на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач</p>	<p>- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</p> <p>- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;</p> <p>- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</p> <p>- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ;</p> <p>- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);</p> <p>- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;</p> <p>- читать информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</p> <p>- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</p> <p>- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</p> <p>- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>- моделировать цепи питания в природном сообществе;</p> <p>- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;</p> <p>- читать несложные планы,</p>	<p>- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</p> <p>- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</p> <p>- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;</p> <p>- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p> <p>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</p> <p>- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p>

			<p>соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;</p> <p>- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде</p>	<p>- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы</p>
<p>универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p>направленные на приобретение ими умения</p> <p>-учитывать позицию собеседника,</p> <p>-организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,</p> <p>-адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы,</p> <p>-аргументировать и обосновывать свою позицию,</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</p> <p>- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</p> <p>- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</p> <p>- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются</p>	<p>- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p> <p>- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p>- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,</p>	<p>- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</p> <p>- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</p> <p>- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</p> <p>- приводить примеры, кратко характеризовать</p>	<p>-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p> <p>- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</p> <p>- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</p> <p>- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</p>

		<p>«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); 6 описывать современные события от имени их участника. 	<p>представителей разных царств природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)
<p>универсальные регулятивные действия направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила общения в совместной деятельности: 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; - адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе

	договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты	общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения	суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей
--	---	--	--	--

Учебный предмет «Технология»

Характеристики УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
универсальные учебные познавательные действия направленные на овладение и использование знаково-символических средств -замещение, -моделирование, - кодирование и декодирование информации, -логические операции, включая общие приемы решения задач	—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; —сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. Работа с информацией: —воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; —понимать и анализировать	—ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; —строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; —воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. Работа с информацией:	—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; —определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение,	—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —анализировать конструкции предложенных образцов изделий; —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; —выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять

	<p>простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней</p>	<p>—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; —понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней</p>	<p>способ сборки); —читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; —восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией: —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя</p>	<p>экономную разметку; сборку, отделку изделия; —решать простые задачи на преобразование конструкции; —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; —соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. Работа с информацией: —находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных</p>
--	---	---	--	---

				<p>способов работы;</p> <p>—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p> <p>—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;</p> <p>—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;</p> <p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя</p>
<p>универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p>направленные на приобретение ими умения</p> <p>-учитывать позицию собеседника,</p> <p>-организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,</p> <p>-адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,</p> <p>-учитывать разные мнения и</p>	<p>—участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)</p>	<p>—выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p> <p>—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии</p>	<p>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;</p> <p>—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания</p>	<p>—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;</p> <p>—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;</p> <p>—создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;</p> <p>—осознавать культурно-</p>

<p>интересы, -аргументировать и обосновывать свою позицию, -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>				<p>исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников</p>
<p>универсальные регулятивные действия направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; —понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; —выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям Совместная деятельность: —проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных</p>	<p>—понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; —выполнять действия контроля и оценки; —воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе Совместная деятельность: —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению</p>	<p>—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; —выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания Совместная деятельность: —выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при</p>	<p>—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; —на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; —выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять</p>

	видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество		выполнении своей части работы	продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
--	--	--	-------------------------------	---

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
1 класс**

УУД (ФГОС)	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Технология	Типовые задачи	Мониторинг
универсальные учебные познавательные действия							
1) базовые логические действия							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. 	<p align="center">Проектная задача «Помоги литературному герою» материалы рабочей тетради для 1 класса «Учимся решать проектные задачи» Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина</p>	<p align="center">3 триместр</p> <p>Проектная задача-система заданий, позволяющая отследить умения находить оптимальное решение, опираясь на предметные знания и освоенные учебные действия, работу в группе, распределение ролей в ней, умение принимать совместное решение, объективно оценивать работу друг друга. Итогом выполнения заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких 			<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); 		

	согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком			(фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);			является разработкой мини-проекта и защита его перед одноклассниками.
<ul style="list-style-type: none"> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 	—распределять объекты на группы по заданному основанию;		<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде 	— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);	—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;		
<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 				— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому			

				содержанию				
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 					—воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);			
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). 							
2) базовые исследовательские действия:								
<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; 							
<ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического 								

<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p>							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 							
<ul style="list-style-type: none"> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 							
<ul style="list-style-type: none"> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, 	<p>— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</p>						

сравнения, исследования);								
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 	— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов							
3) работа с информацией:								
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; 	— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;							
<ul style="list-style-type: none"> • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 								
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать достоверную и недостоверную 								

<p>информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>							
<p>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>							
<p>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;</p>	<p>—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в</p>	<p>- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p>	<p>—воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; —понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и</p>		

		табличной форме			строить работу в соответствии с ней		
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации 	— самостоятельно создавать модели звукового состава слова			— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации			
универсальные учебные коммуникативные действия							
1) общение:							
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 	— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;	- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;	— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;	— участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;		
<ul style="list-style-type: none"> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 	— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;		уважительно относиться к разным мнениям;	— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;			
<ul style="list-style-type: none"> признавать 	— воспринимать						

возможность существования разных точек зрения;	разные точки зрения;						
• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;						
• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	—комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве— различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов	- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;	— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; — объяснять своими словами значение изученных понятий;	—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)		
• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; - сравнивать	— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов			

			домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются				
• готовить небольшие публичные выступления;							
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;							
2) совместная деятельность:							
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;							
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её		- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо		—проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам		

действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	достижению, распределять роли,		распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты		сотрудничества;		
• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	—договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;	—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты		— проявлять желание работать в парах, небольших группах;	—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество		
• ответственно выполнять свою часть работы;	— ответственно выполнять свою часть работы			— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы			
• оценивать свой вклад в общий результат;							
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы							

универсальные регулятивные действия

1) самоорганизация:

<p>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>		<p>—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p>	<p>- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p>	<p>— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;</p>	<p>—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p>		
<p>• выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении</p>	<p>—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;</p>		<p>— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p>	<p>работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;</p>		

	звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;						
2) самоконтроль:							
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами 	<ul style="list-style-type: none"> с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; 		
<ul style="list-style-type: none"> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия 			<ul style="list-style-type: none"> выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям 		

2 класс

УУД (ФГОС)	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Технология	Типовые задачи	Мониторинг
универсальные учебные познавательные действия							
1) базовые логические действия							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; 	<ul style="list-style-type: none"> —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); 	<ul style="list-style-type: none"> —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; 	<p>Проектные задачи</p> <p>«Готовимся к празднику мам»,</p> <p>«Планируем выходной день»</p> <p>материалы рабочей тетради для 2 класса «Учимся решать проектные задачи»</p> <p>Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина. Издательский дом «Федоров»</p>	<p>1 триместр (октябрь)</p> <p>3 триместр (апрель)</p>
<ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по 	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать звуки по заданным параметрам; 	<ul style="list-style-type: none"> —характеризовать назначение и использовать 			<ul style="list-style-type: none"> —ориентироваться в терминах, используемых в 		

определенному признаку;		простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);			технологии (в пределах изученного);		
<ul style="list-style-type: none"> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 	— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; - группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);	- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ;	— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);	—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;		
<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 	— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	.	- различать прошлое, настоящее, будущее	— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;	—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;		
<ul style="list-style-type: none"> ВЫЯВЛЯТЬ 							

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;							
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 		—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;			—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;		
2) базовые исследовательские действия:							
<ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов 		—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;					
<ul style="list-style-type: none"> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать несколько вариантов 		—вести поиск различных решений задачи (расчётной,					

решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);		с геометрическим содержанием);					
<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 	— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);	—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);		— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	—воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 	— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).	—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.					
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в 			- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);				

аналогичных или сходных ситуациях;							
3) работа с информацией:							
<ul style="list-style-type: none"> выбирать источник получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; 		<ul style="list-style-type: none"> соотносить иллюстрации с текстом произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; 		
<ul style="list-style-type: none"> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 			<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова 			
<ul style="list-style-type: none"> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим 		<ul style="list-style-type: none"> устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. 	<ul style="list-style-type: none"> по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; 			

работником способа ее проверки;							
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 							
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; 	— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;		- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице;		— понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней		
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации 	— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;				
универсальные учебные коммуникативные действия							
1) общение:							
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и 	— воспринимать	—комментировать	- ориентироваться	— участвовать в	—выполнять		

<p>формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	<p>и формулировать суждения о языковых единицах;</p>	<p>ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;</p>	<p>в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p>	<p>диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p>	<p>правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы;</p>		
<p>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>	<p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p>			<p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прос</p>	<p>проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;</p>		

				лушанного произведения;			
<ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования разных точек зрения; 	— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;						
<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; 	— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;		- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;				
<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	— строить устное диалогическое высказывание;	—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»	- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);	— описывать (устно) картины природы;			
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 	— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно	- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с	— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);			

		данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;	явлениями неживой природы);				
• Готовить небольшие публичные выступления;	— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста			— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений			
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;		— записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия	- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); б описывать современные события от имени их участника				
2) совместная деятельность:							
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,	— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:	— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;	- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;				

распределения промежуточных шагов и сроков;							
<ul style="list-style-type: none"> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 	<p>распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p>	<p>—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p>	<p>— выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы</p>			
<ul style="list-style-type: none"> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 	<p>— совместно обсуждать процесс и результат работы;</p>	<p>—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p>	<p>- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ответственно выполнять свою часть работы; 	<p>— ответственно выполнять свою часть работы;</p>						

• оценивать свой вклад в общий результат;	— оценивать свой вклад в общий результат	—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения				
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы							
универсальные регулятивные действия							
1) самоорганизация:							
• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;	—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;			
• выстраивать последовательность выбранных действий;	выстраивать последовательность выбранных действий	—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;	- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;				
2) самоконтроль:							
• устанавливать	— устанавливать с помощью	—проверять правильность	- оценивать результаты своей	— контролировать выполнение			

причины успеха/неудач учебной деятельности;	учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;	работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания	поставленной учебной задачи при чтении /слушании произведения;			
<ul style="list-style-type: none"> • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку	—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности		— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи			

3 класс

УУД (ФГОС)	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Технология	Типовые задачи	Мониторинг
универсальные учебные познавательные действия							
1) базовые логические действия							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); 		<ul style="list-style-type: none"> сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); 	<p>Проектные задачи</p> <p>«Собираемся в гости к деду морозу», «Скоро общешкольный праздник «Лесной карнавал»»</p> <p>материалы рабочей тетради для 3 класса «Учимся решать проектные задачи» Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина. Издательский дом «Федоров»</p>	<p>1 триместр (октябрь)</p> <p>3 триместр (апрель)</p>
<ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> объединять имена существительные в группы по определенному признаку 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические 					

	(например, род или число);	фигуры;					
<ul style="list-style-type: none"> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 	— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;	- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;		—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);		
<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 	— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	—прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;		— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;			
<ul style="list-style-type: none"> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 							
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные 	— ориентироваться в изученных понятиях	—различать и использовать разные приёмы и	- устанавливать зависимость между внешним	— конструировать план текста, дополнять и	—осуществлять анализ предложенных		

связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	(подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	алгоритмы вычисления;	видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	восстанавливать нарушенную последовательность	образцов с выделением существенных и несущественных признаков;		
2) базовые исследовательские действия:							
• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.			—определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;		
• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;						
• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных	— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;	—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);	- моделировать цепи питания в природном сообществе;	— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;	—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;		

критериев);							
<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 	— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;	— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)	—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;		
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 	— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;	—моделировать предложенную практическую ситуацию;	- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).		—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;		
<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 	— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)				—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.		

3) работа с информацией:							
<ul style="list-style-type: none"> выбирать источник получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> —читать информацию, представленную в разных формах; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде 	<ul style="list-style-type: none"> — читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию 	<ul style="list-style-type: none"> —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; 		
<ul style="list-style-type: none"> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 		<ul style="list-style-type: none"> —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; 		<ul style="list-style-type: none"> —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 		
<ul style="list-style-type: none"> распознавать достоверную и 		<ul style="list-style-type: none"> —использовать дополнительную литературу (справочники, 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные планы, соотносить условные 				

<p>недостовверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>		<p>словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)</p>	<p>обозначения с изображёнными объектами;</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 					<p>—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; 	<p>— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p>		<p>— подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно 	<p>— самостоятельно создавать схемы,</p>	<p>—заполнять таблицы сложения</p>					

создавать схемы, таблицы для представления информации	таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами	и умножения, дополнять данными чертеж					
универсальные учебные коммуникативные действия							
1) общение:							
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 		<p>—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <p>—использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p>	<p>- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины,</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;</p>	<p>—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p>		

			связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);				
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; 							
<ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования разных точек зрения; 							
<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; 		—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;		—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания		
<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;	- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) - на основе сравнения объектов природы описывать схожие,	— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии	—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;		

			различные, индивидуальные признаки;				
<ul style="list-style-type: none"> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 	<p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p>	<p>—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p>	<p>- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p>	<p>— выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p>	<p>—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> готовить небольшие публичные выступления; 	<p>— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p>	<p>—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;</p>	<p>- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p>	<p>— формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p>			
<ul style="list-style-type: none"> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 							

2) совместная деятельность:							
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; 	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>	<p>—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p>	<p>- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 	<p>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p>	<p>- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения</p>		<p>—справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 	<p>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять</p>			<p>— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать</p>	<p>—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;</p>		

	самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.			равноправие и дружелюбие;			
• ответственно выполнять свою часть работы;				— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело	—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы		
• оценивать свой вклад в общий результат;		—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.					
• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы			— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;			
универсальные регулятивные действия							
1) самоорганизация:							
• планировать действия по решению	— планировать действия по решению	—проверять ход и результат выполнения	- планировать шаги по решению учебной задачи,	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти,	—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять		

учебной задачи для получения результата;	орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий	действия;	контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);	использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;	поиск средств для её решения;		
• выстраивать последовательность выбранных действий;		—проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения, —формулировать ответ (вывод), подтвердить его объяснением, расчётами			—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;		
2) самоконтроль:							
• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;	- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия	— оценивать качество своего восприятия текста на слух;	—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;		
• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку	—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;		— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания		

4 класс

УУД (ФГОС)	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Технология	Типовые задачи	Мониторинг
универсальные учебные познавательные действия							
1) базовые логические действия							
<ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; 	<ul style="list-style-type: none"> читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отточного оценивания); читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; 	<p>Проектные задачи</p> <p>«Малые Олимпийские игры», «Готовим площадки школьного лагеря»</p> <p>материалы рабочей тетради для 3 класса «Учимся решать проектные задачи»</p> <p>Автор: В.В. Улитко, О.В. Федоскина. Издательский дом «Федоров»</p>	<p>1 триместр (октябрь)</p> <p>3 триместр (апрель)</p>
<ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по 	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую 		<ul style="list-style-type: none"> характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по 	<ul style="list-style-type: none"> конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, 		

	определённому признаку;	фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром)		предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);	схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;		
<ul style="list-style-type: none"> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 	— классифицировать предложенные языковые единицы;	— классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам	- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;		—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);		
<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 	— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;	—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);		— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;	—выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;		
<ul style="list-style-type: none"> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на 	— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе						

основе предложенного алгоритма;	предложенного алгоритма;						
<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой 	<ul style="list-style-type: none"> составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; 		<ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. 		
2) базовые исследовательские действия:							
<ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов 			<ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов 		<ul style="list-style-type: none"> решать простые задачи на преобразование конструкции; 		
<ul style="list-style-type: none"> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 					<ul style="list-style-type: none"> выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; 		

<ul style="list-style-type: none"> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 			<ul style="list-style-type: none"> — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; 		
<ul style="list-style-type: none"> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 	<ul style="list-style-type: none"> — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); 	<ul style="list-style-type: none"> —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; 	<ul style="list-style-type: none"> — исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа) 	<ul style="list-style-type: none"> —соотнести результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; 		
<ul style="list-style-type: none"> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, 	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым 		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); 				

измерения, классификации, сравнения, исследования);	материалом (классификации, сравнения, мини-исследования)						
• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.						
3) работа с информацией:							
• выбирать источник получения информации;	— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари	—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)	- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);	— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;	—находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;		
• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном		—представлять информацию в разных формах;	- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность	— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации,	—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;		

виде;			информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;	примечания и др.); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию			
<ul style="list-style-type: none"> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; 	— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;						
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 	— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя		
<ul style="list-style-type: none"> анализировать и 		—извлекать и интерпретировать	- на основе дополнительной		—использовать знаково-		

создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;		информацию, представленную в таблице, на диаграмме	информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы		символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;		
• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации				—использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;		
универсальные учебные коммуникативные действия							
1) общение:							
• воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;	-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;	— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;	—соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;		
• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать							

правила ведения диалога и дискуссии;							
<ul style="list-style-type: none"> признавать возможность существования разных точек зрения; 		—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;	- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;	— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;			
<ul style="list-style-type: none"> корректно и аргументированно высказывать свое мнение; 		—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;	- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;		—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;		
<ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	—конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;	- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);	— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;	—осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников		
<ul style="list-style-type: none"> создавать устные и 	— создавать устные и	—составлять инструкцию,	- создавать текст-рассуждение:	— сочинять небольшие тексты	—создавать тексты-рассуждения:		

письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	записывать рассуждение;	объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;	повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему	раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;		
• ГОТОВИТЬ небольшие публичные выступления;	— готовить небольшие публичные выступления;	—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.	- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)				
• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления			— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;			
2) совместная деятельность:							
• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования,		—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),	- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член коллектива;		—организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;		

распределения промежуточных шагов и сроков;		согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;					
<ul style="list-style-type: none"> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 	— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)	-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей	— соблюдать правила взаимодействия;	— проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;		
<ul style="list-style-type: none"> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 	— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;						

<ul style="list-style-type: none"> ответственно выполнять свою часть работы; 	— ответственно выполнять свою часть работы;		- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;	— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело			
<ul style="list-style-type: none"> оценивать свой вклад в общий результат; 	— оценивать свой вклад в общий результат				—в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.		
<ul style="list-style-type: none"> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы 	— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи			— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки)			
универсальные регулятивные действия							
1) самоорганизация:							
<ul style="list-style-type: none"> планировать действия по решению учебной задачи для 	— самостоятельно планировать действия по решению учебной	—самостоятельно выполнять прикладку и оценку результата	- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;	— понимать значение чтения для самообразования и самораз-	—понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять		

получения результата;	задачи для получения результата	измерений;	предвидеть трудности и возможные ошибки;	и вития; самостоятельно организовать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом	цели учебно-познавательной деятельности; — планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;		
• выстраивать последовательность выбранных действий;	— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки	— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры измерения	- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;		—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;		
2) самоконтроль:							
• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	— контролировать процесс и результаты выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины	— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи	- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.	— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе	—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;		
• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; - адекватно принимать оценку своей работы		- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;	— оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;	—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания		

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову»,</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>

		«Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их преемственность

Таблица 43

№	Тип задачи	Содержание типовой задачи	Вид универсальных учебных действий
1.	Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур 	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; 	познавательные универсальные учебные действия
		<ul style="list-style-type: none"> выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; 	познавательные универсальные учебные действия
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"> использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; 	личностные, познавательные универсальные учебные действия

3.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; 	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; 	коммуникативные универсальные учебные действия
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); 	коммуникативные универсальные учебные действия
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> • наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; 	личностные, регулятивные универсальные учебные действия
7.	Учебно-практические	<ul style="list-style-type: none"> • требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной 	личностные, регулятивные

	и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);	универсальные учебные действия
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	<ul style="list-style-type: none"> • требующие от учающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; 	личностные
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. 	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия

Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Таблица 44

№	Типовая задача Вид УУД	Алгоритм действий
1.	<i>Освоение систематических знаний</i> Познавательные УУД	1) первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания); 2) отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур 3) выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета 4) создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем 5) выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i> Личностные, Познавательные УУД	1) использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения, 2) анализ, синтез, обобщение, 3) интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, 4) построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного 5) выдвижение новых идей, иной точки зрения, 6) создание или исследование новой информации, 7) преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
3.	<i>Разрешение проблем/проблемных</i>	1) принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; 2) создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение

	<i>ситуаций</i> Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД	неполадок» и т. п.;
4.	<i>Навык сотрудничества</i> Коммуникативные УУД	1) совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций 2) разделение ответственности за конечный результат;
5.	<i>Навык коммуникации</i> Коммуникативные УУД	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: 1) сообщения, 2) комментария, пояснения, 3) призыва, 4) инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, 5) формулировки и обоснования гипотезы, 6) устного или письменного заключения, отчёта, 7) оценочного суждения, аргументированного мнения;
6.	<i>Самоорганизация и саморегуляция</i> Личностные, Регулятивные УУД	1) планирование этапов выполнения работы, 2) отслеживание продвижения в выполнении задания, 3) соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, 4) поиск необходимых ресурсов, 5) распределение обязанностей 6) контроль качества выполнения работы;
7.	<i>Навык рефлексии</i> Личностные, Регулятивные УУД	1) самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2) выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3) самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8.	<i>Ценностно-смысловые установки</i> Личностные УУД	1) выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментарии) своей позиции или оценки;
9.	<i>ИКТ-компетентность обучающихся</i> Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД	1) целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в динамике от 1-го до 4-го классов (См. таблицу 44*).

Обозначенные рубежные показатели метапредметных результатов отражены в рабочих программах учебных предметов, в разделе «Поурочное планирование», в пункте «Планируемый результат обучения, форма его контроля».

Рубежные показатели метапредметных результатов ООП НОО (по классам)

Таблица 45

Умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Форма контроля
	рубежные показатели метапредметных результатов				
1.1 Общеучебные умения (овладение учебной)	<ul style="list-style-type: none"> Удерживает цель урока недолго и при поддержке учителя. Называет этапы (что делать?) и способы (как делать?) 	<ul style="list-style-type: none"> При поддержке учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель занятия или задания, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на её достижение. 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет цель занятия или задания, самостоятельно присваивает и удерживает цель до конца урока (занятия). 	Наблюдение

деятельностью)	<p>достижения цели, но быстро забывает их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Затрудняется в описании критериев достижения цели. • Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет этапы и способы достижения цели. • Для критериев достижения цели требуется помощь учителя. • Для описания ожидаемого результата требуется помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет этапы и способы достижения цели. • Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. • Называет ожидаемый результат с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет этапы, способы, критерии достижения цели. • Называет ожидаемый результат работы. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждается в программирующей помощи учителя для решения задач творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера. 	Самостоятельная работа, проверочная работа
	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальное представление о природных, социальных объектах в 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о природных, 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет достаточное представление о сущности и особенностях объектов, 	Самостоятельная работа, проверочная

	соответствии с содержанием изучаемых предметов <ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач 	социальных и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов. 	культурных, технических и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета. 	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием изучаемых предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Применяет знания в решении практических и учебных задач. 	работа, тест,
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет поверхностные межпредметные понятия. • С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет некоторыми базовыми межпредметными понятиями. • С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями. • С незначительной помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметными понятиями. • Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает в материальной и информационной среде, опираясь поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам. 	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
1.2 Умения работать с	<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя понимает ряд знаково-символических средств 	<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя использует некоторые знаково-символические 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. 	Самостоятельная работа, проверочная

информацией	в рамках изучаемых предметов • Использует простые схемы для оформления решения задач.	средства в рамках изучаемых предметов • В практическом применении использует схемы	• Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач.	• Кодировует и перекодировует информацию из схемы в слова и из слов в схему	работа, тест,
2.1 Умения анализа деятельности	• Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. • Затрудняется в выделении эффективного способа достижения результата. • Исправляет ошибки, если на них укажут.	• Планирует деятельность при небольшой помощи учителя. • Предлагает один способ достижения результата • При помощи учителя замечает ошибки и может самостоятельно их исправить.	• Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. • Предлагает несколько способов достижения результата. • Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. • Находит и исправляет ошибки.	• Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий. • Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, владеет навыками самоконтроля.	Наблюдение во время парной и групповой работы
	• При помощи учителя пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, при помощи учителя пытается справиться с эмоциями и продолжает деятельность.	• Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность.	• Правильно называет причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, проявляет настойчивость и продолжает деятельность.	• Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Преодолевает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуации неуспеха (после низкой оценки, неудачи)	наблюдение
2.2 Самоанализ и рефлексия	• При помощи учителя анализирует свое состояние и	• Анализирует свою деятельность, состояние и поведение	• Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает	• Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное	наблюдение

	<p>поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет свое эмоциональное состояние • Навыки рефлексии на стадии формирования 	<p>по наводящим вопросам учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реально оценивает свое эмоциональное состояние, • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<p>ошибки и успех других, чем свои.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает своё состояние, причину своего поведения. • Навыки рефлексии на стадии формирования. 	<p>состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки рефлексии сформированы частично. 	
3.1 Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке, уточняя учебную задачу. • Комментирует выполнение задания с помощью учителя. • Умеет пользоваться Интернетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу. • Комментирует выполнение задания с помощью учителя. • Умеет пользоваться Интернетом в основном для личного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. • Комментирует выполнение задания, допуская неточности. • При необходимости пользуется Интернетом для решения познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать. • Грамотно комментирует выполнение задания. • Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач. 	наблюдение
3.2. Умения работать совместно	<ul style="list-style-type: none"> • При поддержке учителя называет общую цель совместного задания. • С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. • Контроль за 	<ul style="list-style-type: none"> • Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы его достижения. • В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить результат собственной деятельности. • Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. • Сам предлагает правила 	<ul style="list-style-type: none"> • Может назвать общую цель и способы ее достижения. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы. • Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает 	наблюдение

	<p>результатами своей деятельности возлагает на взрослого.</p>	<p>в достижение общей цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует действия других, замечает и указывает ошибки Позволяет взрослому контролировать свои действия. 	<p>работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого. 	<p>роль для себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позволяет контролировать свои действия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта не готов идти на уступки • Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • При возникновении конфликта готов идти на уступки. • Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. • Оказывает помощь членам группы (избирательно). 	<ul style="list-style-type: none"> • Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. • Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. • Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не провоцирует конфликты. При возникновении конфликта готов идти на уступки. • Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта. • Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены. 	<p>наблюдение</p>

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ средней школы №89 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ средней школы №89 имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МОУ средней школы №89, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ средней школы №89 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ средней школы №89 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ средней школы №89 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Духовно-нравственное воспитание реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Эстетическое воспитание реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Трудовое воспитание реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Экологическое воспитание реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Ценности научного познания реализуется модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела».

2.4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ средняя школа № 89 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 1101 человек, численность педагогического коллектива –92 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование,

среднее общее образование. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на профильном уровне. В школе реализуются программы технологического профиля и социально-экономического профиля.

Социокультурная среда микрорайона школы более консервативна и традиционна, чем в центральной части городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Социальными партнерами являются:

-учреждения профессионального образования: ЯрТРТ Ярославский техникум радиозлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, МОУДО Культурнообразовательный центр «Лад»;

-учреждения культуры: ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;

-учреждения спорта: центр физической культуры и спорта «Молния»;

-учреждения правоохранительной направленности: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;

-учреждения здравоохранения: ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение); МУ ГЦ ППМС.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.5. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты детей младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.6. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.6.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль решает задачу: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ средней школе №89 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (английского языка; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Проект «Читаем вместе» (совместные мероприятия с БИМЦ),

- проект «Победный май» (конкурс стихотворений и песен).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.6.2. Модуль «Классное руководство»

Модуль решает задачу: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль реализует задачу: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Мой друг-компьютер», «Занимательная математика», «В мире книг» и др.

Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. С 1994 года в школе существует структурное подразделение Школа искусств. Объединения дополнительного образования «Хореографическое»,

«Музыкальное», «Художественное» и «Эстетическое» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный турист; изучаю родной край», «Праздники, традиции, ремёсла народов России» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол», ШСК «Юниор», «Разговор о правильном питании», «Хореография», «Азбука безопасности» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой выбор», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2.6.4. Модуль «Школьный урок»

Модуль реализует задачу: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.6.5. Модуль «Самоуправление»

Модуль реализует следующую задачу: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

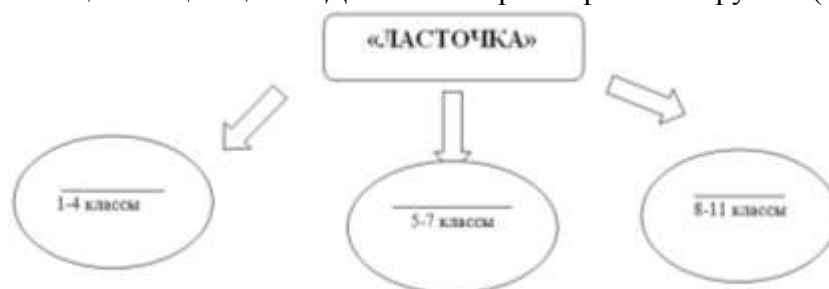
На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе и игровую деятельность «Архипелаг островов».

2.6.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль реализует следующую задачу: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Ласточка» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ средней школы № 89, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы (схема 1):



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории МДОУ № 70, МДОУ № 23, МДОУ № 84; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.6.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль реализует следующую задачу: организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.6.8. Модуль «Профориентация»

Модуль реализует следующую задачу: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.6.9. Модуль «Школьные медиа»

Модуль реализует следующую задачу: организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.6.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль реализует следующую задачу: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.6.11. Модуль «Работа с родителями»

Модуль реализует следующую задачу: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- конференция пап;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

- общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодно в МОУ средней школе № 89 составляется календарный план воспитательной работы школы на учебный год.

Приложение «Календарный план воспитательной работы школы на ___ учебный год».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Критерий	Показатели	Метод диагностики	Ответственный
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>			
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились?	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, воспитатель
<i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</i>			
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Качество проводимых общешкольных ключевых дел; Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Беседы, анкетирование	Классный руководитель, воспитатель, активом старшеклассников и родителями

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых принимает участие МОУ средняя школа №89 в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 2904/3345

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план начального общего образования
(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>	1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	24	24	25	94

Примерный учебный план начального общего образования
(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Приложение. Учебный(ые) план(ы), утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 89».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 ч за 4 года обучения. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Приложение. Планы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение. Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы **разрабатывается на основе** рабочей программы воспитания МОУ средней школы №89, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ средней школы № 89 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Приложение. Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

3.5.1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	<p><i>Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</i></p> <p><i>1. Учебно-методические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные хрестоматии; - дидактические и раздаточные материалы; - комплект карт и таблиц в соответствии с образовательной программой; - динамические макеты; <p><i>2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно коммуникационные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦОР <p><i>3. Учебно-практическое оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мини- лаборатории для проведения опытов; - коллекции полезных ископаемых и минералов; - гербарии; - комплекты 		<p><i>Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</i></p> <p><i>1. Учебно-методические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект методического сопровождения учебных предметов (CD) <p><i>2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно коммуникационные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интернет; - общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (пакет программ Microsoft Office); - программное обеспечение электронной доски; - обновление комплектующих ПК во всех кабинетах начальной школы; - документ-камеры; - конструктор, позволяющий создавать компьютерно управля- 	

	<p>геометрических тел; -экспериментальная наглядность;</p>		<p>емые движущиеся модели с обратной связью; - устройство глобального позиционирования; - цифровой микроскоп; <i>3.Профессиональное совершенствование педагогов:</i> -активизация использования учителями начальных классов педагогических технологий деятельностного типа для организации образовательной деятельности: -технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон) -технология проблемно- диалогического обучения (Е.Л. Мельникова) -технология достижения планируемых результатов (О.Б. Логинова) -технология формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества (Сингапурская методика обучения) -совершенствование профессиональной компетентности в реализации системно- деятельностного подхода, в применении технологий деятельностного типа как основного способа и средства организации взаимодействия обучающихся с образовательной средой («Образовательная среда как третий учитель»)</p>
<p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p><i>Компоненты, гарантирующие безопасность, охрану:</i> - ограничение доступа на территорию школьного двора; <i>Компоненты, гарантирующие</i></p>		<p>- ограничение доступа на территорию школьного двора; -кабинет психологической разгрузки</p>

	<p><i>укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модульная мебель в рекреации; - офтальмотренажеры; - конторки Базарного, - ортопедические коврики <p>- активизация социально-психологического сопровождения учащихся</p>			
--	---	--	--	--

3.5.1.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<p>-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p>-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰;</p> <p>-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>курсы внеурочной деятельности;</p> <p>система дополнительного образования;</p> <p>система воспитательной работы</p> <p>участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах</p>	<p>банк заданий</p> <p>разработать курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для поддержки и развития одарённых детей НОУ «Ученый кот»</p>	

<p>деятельности;</p> <p>-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-БИМЦ -Ай ти куб -ВИП, -Обучающая среда</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-Управляющий совет - сайт школы -РИД</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-курсы внеурочной деятельности</p> <p style="text-align: center;">частично созданы</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-система социальных проектов; -реализация рабочей программы воспитания НОО</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">- дополнительные занятия (кружки, курсы)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">техническое оснащение</p>	
--	--	---	--

3.5.1.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	-сайт МОУ средней школы №89		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	- РИД, - сайт МОУ средней школы №89		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	- доступ к образовательным платформам -ВИП МОУ средней школы №89 -обучающая среда		

3.5.1.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	-ВИП МОУ средней школы №89 - электронная обучающая среда -Литрес - банк ЦОР ЦОС: Сферум Учи.Ру Якласс РЭШ ЯндексУчебник		

--	--	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	- РИД, - сайт МОУ средней школы №89, - ВИП МОУ средней школы №89, -электронная обучающая среда (ссылки)		09.2022
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-портфолио (бумажный носитель)	необходимо создать -программное обеспечение ПК -технические ресурсы сканирования и оцифровки документов	09.2022
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	-АСИОУ		09.2022

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- электронная обучающая среда - Сферум; - использование образовательных платформ: «Учи.ру», «ЯндексУчебник», «Якласс»		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- ВИП МОУ средней школы №89, - Сферум		09.2022

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; -электронные информационные ресурсы (далее – ЭИР); - официальный сайт -ВИП (БИМЦ) -электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР); электронные учебные курсы дистанционного обучения «Moodle» ВОС (https://moodle.); - профессиональные базы данных АСИОУ – технологические средства (Смарт доски) – технологические средства (интерактивные доски) – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность 	обновление технических средств для возможности функционирования информационно-образовательной среды (компьютерная техника, интерактивные доски, проекторы)	

	образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....»)	частично обеспечено	наличие лаборантов/технических специалистов по обеспечению бесперебойного функционирования технических средств	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	защищенные базы данных		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	ЦОР, ЦОС рекомендованные Министерством просвещения • ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования РФ; • ресурсы, разработанные учителями (личные сайты различного назначения: классные, предметные и т. д.)		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления Детей и молодежи»		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

3.5.1.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

3.5.2.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

3.5.2.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	имеется		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется кулеры столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	имеется -БИМЦ -помещение для самоподготовки		
требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности;	имеется		
требований охраны труда ¹² ;	имеется		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	имеется		

3.5.2.3. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства¹⁴.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	имеется			оснащен полностью
помещения для репетиций	не имеется			
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		не имеется		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			оснащен полностью
хоровые классы	имеется			оснащен частично
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене	имеется			оснащен полностью
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI- клавиатурами и программным обеспечением	имеется			оснащен полностью
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры	имеется			оснащен полностью
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.	имеется			оснащен частично

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

3.5.3.1. Учебно-методические пособия:

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;</p> <p>- библиотека</p> <p>-БИМЦ</p> <p>-Федеральный перечень учебников 2021-2025г.г. https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/</p>
--	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>БИМЦ ОО предоставляет доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана, а так же детской художественной и научно-популярной литературе через абонемент для использования их вне БИМЦ</p> <p>Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами размещенными на сайте https://school89.edu.yar.ru/bimts_2/elektronnie_biblioteki.html</p> <p>(Электронные библиотеки, ссылки на бесплатные электронные библиотеки)</p> <p>Электронное обучение</p> <p>Виртуальная обучающая среда; Электронная форма учебника издательства «Просвещение» ЛЕСТА «https://shop.prosv.ru/efu349#/orderby=5&sFilters=8!8479</p> <p>;</p> <p>В рамках федеральной целевой программы развития образования предоставлено право доступа бесплатного чтения учащимися на портале «ЛитРес: Школа» http://school.litres.ru и в мобильных приложениях http://sch.litres.ru/go</p>
--	--

3.5.3.2. Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатные образовательные ресурсы по основным учебным предметам	<p>приобрести</p> <p>печатные образовательные ресурсы по предметам</p> <p>Технология. авт/ Лутцева Е.А. 1,2,3,4 классы;</p> <p>Изобразительное искусство, авт/ Неменская Л.А. 1 кл;</p> <p>Изобразительное искусство, авт/ Коротеева Е. И.. 2кл;</p> <p>Изобразительное искусство, авт/ Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. 3кл;</p> <p>Изобразительное искусство, авт/ Неменская Л.А. 4кл;</p> <p>Физическая культура. Авт/ Барышников В.Я., Белоусов А.И. /Под ред. Виленского М.Я. 1-2 кл.;</p> <p>Физическая культура Барышников В.Я., Белоусов А.И. /Под ред. Виленского М.Я. 3-4 кл.;</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 1 класса авт./ Л.А. Ефросинина, М.В. Долгих</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской</p>	по мере поступления финансирования	печатными образовательными ресурсами по основным предметам оснащены полностью

		этики. Основы иудейской культуры / авт. Н.Г. Пропирный, К.В. Савченко		
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Наличие в библиотечном фонде художественной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы примерно в количестве 3000 экз.	Учебная хрестоматия. Уроки слушания. (хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / авт. Л. А. Ефросинина; Орфографический словарь. Для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями; Пополнить фонд библиотеки современной детской художественной литературой	по мере поступления финансирования	Оснащены частично
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	наличие в библиотечном фонде периодических изданий (детские журналы); хрестоматия для 1-4 классов (согласно школьной программе) «Гошка», «Простоквашино», «Костер», «Веселые уроки», журнал о природе «Филя», «Веселый затейник», «Непоседа», «Детская энциклопедия», «Читайка», «Мастерилка». Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 классы с методическими подсказками для родителей и педагогов;		по мере поступления финансирования	Оснащены частично

	Хрестоматия по литературе 1-4 кл, Полная Хрестоматия для 1-4 классов (согласно школьной программе); Антология мировой детской литературы.			
--	---	--	--	--

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	- Психологическая готовность ребёнка к школе - Психологическая готовность учащихся к переходу в 5 класс (учащиеся 4-х классов)
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	1) Личностно-социальная готовность 2) Интеллектуальная готовность 3) Мотивационная готовность 4) Эмоционально-волевая готовность
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	
- работников	повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС НОО
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних	- обучение родителей различным способам поддержки и помощи детям в период их обучения в начальной школе; - информирование родителей о психологических особенностях детей младшего школьного возраста
4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам; 2) формирование ценности здорового образа жизни; 3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию; 4) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения.
5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:	- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
у педагогических работников	<p>Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами:</p> <p>1) просвещение (семинары, практические занятия, лекции)</p> <p>2) консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3) введение пед. инновации</p> <p>4) Информирование по вопросам личностного роста.</p> <p>5) мотивация</p> <p>6) педагогическое общение</p>	<p>- лаборатория реализации желаний,</p> <p>- тренинг личностного роста</p> <p>- развитие компетенций медиатехнологии</p> <p>- социально-психологическая служба</p> <p>«Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»</p>	<p>семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»</p>
у родителей (законных представителей)	<p>1. Психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических</p>	<p>Круглый стол «Особенности внимания младшего школьника, приемы развития (копилка</p>	<p>Семинар на тему: «Особенности школьной адаптации», «Формирование</p>

	<p>вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;</p> <p>2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения</p> <p>3. Индивидуальные беседы.</p> <p>4. Диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу</p>	<p>игр)»</p> <p>Круглый стол «Особенности памяти младшего школьника, приемы развития (копилка игр)»</p> <p>- собрание-дискуссия «Леворукость и праворукость. Особенности работы с леворукими детьми»</p> <p>- вечер вопросов и ответов «Объективная самооценка. Формирование самооценки младшего школьника»</p>	<p>школьной мотивации».</p> <p>Дискуссия: «Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста»</p> <p>Групповая консультация родителей «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»</p>
--	--	---	--

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<p>Семинары «Основы психологического здоровья», «Психология здоровья учащихся», «Поведенческие установки учащихся в сфере здоровья», «Особенности проведения психопрофилактической работы с учащимися с учётом их возрастных особенностей»</p>	Арт-терапия	<p>Семинар: «Как противостоять стрессу в новых условиях»</p> <p>Круглый стол «Проблемы адаптации и обучения школьников. Пути преодоления»</p>
С родителями (законными представителями)	<p>Семинары: «Психология здоровья учащихся», «Поведенческие установки учащихся в сфере здоровья. Факторы, воздействующие на формирование поведенческих установок»</p>	Совместная творческая деятельность	<p>Консультация для родителей: «Профилактика кризиса социализации младших школьников»</p>

	Предоставление информации родителям «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться в первом классе», «Как ребёнку помочь подготовиться к переходу в 5 класс»		
С обучающимися	1) Мониторинг (эмоциональное состояние, уровень конфликтности, самооценка, тревожность, агрессивность, стрессоустойчивость). 2) Классный час на тему психологического здоровья. 3) Индивидуальные беседы. 4) Проектная работа по формированию поведенческих установок в сфере психологического здоровья	Сказкотерапия (1-2 класс) Приемы цветотерапии Игровая практика «Моя вообразилка» (воображение и умение фантазировать) 3-4 класс Тренинг для учащихся «Я скоро стану пятиклассником»	Конкурс рисунков «Что такое дружба?» Классный час на тему: «Радость за другого». Беседа на тему: «Я и мои эмоции»

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	1) Опрос и анкетирование родителей на выявление характера внутрисемейных взаимоотношений. 2) Психологическое просвещение родителей о типах семейного воспитания. 3) Индивидуальные консультации 4) «Мини-тренинги» 5) Стенд для родителей с информацией о возможной психологической помощи.	Деловая игра «Облик родительской любви» 1 класс Круглый стол «Семейный альбом» 2 класс деловая игра «Профилактика неверных родительско-детских отношений» 3 класс - педагогическая мастерская оптимизация детско-родительских отношений «Формула семейного счастья» 4 класс	Консультирование и беседы с родителями и учащимися на актуальные темы

С обучающимися	1)Индивидуальная диагностика 2)Индивидуальная беседа 3)Индивидуальная консультация	Классный час «Портрет моей семьи» (рисунок семьи) 1 класс Беседа «Строим дом счастья» 2 класс Игра-беседа «Я в моей семье» 3 класс Беседа «Быть взрослым (какую семью я бы хотел иметь)»4 класс	Просвещение и беседы с учащимися на актуальные для них темы
С родителями и обучающимися	Психологическое просвещение родителей о типах семейного воспитания. 1) Работа с парой «Родитель – ребёнок» на актуальную тему (1-4 класс) 2)Психологическое просвещение родителей о типах семейного воспитания. 3) Семинар-практикум: «Изучение потребностей младшего подростка» 4 класс	Педагогический конструктор «Формула счастливой семьи»	Консультирование и беседы с родителями и учащимися на актуальные темы. Беседы с родителями с целью расширения возможностей понимания своего ребёнка.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Практические занятия по отработке навыков формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Психологическое	Медиториум «кухня» эмоциональных ресурсов	Обсуждение результатов тестирования по эмоциональному выгоранию

	тестирование педагогов «Эмоциональное выгорание» В.Бойко		
У родителей	1) Семинары по обеспечению родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. 2) Групповое консультирование «Составляющие эмоционального благополучия детей» 3) Индивидуальные консультации	Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» Физкультурный досуг — посещение спортивно-оздоровительных комплексов	Лекторий «Формирование культуры здорового образа жизни в семье»
У обучающихся	1) Мониторинг 2) Практические занятия по формированию у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.	Спортивный праздник «День здоровья», «Богатырская сила» Физкультурный досуг — посещение спортивно-оздоровительных комплексов	Лекторий «Азбука здорового образа жизни»

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Информирование педагогов: 1) Мастер-класс «Разновидности методик индивидуальной работы с учащимися,	Педагогическая копилка «Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особенностями	Выявление причин трудностей обучения

	<p>использование дифференцированного подхода к обучению на всех этапах урока».</p> <p>2) Круглый стол: «С какими трудностями сталкивается учитель при дифференцированном обучении».</p> <p>3) Семинар: «Особенности когнитивного и эмоционального развития учащихся начальных классов»</p>	КОГНИТИВНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	
с родителями	Консультации родителей групповые и индивидуальные «Условия развития индивидуальных способностей и интересов учащихся», «Индивидуальные особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	Информирование родителей об особенностях когнитивного и эмоционального развития обучающихся и организации индивидуального подхода в обучении	Информирование родителей о направлениях помощи ребёнку
с обучающимися	<p>1) Диагностика (групповая и индивидуальная) индивидуально-психологических особенностей учащихся;</p> <p>2) Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие)?</p> <p>3) наблюдение</p>	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучающимся	Реализация индивидуального подхода

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	1.Готовность к обучению. Адаптация к школьному обучению (2 раза в год)	1) Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго)

	<p>2. Саморегуляция (1 раз в год)</p> <p>3. Эмоциональное состояние (2 раза в год)</p> <p>4. Оценка развития познавательных процессов (1 раз в год)</p> <p>5. Наблюдение (не реже 1 раза в месяц)</p>	<p>2) Тест простых поручений</p> <p>3) Дерево с человечками, методика «Градусник», методика «Домики» О.А. Ореховой</p> <p>4) Тесты на оценку свойств памяти, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>5) Анкета фиксирующего наблюдения</p>
2 класс	<p>1) Мотивация (2 раза в год)</p> <p>2) Отношения в коллективе (1 раз в год)</p> <p>3) Оценка развития познавательных процессов (1 раз в год)</p> <p>4) Наблюдение (не реже 1 раза в месяц)</p>	<p>1) Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой</p> <p>2) Социометрия Методика «Круги»</p> <p>3) Тесты на оценку свойств памяти, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>4) Анкета фиксирующего наблюдения</p>
3 класс	<p>1) Мотивация (1 раз в год)</p> <p>2) Отношения в коллективе (1 раз в год)</p> <p>3) Оценка развития познавательных процессов (1 раз в год)</p> <p>4) Наблюдение (не реже 1 раза в месяц)</p>	<p>1) Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой</p> <p>2) Социометрия</p> <p>3) Тесты на оценку свойств памяти, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>4) Анкета фиксирующего наблюдения</p>
4 класс	<p>1) Отношения в коллективе (1 раз в год)</p> <p>2) Оценка тревожности (1 раз в год)</p> <p>3) Уровень развития мыслительных способностей (1 раз в год)</p> <p>4) Оценка развития познавательных процессов (1 раз в год)</p> <p>5) Наблюдение (не реже 1 раза в месяц)</p>	<p>1) Социометрия</p> <p>2) Тест школьной тревожности (Филлипса)</p> <p>3) ШТУР</p> <p>4) Тесты на оценку свойств памяти, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>5) Анкета фиксирующего наблюдения</p>

-выявление и поддержка одаренных детей

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>сопровождение одаренных детей</i>		
		<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>1. Оценка интеллектуальной сферы.</p> <p>2. Оценка продуктов творчества</p> <p>3. Оценка общей осведомлённости.</p> <p>4. Общение и лидерство</p>	<p>Участие в конкурсах</p>	<p>Занятия по развитию уверенности в себе и лидерских способностей.</p>	<p>Организация мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей в рамках клуба «Ученый кот»</p> <p>Проведение предметных олимпиад игр-</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p>

			конкурсов - «Русский медвежонок» - «Астра» - «Кенгуру» - Мониторинг Полиатлон» - «ЧИП»	
--	--	--	---	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Классные часы, посвященные знакомству с профессиями	Тематический день «В мире профессий», посещение Кидбурга, тематические экскурсии на предприятия Ярославской области	Проект «Профессии будущего»
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
1) Цикл занятий в игровой форме на сплочение коллектива 2) Мониторинг на изучение психологического климата в классе 3) Цикл занятий с детьми, имеющими трудности в коммуникационной сфере	Коллективное творческое дело «В царстве Грамотеев», «Широкая Масленица» Акция «Защита животных», «День птиц» Спортивные эстафеты, «Зарничка», «Найди клад» совместные мероприятия с БИМЦ «Конкурс стихов», «Лукошко сказок», «Поэтический дуэт» фестиваль «Весенняя ласточка» смотр строя и песни «Новогодняя елка»	Проведение тематических праздников
1) Изучение межличностных отношений «Социометрия» 2) Классные часы 3) Коммуникативные тренинги	Час общения «Мир моих увлечений» Цикл классных часов «Азбука вежливости»	Проведение классных часов

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Просвещение, беседы, классные часы, консультации	Кинолекторий «Мир профессий» деловая игра «Профессии жителей моего города» «Предприниматель»	Проведение классных часов

	«Совершенно не секретно или узнай свои профессиональные компетенции» «Рекламный бизнес»	
--	--	--

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Беседы, диагностика сферы интересов (тесты, рисунки), мониторинги, консультации	Цикл встреч с людьми разных профессий «Путь в профессию начинается в школе» (полицейский, медицинский работник, пожарный, бухгалтер, повар, ветеринар, библиотекарь и т.д.) Классные часы «Профессии наших родителей», конкурс рисунков и поделок «Профессии наших пап и мам»	Тесты «Ты и твоя будущая профессия», диагностика «Темперамент и профессия» Внеклассное занятие «Угадай профессию» викторина «Тысяча дорог и одна твоя»

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинги, мастер-классы, консультации и беседы	Игровая деятельность «Архипелаг островов»	КТД, праздники, система поручений, акции

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
курс развивающих занятий «Уроки тетушки Софы»

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры»

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Диагностика Беседа Консультирование Просвещение Профилактические мероприятия	Курс внеурочной деятельности «Шаги к успеху»	Курс внеурочной деятельности «Развивай-ка» (развитие познавательных процессов младших школьников)
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	Диагностика Беседа Консультирование Просвещение	ВД клуб «Ученый кот» Методика «Лесенка достижений»	психолого-педагогическое сопровождение

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Диагностика Беседа Консультирование Просвещение	Семинар-практикум, конференция	Семинар-практикум, конференция
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Консультирование Просвещение	Цикл индивидуальных бесед на актуальную тему	Индивидуальные консультации

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	Диагностика, консультация, беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа	Наблюдение Личностно-ориентированный подход консультирование	Диагностика, консультация, беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа
-групповой	Диагностика, просвещение, наблюдение, коррекционно-развивающая работа	Консультирование развивающая (коррекционная) работа	Диагностика, консультация, беседа, наблюдение, коррекционная развивающая работа
-уровень класса,	Диагностика, просвещение, наблюдение	Профилактические беседы наблюдение отслеживание динамики результатов учебной деятельности	Диагностика, консультация, беседа, наблюдение,
- уровень Организации	Диагностика, просвещение	просвещение	Диагностика, просвещение

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Беседа, классный	Консультация,	Консультация,	Тематические классные	Педагогический	Тематические

	час	информирование	информирование	часы тренинга общения уроки психологической культуры	консилиум	родительские собрания конференции родителей
диагностика	Оценка адаптации, оценка тревожности, оценка свойств познавательных способностей, изучение личностных свойств, изучение межличностных отношений	Эмоциональный фон	Детско-родительские отношения	Педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению» Педагогическая диагностика «Готовность к школьному обучению при переходе на уровень ОО»	самодиагностика	
консультирование	Индивидуальное и групповое	Индивидуальное и групповое	Индивидуальное и групповое	Индивидуальное и групповое	Круглый стол	Индивидуальное и групповое
коррекционная работа	Индивидуальная и групповая			Портфолио достижений, личностно-ориентированный подход, игры		
развивающая работа	Мозговой штурм, проект, игровые технологии, анализ сказок и притч, киноуроки	Круглый стол	Дискуссия	Развивающие игры, проект, ситуативные беседы, инсценировки, ТРИЗ, сказкотерапия, арттерапия, интеллектуальный марафон		
просвещение	Классные часы, тренинги, киноуроки	семинары, конференции	Групповое консультирование	Классные часы, экскурсии, поездки, кинолекторий	КПК, семинары, конференции, открытые уроки, мастер-класс, предметная неделя	Он-лайн «Родительский университет», конференции для родителей, родительский всеобуч, родительские собрания

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Развитие познавательных способностей	Методики оценки познавательных способностей	2 раза в год	Положительная динамика в развитии ВПФ
2. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников	Методики для оценки учебной мотивации (Лусканова)	2 раза в год	Сформированность учебной мотивации
3. Я и мои эмоции	Наблюдение, методика «Домики» О.А. Ореховой	1 раз в неделю 2 раза в год	Формирование положительного эмоционального фона учащихся

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

3.5.5.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁵.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵
--	--	--

<p><i>Приложение «Штатное расписание на _уч.год»</i></p>	<p><i>Приложение «Штатное расписание на _уч.год»</i></p>	<p><u>-учреждения профессионального образования:</u> ЯрТРТ Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций, Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум, ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21, МОУ ДО Культурнообразовательный центр «Лад»;</p> <p><u>-учреждения культуры:</u> ДК «Радий», ДК «Судостроитель», музеи и театры города Ярославля;</p> <p><u>-учреждения спорта:</u> центр физической культуры и спорта «Молния»;</p> <p><u>-учреждения правоохранительной направленности:</u> территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского района городского округа города Ярославля, прокуратура Фрунзенского района города Ярославля, ОМВД РФ по Фрунзенскому городскому району;</p> <p><u>-учреждения здравоохранения:</u> ГБУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение); МУ ГЦ ППМС</p>
--	--	--

3.5.5.2. Квалификация педагогических работников

МОУ средняя школа № 89 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООПНОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Для всех учителей, работающих в школе, характерна высокая исполнительная дисциплина и постоянное стремление к

повышению качества учебного процесса. Педагогический коллектив имеет свои традиции, ориентирован на инновационную деятельность.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Приложение «Квалификационные характеристики ЕКС и требования профессионального стандарта»

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Приложение «План-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников».

Приложение «Графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, младшим обслуживающим персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной ООПНОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

3.5.6.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
 - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.5.6.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ средней школы №89 включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.5.6.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального

общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной

профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся начального общего образования образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Приложение 1 к плану работы
МОУ средней школы № 89
на 2021-2022 учебный год

План мероприятий (дорожная карта), направленных на введение нового ФГОС НОО
в МОУ средней школе № 89 на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение			
1.	Разработка и утверждение пакета документов по введению нового ФГОС НОО: - об утверждении рабочей группы и организации работы по сопровождению ФГОС НОО; - об организации работы по введению нового ФГОС НОО в МОУ средней школе № 89	сентябрь 2021	директор Т.Р.Белькова
2.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	сентябрь 2021	директор Т.Р.Белькова
3.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	апрель 2022	директор Т.Р.Белькова
4.	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	в течение года	директор Т.Р.Белькова
5.	Организация и проведение мониторинга готовности ОО к введению нового ФГОС НОО	до 01.03.2022	директор Т.Р.Белькова
6.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новый ФГОС НОО	в течение года	директор Т.Р.Белькова ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева
Организационно-управленческое сопровождение			
1.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	в течение года	директор Т.Р.Белькова
2.	Рассмотрение актуальных вопросов по формированию ООП НОО в соответствии с	в течение	ио зам.директора по УВР в

	ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы	года	начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
3.	Изучение методических материалов по разработке ООП НОО, результатов анализа типичных проблем при разработке ООП НОО, посещение практических семинаров и открытых консультаций по отдельным вопросам формирования ООП НОО в соответствии с новым ФГОС НОО	в течение года	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
4.	Формирование ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО	апрель 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой рабочая группа - учителя начальных классов
Кадровое сопровождение			
1.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	октябрь 2021, март 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой рабочая группа - учителя начальных классов
2.	Организация и проведение семинаров, организация работы проблемных групп по вопросам подготовки и реализации ФГОС НОО для педагогов ОО	в течение года	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой рабочая группа - учителя начальных классов
3.	Подготовка педагогических кадров к постепенному переходу на обучение по новому ФГОС НОО: информационно - методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО	в течение года	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей

			начальных классов И.С.Лазаревой рабочая группа - учителя начальных классов
Информационно-методическое сопровождение			
1.	Административное совещание по планированию деятельности по внедрению ФГОС НОО	август 2021	директор Т.Р.Белькова
2.	Создание и систематическое пополнение банка методической литературы по теме «Внедрение и реализация ФГОС»	август 2021 – май 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой рабочая группа - учителя начальных классов
3.	Размещение нормативных документов, информационно-методических материалов по организации работы по внедрению нового ФГОС НОО на сайте школы	август 2021 – май 2022	и.о.зам. дир. по УВР О.К.Гусева Е.А.Голубкова учитель информатики Л.К.Загурская
4.	Создание банка методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности.	август 2021 – май 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
5.	Заседание методического объединения учителей начальных классов «Обновленный ФГОС: проблемы и пути решения»	февраль 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
6.	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО		учитель информатики Л.К.Загурская
7.	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО		и.о.зам. дир. по УВР О.К.Гусева Е.А.Голубкова Учитель информатики

			Л.К.Загурская
Организационно-методическое сопровождение			
1.	Семинар для учителей начальных классов «ФГОС-2022 НОО: что изменилось, что и как делать при формировании умения работать с информацией в начальной школе»	октябрь 2021, февраль 2022	МОУ «ГЦРО»
2.	Семинар для заместителей руководителей образовательных организаций на уровне НОО «Педагогика развития-точка опоры образования 21 века»	ноябрь 2021	МОУ «ГЦРО»
3.	Семинар «Опыт и практика: как создать условия для включения обучающегося в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность»	март 2022	МОУ «ГЦРО»
4.	Семинар «Развивающее обучение в начальной школе как эффективный инструмент для педагога в достижении образовательных результатов и развитии младших школьников»	апрель 2022	МОУ «ГЦРО»
5.	Панорама педагогического опыта «Переход НОО на стандарты 2022 года»	ноябрь 2021- апрель 2022	МОУ «ГЦРО»
6.	Участие педагогов начальной школы в вебинарах по внедрению обновленного ФГОС НОО	сентябрь 2021 – май 2022	МОУ «ГЦРО»
7.	Круглый стол «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства»	май 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
8.	Родительское собрание «Внедрение и реализация ФГОС НОО 2022»	май 2022	ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева руководитель МО учителей начальных классов И.С.Лазаревой учителя начальных классов
Аналитическая деятельность			
1.	Аналитическая справка по результатам организации работы направленной на введение нового ФГОС НОО в МОУ средней школе № 89	июнь 2022	директор Т.Р.Белькова ио зам.директора по УВР в начальной школе О.К.Гусева