

Утверждаю

Директор МОУ средней школы №89  Т.Р. Белькова

Приказ № 01-08/ 59 от 28.03.2024г.



Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89»
за 2023 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №12 от 28.03.2024

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №89»

расположено по адресу: 150006, г. Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а

Телефон: (4852) 46-22-14

E-mail yarsch89@yandex.ru

Сайт <http://school89.edu.yar.ru>

Директор школы: Белькова Тамара Рафасовна

Дата открытия: 20 сентября 1993г.

Площадь здания: 2848,7 кв. м

Количество учащихся: 1101 человек

Количество классов: 36

Средняя наполняемость: 30 человек

Обучение в две смены.

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее – Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Департамент образования мэрии города Ярославля расположен по адресу: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

Директор департамента: Иванова Елена Анатольевна

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

лицензия: серия 76ЛО2 № 0000645 от 25.11.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, по программам дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000206 от 25.11.2015года, выдано Департаментом образования Ярославской области.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Белькова Тамара Рафасовна	Директор
2	Гусева Любовь Юрьевна	Заместитель директора по УВР
3	Голубкова Елена Алексеевна	Заместитель директора по УВР
4	Балдина Елена Валентиновна	Заместитель директора по УВР
5	Копылова Анна Борисовна	Заместитель директора по ВР
6	Лазарева Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР
7	Горбунова Людмила Никандровна	Заместитель директора по АХР
8	Проворкова Оксана Владимировна	Главный бухгалтер
9	Камальдинова Галина Анатольевна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом МОУ средней школы № 89 является директор Т.Р.Белькова.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органы управления, действующие в МОУ средней школе №89

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ средней школы.

В школе созданы 5 методических объединений по направлениям:

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;

методическое объединение учителей математики и информатики;

методическое объединение учителей иностранного языка;

методическое объединение учителей естественно-технических дисциплин.

Основные направления методической работы в школе:

- организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Управляющий совет.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательной деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), функционируют социально-экономический и технологический (инженерный) профили

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

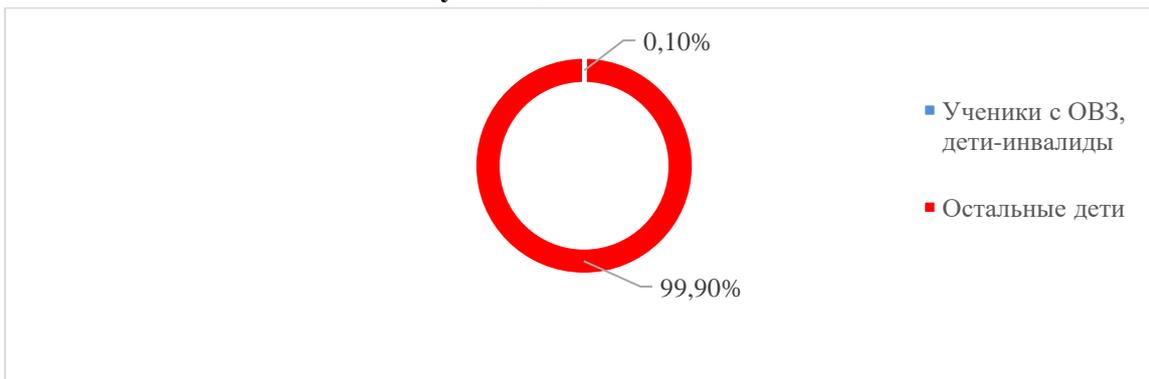
Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей))

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников,

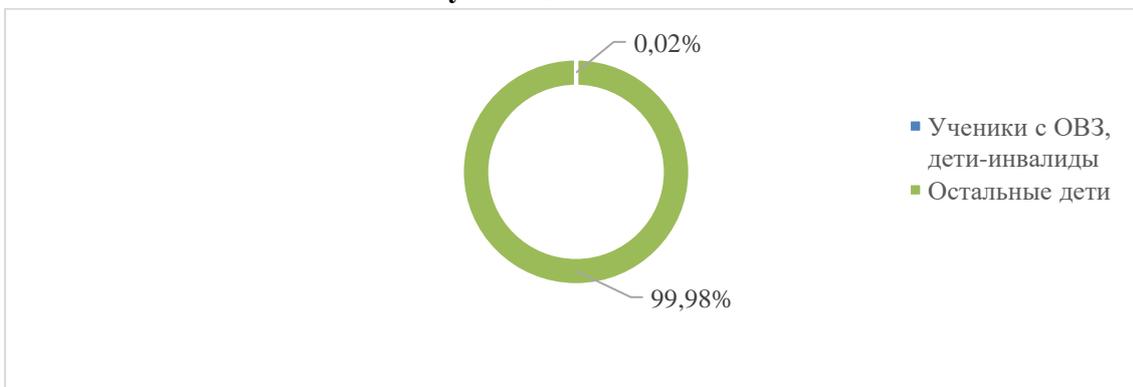
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности дают возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, в форме семейного образования, самообразования.

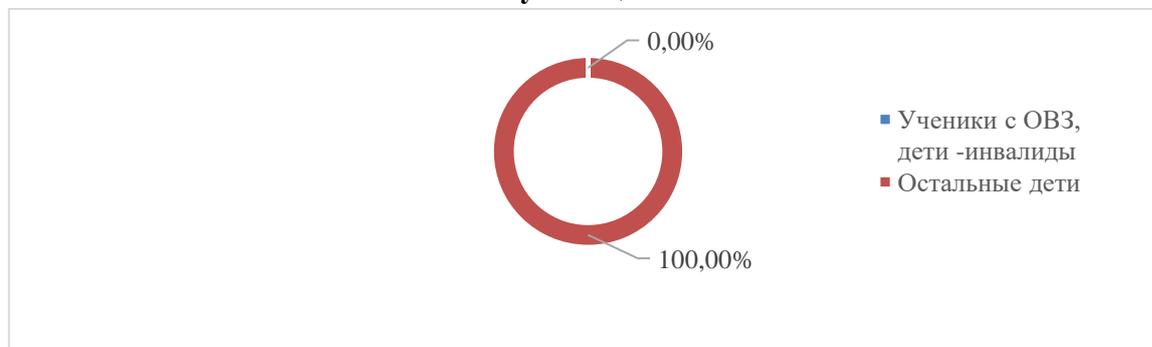
Обучающиеся по ООП НОО



Обучающиеся по ООП ООО



Обучающиеся по ООП СОО



Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-11 классов

- Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).
- продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- Открыты 2 группы продленного дня для учащихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов - 31 человек.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

Год	2021	2022	2023
На начало года	1099 чел.	1101 чел.	1128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533 чел.	519 чел.	515 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	467 чел.	502 чел.	548 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 чел.	80 чел.	65 чел.

В школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;
- профильные классы: технологические (инженерные) и социально-экономические.

В рамках сетевого взаимодействия школа оказывает образовательные услуги средней школе № 23 г. Ярославля по работе с реальным оборудованием ОГЭ.



Воспитательная работа

Целью воспитания в школе является создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

В 2023 году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- ✓ развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;
- ✓ усовершенствование системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;
- ✓ активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;
- ✓ совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательный процесс;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия в вопросах воспитательной работы.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены следующие:

- ✓ учебное (формирование сознательного отношения к учебе);
- ✓ духовно-нравственное (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства);
- ✓ гражданское (Разговоры о важном, торжественные линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, уважение к закону, государственная символика, традиции);
- ✓ спортивно-оздоровительное (секции, эстафеты, соревнования, Дни здоровья);
- ✓ социальное (профориентационная работа, осенний лагерь «Лидер», социальная защита);
- ✓ эстетическое (выставки, кружки, конкурсы, праздники, фестивали, встречи, концерты, экскурсии);
- ✓ патриотическое (месячник оборонно- массовой работы в школе, акция «Спасибо деду за Победу!», «Окна Победы»);
- ✓ экологическое (охрана окружающей среды, благоустройство территории школы и района).

Воспитательная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-правовое (день памяти «Белые журавли», декада памяти, уроки мужества, классные часы по правовой тематике);
- ✓ военно-патриотическое (смотр строя и песни, игра для юношей 9-11 классов «А ну-ка, парни!», районные, городские и областные соревнования «Призывник России!», игра «Победа!», встречи с представителями КДН, СОБРа и пожарной охраны)
- ✓ духовно-нравственное (День учителя, День пожилого человека, День матери, День семьи)
- ✓ художественно-эстетическое (фестиваль «Россия –радуга!» фестиваль «Весенняя ласточка»)
- ✓ экологическое (экологические субботники)
- ✓ физкультурно-оздоровительное (ШСК «Юниор», веселые старты, президентские игры, декада ЗОЖ)

Воспитание осуществлялось с помощью:

- ✓ уроков общеобразовательного цикла;
- ✓ внеклассной деятельности;
- ✓ внешкольной деятельности;
- ✓ профориентационная деятельность.

Традиционные школьные мероприятия, направленные на решение воспитательных задач:



РДМ

профориентационная деятельность:



Международная академия бизнеса и новых технологий



Центр «Лад»



Ярославский кванториум

гражданско-правового направления:



военно-патриотического направления:



и



духовно-нравственного и художественно-эстетического направлений:



Фестиваль «Россия-радуга!» и «Весенняя ласточка»

краеведческое направление



физкультурно-оздоровительного направления:



Школьный спортивный клуб «Юниор»



Декада Здорового образа жизни



Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, родителями обучающихся и социальными партнерами:



Школьное самоуправление: в школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления.



Основные виды деятельности являются предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение Дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок В. А. Караковского (деятельностный подход), М. С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов). С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого,

коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР.

Уровень воспитанности.



Диагностика показала – в 2023 году наблюдается повышение уровня воспитанности. Однако в начальной школе и в старшем звене большинство детей с хорошим уровнем воспитанности, а в среднем звене уровень воспитанности снижается до среднего уровня.

Выявлены в течение года и недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями.

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности.

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- создать возможности для раскрытия личностных качеств и реализация творческих способностей участников.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе представлена работой объединений дополнительного образования в основной школе и в структурном подразделении «Школа искусств».

Целью дополнительного образования детей является личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, социальная адаптация посредством удовлетворения его образовательных, досуговых потребностей.

Приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования в школе в 2024 стали:

1. активизация внедрения приоритетного национального проекта «Персонафицированное дополнительное образование»;
2. работа по интеграции основного и дополнительного образования в школе;
3. работа по сохранности контингента Школы искусств;
4. работа с творчески одаренными детьми;
5. совершенствование дополнительных общеобразовательных программ;
6. развитие партнерских отношений с социумом.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся посещали объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

1. художественное;
2. социально-гуманитарное;
3. техническое;
4. естественнонаучное
5. физкультурно-спортивное;
6. туристско-краеведческое.

Дополнительные программы Школы искусств

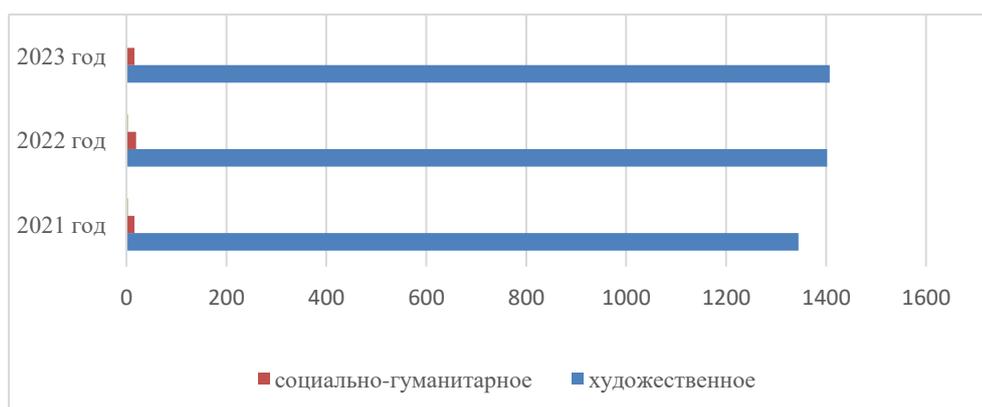
Наименование программы дополнительного образования детей	Сроки реализации (год обучения)
ДООП «Хоровое пение»	первый – четвертый
ДООП «Сводный хор»	первый
ДООП «Хореография»	первый – четвертый
<i>Предметы по выбору учащихся</i>	
ДООП «Путешествие по стране Мастеров»	первый
ДООП «Вокал»	первый - четвертый
ДООП «Хореографическая студия «Лазорик»	первый – четвертый
ДООП «Художественное движение»	первый
ДООП «Домисолька»	первый
ДООП «Художественное слово»	первый
ДООП «Газета «ЧИЖ»	первый
ДООП «Газета «ЧИЖИК»	первый
ДООП «Мир театра»	первый
ДООП «В ритме танца»	первый
ДООП «Город Мастеров»	первый
ДООП «Хореографическая студия "ART-Dance"»	первый

Наименование программы дополнительного образования детей	Сроки реализации (год обучения)
ДООП «Человек и общество» (9 класс)	первый
ДООП «Человек и общество. 11 класс»	первый
ДООП «Роль личности в истории»	первый
ДООП «Проектная деятельность»	первый
ДООП «Литературный практикум»	первый
ДООП «Основные вопросы информатики»	первый
ДООП «Безопасная среда»	первый
ДООП «Безопасная дорога»	первый
ДООП «Нетикет – правила поведения в Сети»	первый
ДООП «Школа безопасности»	первый

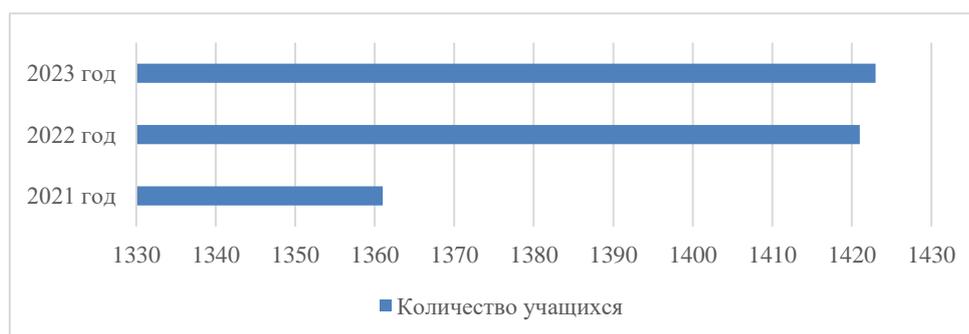
В структурном подразделении «Школа искусств» приоритетным является художественное направление, так как у участников образовательного процесса есть потребность в развитии творческих способностей учащихся.

Все дополнительные образовательные программы являются модифицированными.

Направления дополнительного образования Школы искусств, которые осваивали ученики в 2022-2023 годах



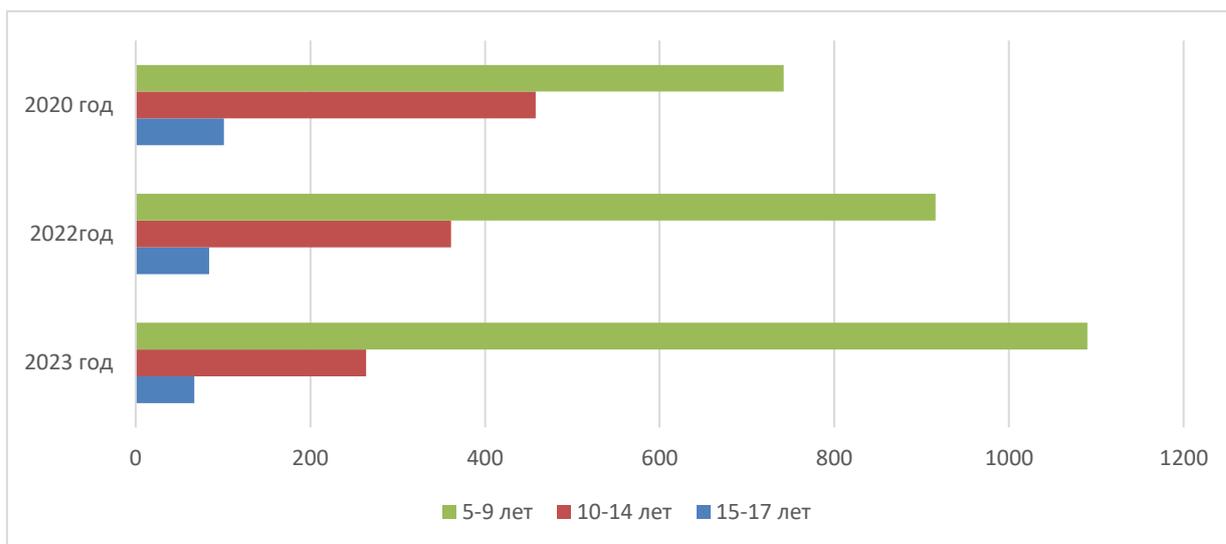
Численность учащихся в объединениях



Учитывались все учащиеся, посещающие два и более объединения Школы искусств. Количество учащихся в Школе искусств в 2023 году увеличилось по объективным причинам:

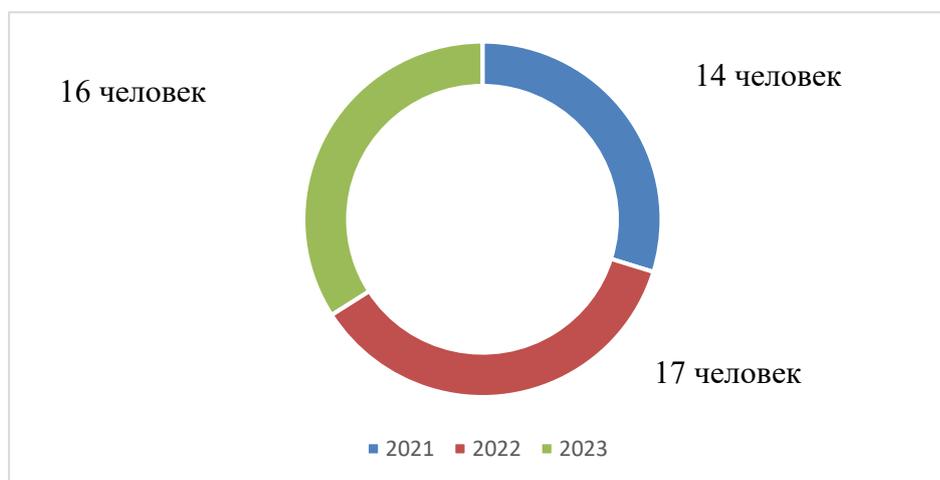
1. зачисление в объединения было по сертификатам: зачисление 1 ребенка на программы ДО было регламентировано;
2. увеличилось количество программ дополнительного образования, в которых обучение происходит 2 часа или более 2 часов в неделю.

Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием, достаточно высокое. Это объясняется большим выбором объединений.



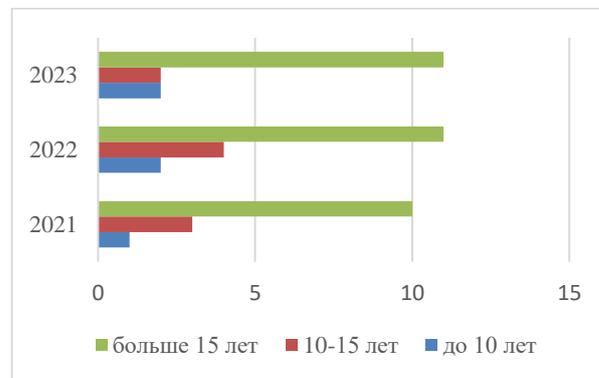
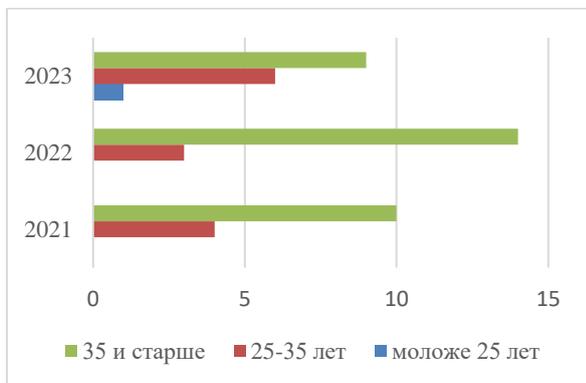
Возрастной состав занимающихся

Численность работников Школы искусств (штатных)

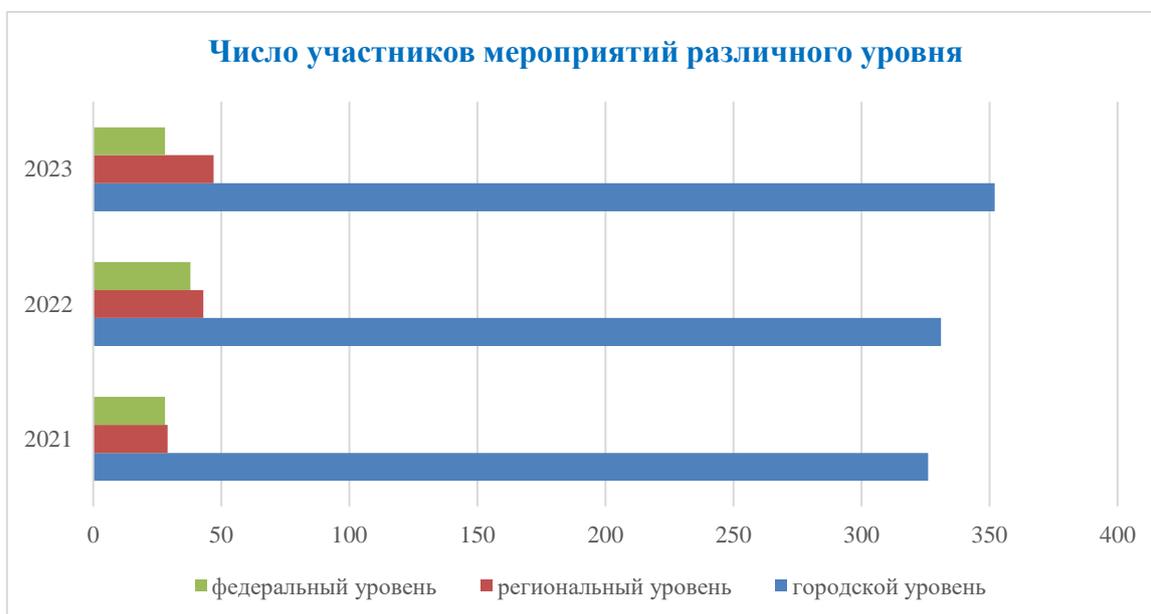
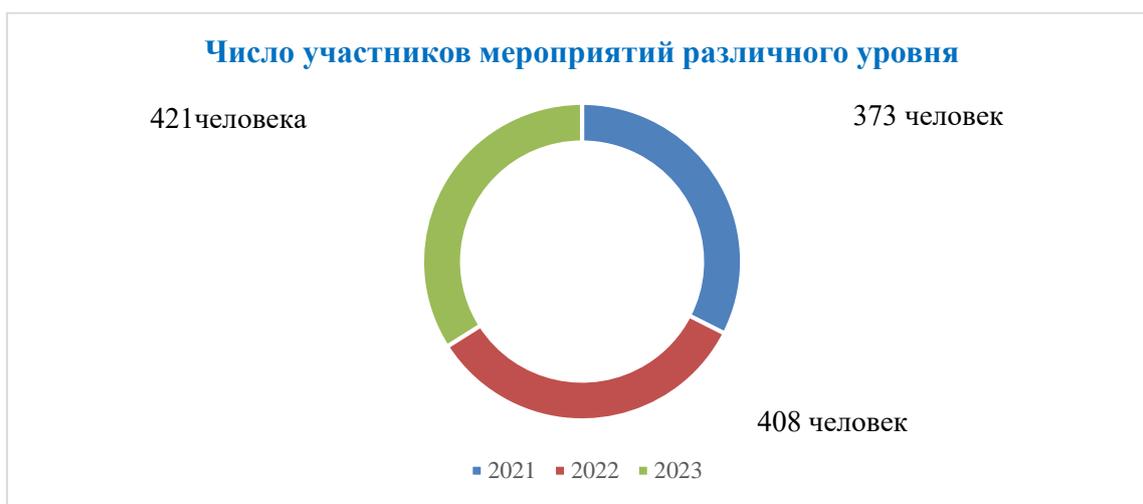


Возраст преподавателей дополнительного образования Школы искусств

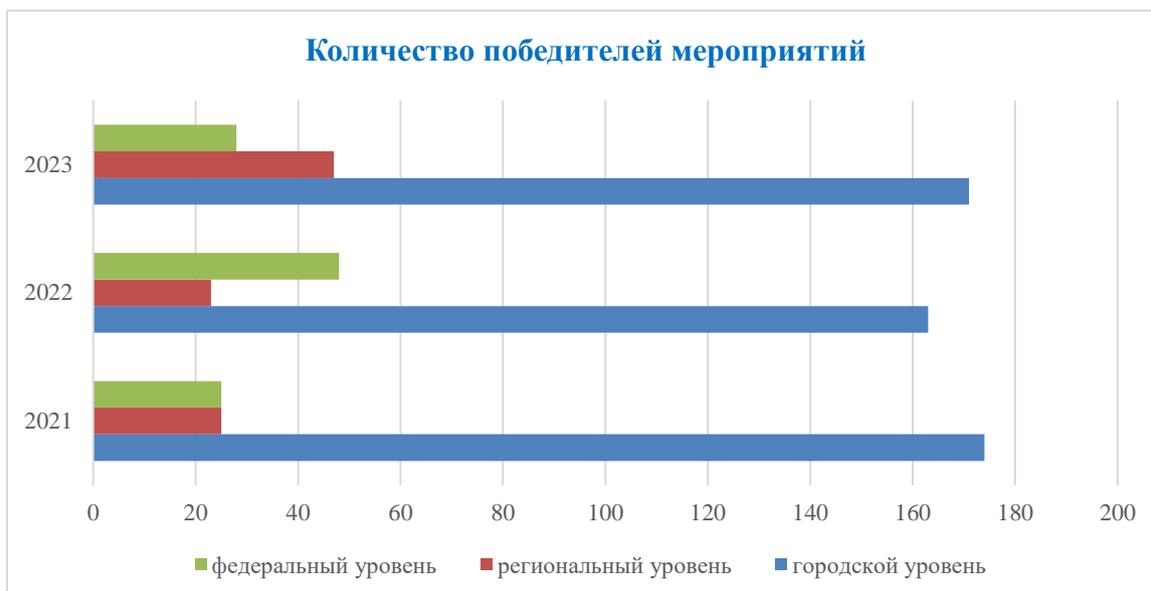
Стаж преподавателей дополнительного образования Школы искусств



Достижения учащихся Школы искусств



Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в 2023 году увеличилось, большинство конкурсов проходило дистанционно.



IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Контингент учащихся постоянно растет, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Успешно окончили	1100	99,5%	1093	99,9%	1090	99%
Условно переведены	2 чел.	-	1 чел.	-	4 чел.	1%
Прошли государственную итоговую аттестацию	134 чел.	100%	136 чел.	100%	132 чел.	100%
Окончили на «5»	123 чел.	13%	144 чел.	15%;	149 чел.	15%
Окончили на «4» и «5»	559 чел.	58%	564 чел.	59%	593 чел.	61%
Окончили с одной «3»	110 чел.	11%	73 чел.	8%	87 чел.	9%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	11 чел.	13%	6 чел.	7%	11 чел.	13%
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	8 чел.	17%	5 чел.	10%	14 чел.	30%

**Результаты ГИА 9 класс
Русский язык**

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2021	88 чел.	4,22	100%	84%
2022	88 чел.	3,88	100%	64%
2023	84 чел.	4,2	100%	77%

Математика

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2021	88 чел.	3,32	100%	49%
2022	88 чел.	3,5	100%	49%
2023	84 чел.	3,8	100%	61%

Значительно улучшились результаты по русскому языку. Нет неуспевающих по данному предмету. Показатель успешности также повысился до 77%.

По математике средний балл за последние годы повышается. Резко увеличилось число учащихся, сдавших предмет математика на «хорошо» и «отлично» стабильно до 61%.

**Результаты ЕГЭ 11 класс
Русский язык**

Год	2021	2022	2023
Средний балл по школе	72,6	72,6	75

Математика

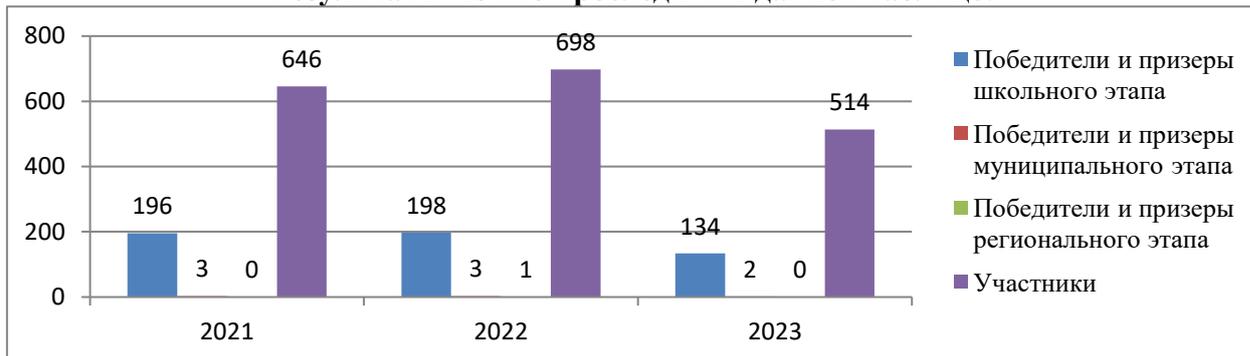
Год	2021	2022	2023
Средний балл по школе	54,8	62,9	60,2

Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ стабильно высок, в данном учебном году значительно вырос по русскому языку.

Участники олимпиад, обучающихся по ООП ОО

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Результаты можно проследить в данной таблице:



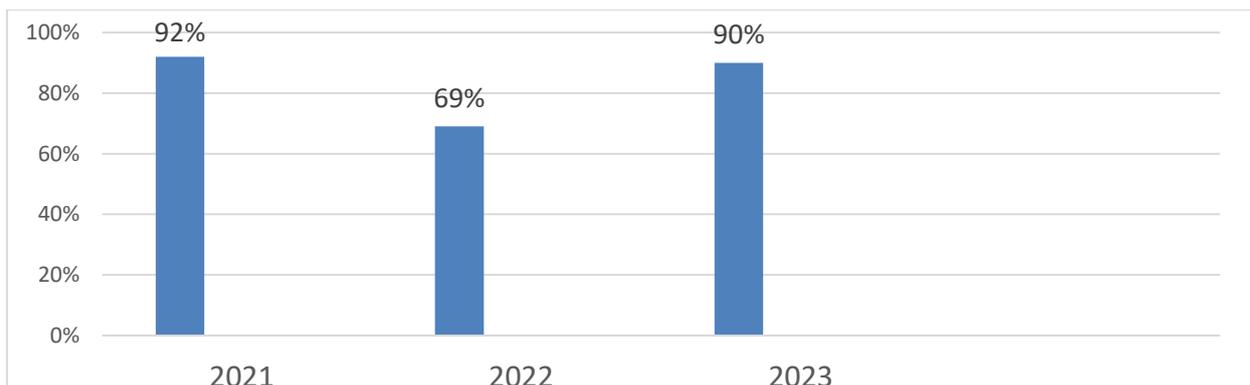
Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 50% учащихся, около 30 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места. В 2023 г. 23 учащихся по результатам школьного этапа прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призерами стали: Колобанов В.-8а (ОБЖ, литература), Кофанова А.-11а (история), учителя Колотова Л.Н., Тасина Э.П., Маслова Л.И.

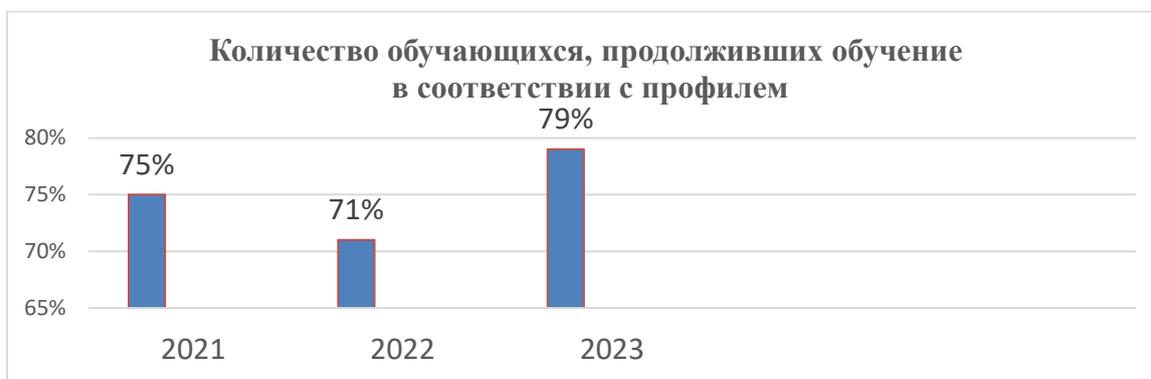
На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 1 человек,

Таким образом, анализ олимпиадных работ показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Учителям - предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

V. Востребованность выпускников

Количество поступивших в ВУЗы





Процент учащихся, поступающих в ВУЗы увеличился до 79%. Причем поступление по профилю, выбранному в школе, сохраняется и в данном учебном году

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Цель: ежегодное изучение уровня удовлетворенности обучающимися различными сторонами учебно-воспитательного процесса в МОУ средней школе № 89, определение тенденций развития школы образовательного учреждения.

Результаты мониторинга

В мониторинге самообследования выделены критерии, средние баллы по которым у обучающихся и родителей (законных представителей) демонстрируют уровень удовлетворенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Критерии анализа:

1. Качество образовательной подготовки;
2. Качество условий получения образования;
3. Качество процесса получения образования.

<i>Критерий</i>	<i>Обучающиеся/ средний балл</i>	<i>Результат</i>	<i>Родители/ средний балл</i>	<i>Результат</i>
<i>Качество образовательной подготовки</i>	4,9	Высокий уровень	5	Высокий уровень
<i>Качество условий получения образования</i>	4,9	Высокий уровень	5	Высокий уровень
<i>Качество процесса получения образования</i>	4,8	Высокий уровень	5	Высокий уровень

Общие результаты обучающихся

Большинство обучающихся (более 50%):

- ✓ довольны обучением в МОУ средней школе № 89
- ✓ считают, что преподаватели оценивают их работы достаточно справедливо
- ✓ считают, что школа дает достаточно возможностей для проявления своих способностей
- ✓ выразили положительное отношение к участию в школьных мероприятиях

- ✓ в целом устраивает организация школьного питания
- ✓ довольны работой медицинских работников
- ✓ довольны работой школьного Библиотечного Информационно-Методического центра
- ✓ оценивают работу социально-психологической службы на достаточно высоком уровне
- ✓ уровень безопасности обучающимися оценен как «достаточно высокий»
- ✓ обучающиеся отмечают достаточно комфортный психологический климат в классе
- ✓ обучающиеся оценили уровень культуры общения учителей как «достаточно высокий»
- ✓ обучающиеся отмечают в целом тактичное отношение со стороны педагогов
- ✓ чаще всего, по мнению обучающихся, педагоги готовы прийти на помощь при необходимости

Вывод: подавляющее большинство обучающихся оценивают достаточно высоко учебно-воспитательный процесс в МОУ средней школе №89.

Общие результаты родителей (законных представителей)

Большинство родителей (законных представителей) (более 50%):

- ✓ отмечают достаточно высоко качество образовательной деятельности в школе
- ✓ отмечают высокий профессионализм педагогического коллектива школы
- ✓ считают, что в школе учитываются запросы и интересы обучающихся и родителей (законных представителей)
- ✓ отметили, что их своевременно информируют об учебных успехах ребёнка
- ✓ отметили высокий уровень материально-технического и информационного обеспечения школы
- ✓ считают, что в школе обеспечивается соблюдение требований чистоты и гигиены на высоком уровне
- ✓ считают, что в школе соблюдают безопасность ребенка на высоком уровне
- ✓ считают, что школа обеспечивает достаточно высокий уровень организации и качества питания
- ✓ считают, что школа предоставляет медицинское обслуживание на высоком уровне
- ✓ оценивают Библиотечный Информационно-Методический Центр на высоком уровне
- ✓ оценивают работу социально - психологического сопровождения на высоком уровне
- ✓ оценивают психологический комфорт ребёнка на достаточно высоком уровне
- ✓ оценивают доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь на высоком уровне
- ✓ отмечают высокий уровень культуры общения педагогов
- ✓ считают, что педагоги объективно оценивают результаты обучающихся
- ✓ считают, что педагоги уважительно общаются с обучающимися и факта оскорбления не допускают
- ✓ считают, что педагоги в процессе обучения учитывают индивидуальные способности обучающихся
- ✓ отмечают, что школа предоставляет возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся
- ✓ отмечают, что качество воспитательной работы в школе соответствует высокому уровню
- ✓ довольны качеством дополнительных образовательных услуг
- ✓ довольны качеством содержания групповых родительских консультаций
- ✓ считают, что достаточно активно привлечены к организации школьной жизни.

Вывод: большинство родителей (законных представителей) готовы рекомендовать МОУ среднюю школу № 89 своим родственникам и знакомым, что говорит о высоком уровне организации учебно-воспитательного процесса и высоком рейтинге школы.

Общие выводы

По критерию «качество образовательной подготовки» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- качество образовательной деятельности в школе;

- профессионализм педагогического коллектива в школе;
- формирование инициативы, самостоятельности, раскрытие способностей обучающихся.

По критерию «качество условий получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- материально-техническое и информационное обеспечение школы;
- соблюдение требований чистоты и гигиены;
- соблюдение безопасности обучающихся;
- организация и качество школьного питания;
- качество медицинского обслуживания;
- организация работы библиотечного информационно-методического центра;
- организация работы социально-психологического сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся.

По критерию «качество процесса получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь;
- культура общения педагогов;
- объективность оценивания результатов обучающихся;
- отсутствие фактов оскорбления педагогами обучающихся;
- учёт индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения;
- своевременное информирование об учебных успехах обучающихся.

Таким образом, на основании данных анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) отмечается высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, администрации школы, что в свою очередь формирует положительный образ школы в целом, высокую репутацию и признание.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Методическая работа в школе построена с учетом науки и прогрессивного педагогического и управленческого опыта, нацелена на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-тренировочного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развития, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Методическая тема школы:

К стабильным результатам в обучении и воспитании обучающихся через овладение инновационными технологиями и творческий поиск учителя.

Задачи:

- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования)
- Обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП.
- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе.
- Повышать результативность образовательной деятельности, обеспечивать успех каждого ребенка.
- Развивать кадровый потенциал, повышать эффективность управленческой деятельности.

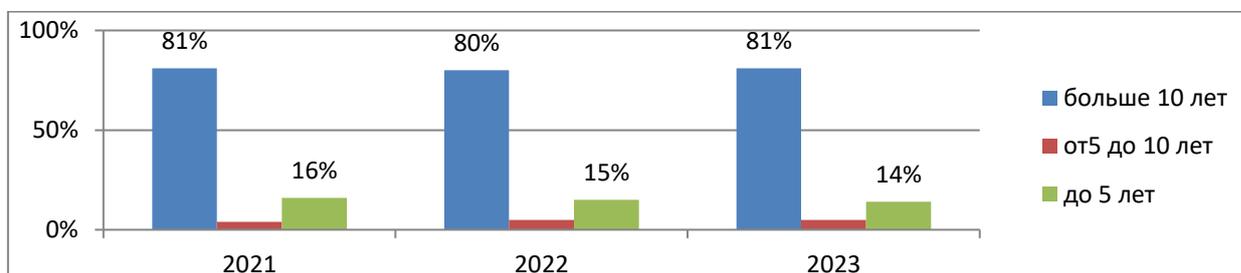
- Способствовать внедрению национальной системы учительского роста педагогических работников: развивать инициативу учителей в инновационной деятельности.
- Обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение, поддерживать дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности.

Качество кадрового обеспечения

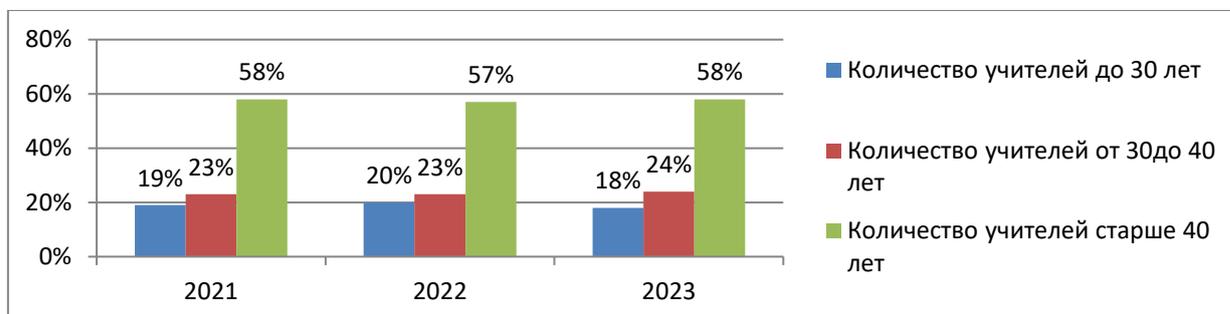
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Для обучения и воспитания учащихся в школе имеется необходимый кадровый потенциал. Качественный состав педагогических работников показывает, что в школе работают квалифицированные кадры, средний возраст составляет 44 года, что соответствует уровню областного показателя.

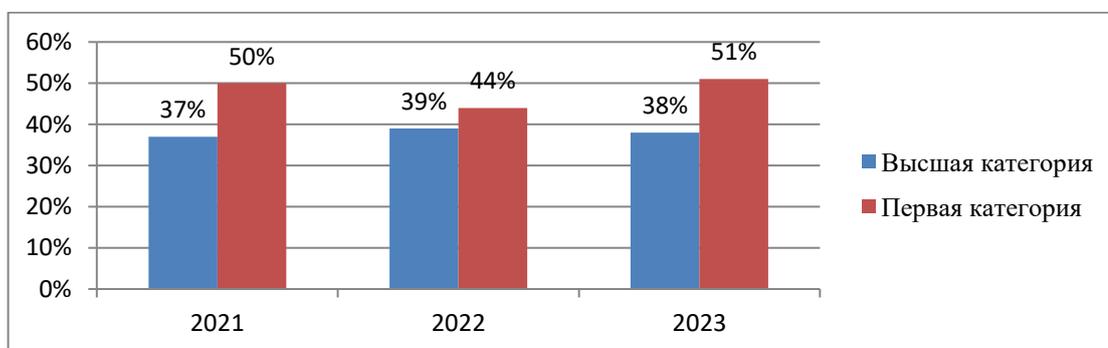
Стаж учителей



Возраст учителей



Повышение квалификация учителей



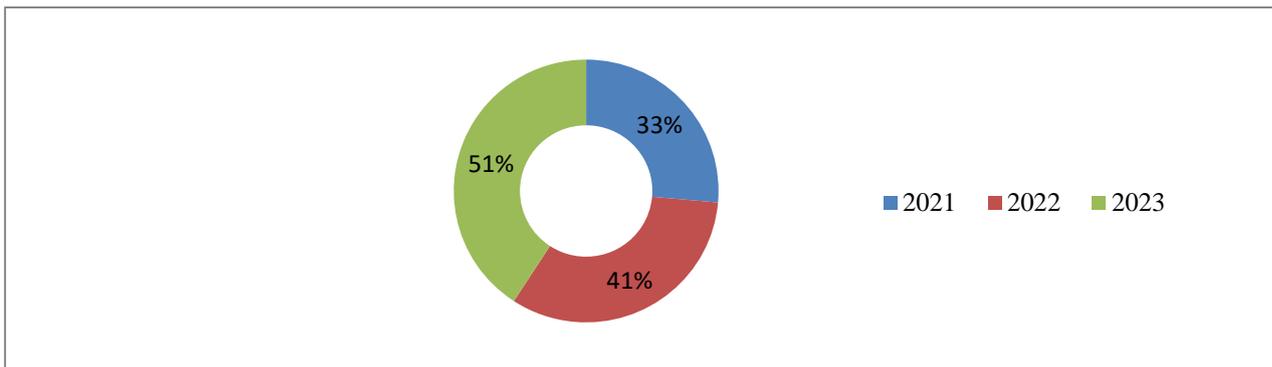
Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал в школе системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения

квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Школа создавала условия, которые обеспечивают профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривается как форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности работы. 89 % учителей аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.

Преобладающее большинство учителей имеют высшее образование(96%) и стаж работы более 20 лет (58 %), уровень квалификации высокий.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

Курсовая подготовка



В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации педагогов, за 3 года 100% учителей прошли курсовую подготовку, в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности еще по многим вопросам реализации ФГОС, таким как:

- изучение новых образовательных технологий,
- система оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Остается и ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у опытных педагогов.

Таким образом, в школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-32968 единиц

-книгообеспеченность -100%

-обращаемость -49 %

-объем учебного фонда-25774 единицы

-средний уровень посещаемости БИМЦ-26 человека в день

Фонд библиотечно информационно -методического центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В методическое обеспечение школы входит:

- учебно-методическая литература в методическом кабинете, к ней относятся

учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, периодические издания для каждого предметного методического объединения, авторские разработки;

- учебно-наглядные пособия в учебных кабинетах русского языка и литературы, математики, истории, географии, технологии: схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы;
- натуральные средства в кабинетах химии, физики, технологии;
- механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели в кабинетах информатики, физики, технологии.

В каждом учебном кабинете есть карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, учебно-исследовательских проектов и пр. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение размещаются также в учебных кабинетах: рабочие программы, темы рефератов, проектов и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематические разработки и рекомендации по подготовке к урокам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ, комплексы средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества обучения; системы контроля уровня знаний по предмету. В паспортах всех учебных кабинетов представлен весь арсенал учебно- методического обеспечения предмета.

В школе создан Внутришкольный информационный портал; сформирована информационно - образовательная среда в рамках реализации ФГОС ОО, в рамках которой функционируют модульные дистанционные курсы по русскому языку, математике, биологии, имеются контрольно-измерительные материалы по всем предметам школьной программы; организовано сетевое профильное образование в рамках реализации ФГОС СОО; разработана модель измерительных материалов для оценки качества образования по физике, по предметам начальной школы; разработана система мониторинга планируемых результатов учащихся начальной школы; модернизирована организационно - технологическая инфраструктура школьной библиотеки, обновлен фонд школьной библиотеки; обеспечены возможности электронного обучения с применением дистанционного обучения по всем предметам. На Внутришкольном информационном портале представлены конспекты уроков, задания повышенной сложности, олимпиадные задания, контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В методическом кабинете находится 950 экземпляров методической литературы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы школы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной стала проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм управления, обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Библиотечный информационно-методический центр сейчас - это несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы: зона круглого стола, информационная зона, зона свободного чтения (рекреация 3 этажа), зона отдыха, методический центр. Информационный центр оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть компьютеры с выходом в Интернет, информация на бумажных носителях: это и справочники, и словари, и энциклопедии.

В 2023 году школа эффективно работала на базовой площадке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению: «Управление процессом формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС».

Провели ряд педагогических встреч муниципального, регионального и всероссийского уровня, где учителя и администрация поделились опытом работы: Семинар «Формирование функциональной грамотности: особенности организации учебного процесса», 18.01.2023

Семинар «Педагогические практики реализации обновленных ФГОС ОО через создание развивающей образовательной среды», 1.03.2023

Семинар «Управление образовательным процессом: формирование функциональной грамотности обучающихся через создание комфортной развивающей среды в школе», 21.02.2023

Семинар «Реализация обновленных ФГОС ОО через создание предметно-развивающей образовательной среды», 11.04.2023

Стажировка по программе: «Педагогические практики повышения качества образования в школе», 19.04.2023

Семинар «Создание комфортной развивающей среды в школе», 20.12.2023

IX. Качество материально-технической базы

Образовательную программу можно рассматривать, как проект системного реформирования образовательного учреждения.

И немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – *обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне.*

Реализовать данную цель можно путем решения следующих **задач:**

- 1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.**
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.**
- 3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.**
- 4. Приобретение учебно-методического оборудования.**
- 5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.**

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.
- Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
- Подключение к сети Интернет.
- Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями
- В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные и интеграционные работы во всех сферах хозяйственной деятельности.

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	
	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	593 человека/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	60,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	

	численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	639 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека -0.2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человека/ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человека/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	

	численности педагогических работников	1 человек /2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 41%
1.29.2	Первая	26 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	
	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	
	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние	
	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	

	литературы из	
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	
	на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	
	или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	
	библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее	
	2	
	Мб/с), в общей численности учащихся	1101 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
«ШКОЛА ИСКУССТВ»
2023**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1423 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1109 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	248 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	66 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	531 человека/37%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человека/0,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	427 человек/30%
1.8.1	На муниципальном уровне	352 человек/ 25%
1.8.2	На региональном уровне	47 человек/ 3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	28 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	28 человек/2%%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	274 человек/19%
1.9.1	На муниципальном уровне	171 человек/12%
1.9.2	На региональном уровне	47 человек/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	28 человек/2%
1.9.5	На международном уровне	28 человек/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/63%
1.17.1	Высшая	5 человек/31%
1.17.2	Первая	5 человек/31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/36%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 30%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%

	ввозрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единицы /%
1.23.1	За 3 года	0 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единицы/ %
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1423 человека/ 100%

