

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89»

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 25.08.2023 г

Утверждаю:
Директор «Средней школы № 89»
_____ Белькова Т.Р.
25.08.2023 г.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматное королевство»

Возраст учащихся:	7-8 лет (школьный)
Срок реализации программы:	9 месяцев
Составитель программы:	Базанова Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание обучения.
4. Обеспечение образовательного процесса
5. Оценочные материалы
6. Список информационных источников

1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа школьного образования регламентирует создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для школьника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Доказано, что шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и качеств: внимание, восприятие, память, мышление, воображение.

Шахматы — это эффективное средство умственного развития детей, играя в шахматы, дети укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремленность, объективность. В современном обществе данные качества необходимы для полноценного развития ребенка.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273–ФЗ;
- «Федеральная образовательная программа школьного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 ноября 2022г. № 1028 г. Москва
- «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.05.2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования Российской Федерации».
- Программа Сухина И.Г. «Шахматы - школе. Первый год обучения».

Цель программы: формировать у детей младшего школьного возраста первичные умения игры в шахматы.

Образовательные задачи:

- Учить детей ориентироваться на шахматной доске.
- Знакомить обучающихся с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил игры.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат).
- Учить решать шахматные задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

– Развивать кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность младшего школьника.

– Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

– Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

– Воспитывать привычку думать, принимать решение самостоятельно.

Особенности комплектования группы: работа на занятиях ведется со всеми обучающимися группы в возрасте **8-9 лет** с согласия родителей (законных представителей).

Форма обучения: групповая

Место реализации образовательной программы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 89».

Ожидаемые результаты освоения программы

Ребёнок знает:

– основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;

– названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– правила хода и взятия каждой фигуры;

Ребенок умеет:

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;

– соблюдать все правила игры;

– решать шахматные задачи;

– разыгрывать шахматную партию.

2. Учебный план

№	Название	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство с шахматной доской	4	1	3
2	Знакомство с шахматными фигурами	6	2	4
3	Партия	8	2	6
4	Шах, мат, ничья	8	2	6
5	Решение шахматных задач	10	3	7
	Итого	36	10	26

Календарный учебный график

№	Наименование	Срок реализации
1	Дата начала занятий	Сентябрь
2	Дата реализации	Май
3	Количество месяцев	9
4	Количество учебных недель	136
5	Кратность занятий в неделю	1 раз
6	Количество часов	36
7	Продолжительность занятия	30 мин
8	Наполняемость группы	от 8 до 18 человек

3. Содержание программы

Структура занятия включает в себя:

- изучение правил шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов,
- решение простых шахматных задач по шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина;
- физкультминутки;
- игры на развитие зрительной памяти, зрительного внимания, пространственной ориентировки.

Занятия проходят в игровой и занимательной форме.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку обучающихся.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;
- игра;

Технологии:

- личноно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

Методы:

- практический (упражнения на счет, игровые методы, рисование двумя руками);
- словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ);
- наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);
- комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Тематика занятий.

Тема 1. Шахматная доска.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

Тема 3. Ходы и взятие фигур.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

Тема 4. Шахматная партия.

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

Тема 5. Решение шахматных задач.

Теория. Повторение программного материала.

Практика. Дидактические игры «Два хода», «Минное поле» и др.

Содержаний занятий

№ занятия	Тема	Содержание работы
1	Шахматная доска	Познакомить обучающихся с игрой «Шахматы». Способствовать развитию интереса к игре. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Центр. Форма центра. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактическая игра «Диагональ».
2	Знакомство с шахматными фигурами	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая маленькая».
3	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
4	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
5	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
6	Конь	Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву

		«Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь на шахматной доске. Игра «Огонь», «Гости».
7	Пешка	Ходы, взятие, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе). Игры «Огонь», «Соберем урожай», «Война пешек».
8	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», дидактические игры «Игра на уничтожение». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
9	Король против других шахматных фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», дидактические игры «Захват контрольного поля», дидактические игры «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
10	Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах, Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах».
11	Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат в один ход». Сложные и простые примеры мата в один ход.
12	Ничья. Пат	Отличие пата от мата. Варианты ничей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
13	Рокировка	Закрепление понятий шах и мат. Дать понятие рокировка. В этом ходе принимают две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону.
14	Шах, ничья, пат	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах

		или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Варианты ничей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
15	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах развития дебюта. Демонстрация коротких партий.
16	Начало шахматной партии (дебют)	Развитие фигур (8-10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель – развитие фигур (8-10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта.

4. Обеспечение образовательного процесса

Материально-технического обеспечения программы

1. Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей).
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
3. Таблицы к различным задачам.
4. Раздаточный материал для тренингов, учебных комбинаций.
5. Мешочек для игры.
6. Цветные карандаши, бумага для рисования, фломастеры.
7. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы

И.Г. Сухин. Шахматы первый год или учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2-х частях. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

Кадровое обеспечение

Педагог первой или высшей квалификационной категории, прошедший курсовую подготовку по программе «Обучение дошкольников игре в шахматы по программе И.Г. Сухина «Шахматы - школе. Первый год обучения»

5. Контрольно-измерительные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в начале занятий, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

ФИ ребенка	Знает			Умеет						Уровень
	Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи	

Высокий:

- имеет представление об игре в шахматы;
- умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
- знает, различает и называет шахматные фигуры;
- знает ходы шахматных фигур и их отличия;
- понимает важность первых ходов;
- имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе;
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- умеет записывать шахматные партии.

Средний:

- обучающийся затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух;
- путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий:

- обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух;
- не знает, не различает и не называет шахматные фигуры;
- не знает ходов шахматных фигур и их отличия;
- не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»;
- не умеет записывать шахматные партии.

6. Список информационных источников

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009 – 80с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013 – 32 с.

4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Интернет-источники

1. <https://chessiki.ru/chess/uroki/debyut-nachalo-shahmatnoy-partii.html>
2. <https://razvivashka.online/games/nauchit-rebenka-igrat-v-shahmaty>
3. <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>
4. <https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/>