

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №89»



Мини – проект

«Читаем вместе»

2019г

1. План общешкольного проекта

Задачи по подготовке проекта	Информация, которую заполняет руководитель проекта	Действия руководителя проекта
I.Подготовительный этап		
Выбор темы общешкольного проекта	<p>«Чтение как основа жизни»</p> <p>«Читаем вместе»</p>	Указать в теме образовательную область, в рамках которой ученики готовят проект.
Причины выбора темы	<p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • противоречие между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению: наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе. • речевая компетентность - знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности; способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров. 	Ответить на вопрос: какие проблемы проект поможет решить школе?
Актуальность темы	<p>В современном мире место книги часто занимают компьютеры, социальные сети, телефоны, планшеты. Ученики перестали читать школьную литературу, потому что в интернете им легче прочитать краткое содержание произведения и на это уходит у них мало времени. Никакие компьютеры, социальные сети, телевизор не могут заменить увлекательное общение с книгой. Читая, человек развивается, думает, фантазирует и становится Человеком. Книга формирует внутренний мир человека, его мировоззрение, очищает его душу. Именно об этом говорил В.В. Путин в год литературы 23 ноября 2015 года на встрече с писателями и поэтами современной России.</p>	Ответить на вопросы: какую общественную значимость имеет проект и какую пользу он принесет школе продвижение книги и развитие читательских интересов
Цель проекта	пробудить интерес школьников к книге и убедить их, что чтение – это интересный и увлекательный досуг.	Связать цели с образовательными программами и с программами развития ОО. Сформулировать, как проект повысит

		качество образовательных результатов
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности; • развивать читательскую компетентность учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации; стимулировать творчество детей 	Сформулировать задачи как конкретные шаги, которые помогут достичь целей
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы.</p> <p>Техническое оборудование. Информация: сбор, распространение и хранение текущей информации.</p> <p>Финансовые средства</p>	<p>Заведующая библиотекой,</p> <p>руководители МО</p> <p>1 учителя русского языка и литературы, начальной школы</p>
Результаты проекта	<p>Новые компетентности педагогических работников и др.</p> <p>читающий ученик будет иметь привлекательный имидж в глазах одноклассников;</p> <p>личностные качества учителя и повышение мотивации к чтению станут ступенью к возникновению устойчивого интереса к чтению в период обучения и после него.</p>	Продукт проекта: сборник работ, справочник, макет, сценический номер, мультимедийный продукт, выставка, портал
II. Этап создания подробного плана		
Обосновать проект	План, который поможет выполнить проект: ответственные лица; этапы реализации; временные рамки каждого этапа; методы работы на каждом этапе	Выполнить анализ осуществимости проекта. Перечислить цели и ожидаемые результаты. Выбрать методы информирования о проекте. Определить ожидания и интересы участников. Согласовать план общешкольного проекта. Утвердить руководителя проекта, команду управления проектом, команду проекта. Составить схемы ресурсного обеспечения.

		Продумать запуск проекта
Разработать подпрограммы проекта	Виды подпрограмм: творческий мини-проект; презентационный мини-проект; исследовательская работа	Проработать и описать всю структуру проекта: мини-проекты, акции, мероприятия. Обеспечить единство тем общешкольного проекта и подпрограмм
Запустить проект	Условия, при которых участники начнут выполнять проект	Конкретизировать задачи общешкольного проекта и подпрограмм. Разработать программу мониторинга и реализации подпрограмм
Реализовать план проекта	Перечень подпрограмм по степени важности и по срокам контроля Акция «Реклама книги», декабрь Акция «Читательский дневник “Моя книжная полка”», февраль Акция «Самая старая книга», март Фестиваль «Поэтический дуэт», апрель Фестиваль лэпбуков «Я люблю читать», апрель	Воплотить подпрограммы (мини-проекты). Обеспечить руководство подпрограммами. Координировать действия проектных групп. Решить возникающие проблемы. Оценить дополнительные запросы участников образовательных отношений и спланировать новые подпрограммы
Завершить проект	Отчет о результатах проекта для заказчика	Проанализировать результаты проекта. Описать положительные достижения, лучший опыт и недостатки
III. Основной этап реализации проекта		
Реализовать проект	Задачи по плану проекта во II этапе	Зафиксировать: ход выполнения проекта, трудности и способы их разрешения, Отметить, проводилась ли корректировка замысла проекта, что корректировали и как реализовали изменения первоначального плана
Провести мониторинг	Программа мониторинга эффективности	Проанализировать промежуточные

	общешкольного проекта	результаты: запланированные и незапланированные
IV. Заключительный этап		
Оценить эффективность проекта и его влияние на развитие ОО	Продукт проекта. Результаты проекта	Сравнить результаты с первоначальным замыслом. Выявить, достигнуты ли поставленные цели. Если не достигнуты, то по каким причинам

2. Программы общешкольного проекта «Читаем вместе»

Содержательные элементы программы	Комментарии к содержанию	Ответственные
Акция «Реклама книги». Декабрь		Корнилова М.Г.
Описание подпрограммы	Цели акции «Реклама книги»: научить искать понравившиеся книги в библиотеке и интернете, развивать интерес к чтению. Участники акции готовят рекламу любимой книги по заданному плану и вместе с родителями заполняют рекламные листы. Учителя размещают рекламные листы на стендах в рекреациях школы, кабинетах, библиотеке. Вариант участия в акции – создать буктрейлер, то есть видеоролик-аннотацию книги	
Ответственные за реализацию подпрограммы	Совет управления проектом, МО, учителя начальных классов, литературы, классные руководители, педагог-библиотекарь	
Участники проекта	Обучающиеся 1-4-х, 5-8-х классов, родители	
Деятельность обучающихся	Выбирают книги, читают произведения, заполняют форму «реклама книги», иллюстрируют книгу, готовят рекламное выступление и буктрейлер	
Деятельность родителей	Читают вместе с ребенком книгу, составляют отзыв о книге, участвуют в открытых классных часах, на которых их ребенок рекламирует книгу	
Сроки реализации	В течение месяца (декабрь)	
Продукт проекта	Рекламные листы, презентации для рекламных выступлений, буктрейлеры	
Форма представления	Стенды «Реклама книги», классные уголки читателя, репортаж на сайте, внеклассные мероприятия «Час читательских удовольствий», где ученики презентуют книги и показывают буктрейлеры	

Акция «Читательский дневник “Моя книжная полка“». Февраль		Гусева О.К., Лазарева И.С.
Описание подпрограммы	<p>Педагог определяет тему или перечень книг для внеклассного чтения. Ученики читают книгу и заполняют специальную форму, в которой пишут краткую информацию о книге</p> <p>Варианты оформления: объединить листы в дневник(брошюровка) или представить заполненные листы на стенде.</p> <p>Формы для заполнения меньше традиционных читательских дневников и не требуют значительных затрат и сил от ученика.</p> <p>Родители и дети могут проявить творческий подход, когда заполняют рубрики «Моя обложка книги», «Рекомендую прочесть эту книгу».</p> <p>Цель – увлечь одноклассников, чтобы они посмотрели информацию о книге, иллюстрации, захотели прочитать и в итоге прочитали книгу</p>	
Ответственные за реализацию проекта	Совет управления проектом, МО, учителя начальных классов, учителя литературы, классные руководители	
Участники проекта	Обучающиеся 1-4-х, 5-8-х классов, родители учеников	
Деятельность обучающихся	Читают книги, заполняют формы, рисуют иллюстрации	
Деятельность родителей	Читают вместе с ребенком книгу, помогают заполнить форму, ищут с ребенком дополнительную информацию об авторе произведения	
Сроки реализации	В течение месяца (февраль)	
Продукт проекта	Читательский дневник «Моя книжная полка»	
Форма представления	Стенды «Читайте!», «Книжная страна», Внеклассные мероприятия: «День книги», «Книги на все времена: о добре и дружбе», «Книги, которые читали родители в моем возрасте», «Когда читатель улыбается»	

Акция «Самая старая книга». Март		Балдина Е.В.
Описание подпрограммы	Цели: найти самые старые книги в домашних библиотеках, представить книгу-долгожителя, подготовить рассказ или презентацию об истории появления книги в домашней библиотеке Ученики заполняют описание книги по разделам. Разделы: - «Родословная книги»: автор, название, год издания, издательство, возраст книги; - «Здоровье книги»: хорошее, удовлетворительное, требует лечение; - «Друзья книги»: кому книга принадлежала, как оказалась в семье, о чем она, кто читал книгу в семье, читал ли книгу ребенок	
Ответственные за реализацию проекта	Совет управления проектом, МО, учителя начальных классов, учителя литературы, классные руководители	
Участники проекта	Обучающиеся 4-9-х, классов, родители учеников	
Деятельность обучающихся	Ищут книгу в домашней библиотеке, читают книгу, проводят интервью с членами семьи и заполняют описание книги по разделам	
Деятельность родителей	Помогают ребенку найти самую старую книгу и заполняют форму «Вперед, на книжные раскопки!»	
Сроки реализации	В течение месяца (март)	
Продукт проекта	Форма описания «Самая старая книга»	
Форма представления	Стенды «Самая старая детская книга в домашней библиотеке», «Самая старая взрослая книга в домашней библиотеке», презентация результатов проекта на родительских собраниях	

Детско-взрослый фестиваль «Поэтический дуэт». Апрель		Голубкова Е.А.
Описание подпрограммы	Конкурс-фестиваль предполагает: школьники совместно с учителями или родителями читают произведения наизусть. Родители изучают школьное предложение о фестивале, правила выступления. Участники заранее распределяют роли, готовят красочные слайды презентации, подбирают музыкальное сопровождение. Организаторы награждают команды, которые прочитали наизусть произведение, члены жюри вручают дипломы в номинациях	
Ответственные за реализацию проекта	Совет управления проектом, МО, учителя начальных классов	
Участники проекта	Обучающиеся 1-11-х классов, родители школьников	
Деятельность обучающихся	Выбирают книгу, готовят выразительное чтение произведения наизусть	
Деятельность родителей	Выбирают произведение на заданную тему, распределяют роли в дуэте, готовят чтение произведения наизусть, инсценируют произведение, если необходимо	
Сроки реализации	В течение месяца (апрель)	
Продукт проекта	Поэтический номер	
Форма представления	Выступление на фестивале, видеоролик на школьном сайте	
Примечание	Эта форма мини-проекта подойдет для дошкольного образования	

Фестиваль лэпбуков «Я люблю читать» Апрель		Батоваа Л.П.
Описание подпрограммы	Лэпбук (англ. «книга на коленях») – это обучающая тематическая папка. Тема лэпбуков фестиваля «Я люблю читать» - литературные произведения детских писателей. Изготовление лэпбука – творческая работа обучающихся и родителей. Они готовят интерактивные папки с окошками и кармашками, с материалами по теме, загадки, кроссворды, пазлы	
Подготовительный этап	Администрация ОО проводит обучающий семинар для педагогов «Как создать лэпбук». Учителя информируют родителей и обучающихся о фестивале и консультируют, как подготовить лэпбук	
Ответственные за реализацию проекта	Совет управления проектом, МО иностранных языков, учителя начальных классов	
Участники проекта	Обучающиеся 1-4-х классов, родители школьников	
Деятельность обучающихся	Читают произведения, подбирают материалы для рубрик лэпбуков (загадки, иллюстрации), выполняют рисунки, аппликации	
Деятельность родителей	Помогают ребенку оформить лэпбук. Лэпбук может подготовить семья или две семьи выполняют групповую работу	
Сроки реализации	В течение месяца (апрель)	
Продукт проекта	Лэпбуки	

Таблица 3. Циклограмма реализации общешкольного проекта

Сроки	Задачи	Ответственные	Действия руководителя проекта
I. Подготовительный этап			
Октябрь -	Решить организационные задачи: определить проблему; поставить цели; назначить руководителя	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО	Сформулировал социально значимую проблему и задачи проекта. Получил одобрение участников утвердить название общешкольного проекта
	Определить внутренний и внешний результаты проекта	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО	Описал внешний результат – продукт проекта, внутренний – новые компетенции участников
	Оценить ресурсы школы. Определить критерии результативности		Проанализировал ресурсы ОО. Сделал вывод о том, достаточно ли ресурсов или их необходимо увеличить
Октябрь	Сформировать рабочие группы, определение участников проекта	Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО, координатор проекта	Сформировал проектные группы. Назначил руководителей проектных групп. Установил участников проекта
II. Этап проектирования			
Октябрь	Разработать этапы проекта. Подготовить перечень конкретных действий, сроки и ответственных	Руководитель проекта, совет управления проектом, МО	Подготовил проект приказа руководителя ОО о реализации общешкольного проекта, который определил ответственных лиц. В приложении к приказу представил план реализации проекта
III. Основной этап			
Декабрь-апрель	Проконсультировать участников. Контролировать действия участников проекта	Координатор проекта, совет управления проектом, проектные группы, МО	Реализовал подпрограммы (мини-проекты) согласно плану
	Зафиксировать опыт по реализации проекта в отчетах, методических рекомендациях, технологических схемах		Подготовил отчет о реализации проекта. Зафиксировал технологические схемы мероприятий по реализации этапов. Отчитался на педагогическом совете и родительских собраниях

IV. Заключительный этап			
Апрель	Подвести итоги работы	Координатор проекта, совет управления проектом	Подготовил отчет о реализации проекта. Зафиксировал проблемные моменты и указал пути решения проблем для будущих проектов
	Растиражировать опыт реализации проекта		Подготовил публикации по реализации проекта для педагогического сообщества
Ноябрь	Обучить вновь пришедших в ОО педагогов методике организации проектной деятельности, чтобы реализовать новый общешкольный проект	Координатор проекта, совет управления проектом,	Разработал цикл семинаров и мастер-классов для начинающих и вновь пришедших педагогов в ОО

Форма читательского дневника «Моя книжная полка»

<i>Код</i>	<input type="text"/>	Моя книжная полка	<i>Дата</i>	<input type="text"/>
Автор			Моя обложка книги	
<i>Фамилия</i>				
<input type="text"/>				
<i>Имя</i>				
<input type="text"/>				
<i>Отчество</i>				
<input type="text"/>				
Название книги (произведения)				
<input type="text"/>				
Сюжет			Герои произведения	
<i>Место действия</i>			<i>Главные герои</i>	
<input type="text"/>			<input type="text"/>	
<i>Описание действия</i>			<i>Другие герои</i>	
<input type="text"/>			<input type="text"/>	
Мне понравился отрывок из произведения				
<input type="text"/>				

Я встретил (а) новые слова (слово – значение)

Рекомендую (-ем) прочитать эту книгу, потому что

Моя иллюстрация

Я нашел (а) другие произведения автора

Паспорт книги составил:

Фамилия:

Имя:

Класс: