

Утверждаю

Директор МОУ средней школы № 89 Т.Р. Белькова

Приказ № 01-08/ 72 от 07.04.2022г.



**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 89»
за 2021 год**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 31.03.2022**

1. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №89»
расположено по адресу: 150006, г. Ярославль, проспект Фрунзе, дом 75а
Телефон: (4852) 46-22-14

Е-mail yarsch89@yandex.ru

Сайт <http://school89.edu.yar.ru>

Директор школы: Белькова Тамара Рафасовна

Дата открытия: 20 сентября 1993г.

Площадь здания: 2848,7 кв. м

Количество учащихся: 1099 человек

Количество классов: 37

Средняя наполняемость: 30 человек

Обучение в две смены.

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ город Ярославль.

Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее – **Учредитель**), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Департамент образования мэрии города Ярославля расположен по адресу: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

Директор департамента: Иванова Елена Анатольевна

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

лицензия: серия 76ЛО2 № 0000645 от 25.11.2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, по программам дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000206

от 25.11.2015года, выдано Департаментом образования Ярославской области.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Белькова Тамара Рафасовна	Директор
2	Гусева Любовь Юрьевна	Заместитель директора по УВР
3	Голубкова Елена Алексеевна	Заместитель директора по УВР
4	Балдина Елена Валентиновна	Заместитель директора по УВР
5	Лазарева Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР
6	Горбунова Людмила Никандровна	Заместитель директора по АХР
7	Проворкова Оксана Владимировна	Главный бухгалтер
8	Камальдинова Галина Анатольевна	Заведующая библиотекой

Единоличным исполнительным органом МОУ средней школы № 89 является директор Т.Р.Белькова.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органы управления, действующие в МОУ средней школе №89

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ средней школы.

В школе созданы 5 методических объединений по направлениям:

методическое объединение учителей начальных классов;

методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин;

методическое объединение учителей математики и информатики;

методическое объединение учителей иностранного языка;

методическое объединение учителей естественно-технических дисциплин.

Основные направления методической работы в школе:

- организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет учащихся и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательной деятельности. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с электронным обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством электронного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), функционируют социально-экономический и технологический профили

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей))

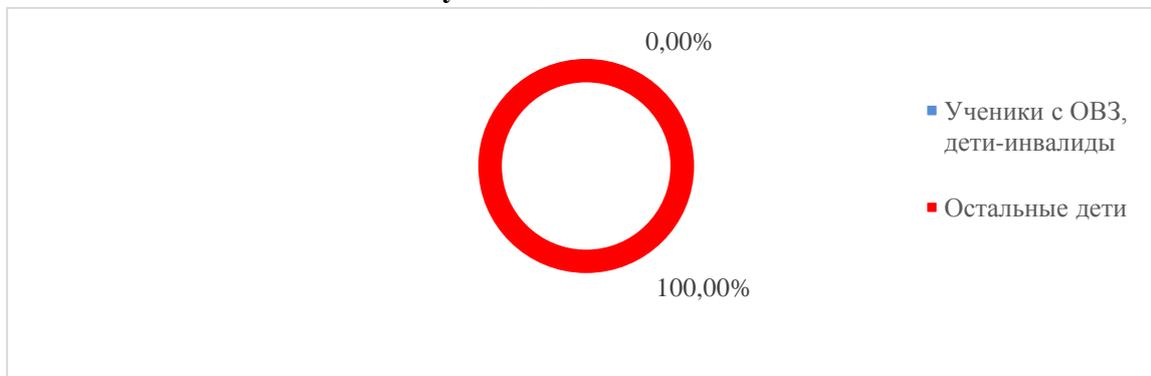
В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности дают возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

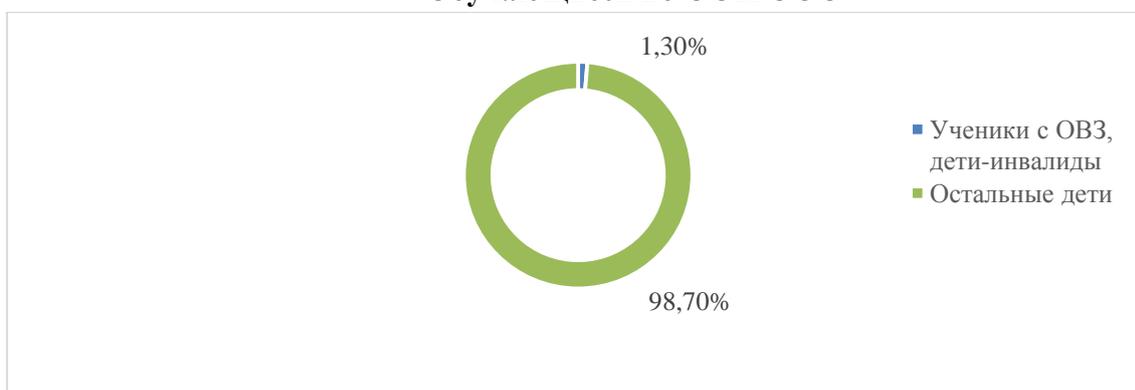
Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами

начального, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, в форме семейного образования, самообразования.

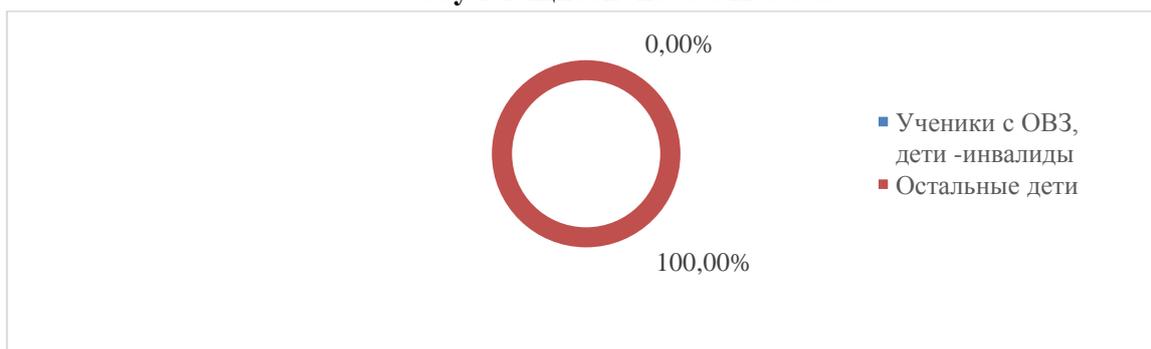
Обучающиеся по ООП НОО



Обучающиеся по ООП ООО



Обучающиеся по ООП СОО



Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2. 2821-10

- Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-11 классов
- Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).
- продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;
- Открыты 2 группы продленного дня для учащихся первых классов.
- Средняя наполняемость классов - 30 человек.

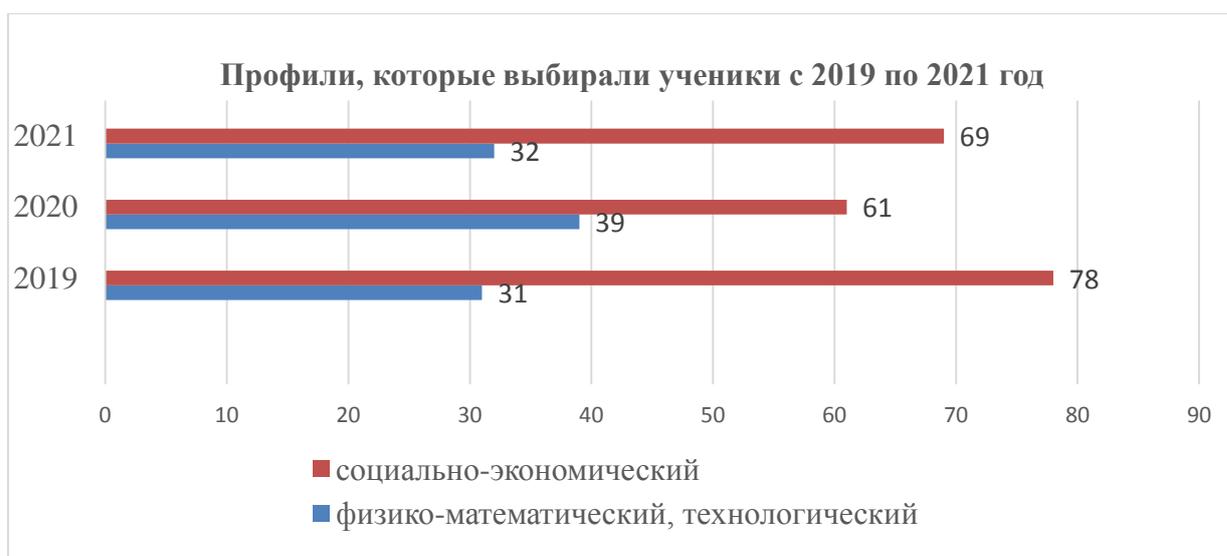
Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

	2019	2020	2021
На начало года	1011 чел.	1105 чел.	1099 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	449 чел.	545 чел.	533 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 чел.	462 чел.	467 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 чел.	98 чел.	99 чел.

В школе созданы и функционируют классы:

- общеобразовательные;
- профильные классы: технологические и социально-экономические.

В рамках сетевого взаимодействия школа оказывает образовательные услуги средней школе № 78 г. Ярославля по учебным предметам профильного уровня: физика.



Воспитательная работа

Целью воспитания в школе является создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

В 2020 - 2021 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- ✓ развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;
- ✓ усовершенствование системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;
- ✓ активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;

- ✓ совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательный процесс;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия в вопросах воспитательной работы.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены следующие:

- ✓ учебное (формирование сознательного отношения к учебе);
- ✓ духовно-нравственное (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства);
- ✓ гражданское (уважение к закону, государственная символика, традиции);
- ✓ спортивно-оздоровительное (секции, эстафеты, соревнования, Дни здоровья);
- ✓ социальное (профориентационная работа, осенний лагерь «Лидер», социальная защита);
- ✓ эстетическое (выставки, кружки, конкурсы, праздники, фестивали, встречи, концерты, экскурсии);
- ✓ патриотическое (месячник оборонно- массовой работы в школе, акция «Спасибо деду за Победу!», «Окна Победы»);
- ✓ экологическое (охрана окружающей среды, благоустройство территории школы и района).

Воспитательная работа проводится в школе по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-правовое (день памяти «Белые журавли», декада памяти, уроки мужества, классные часы по правовой тематике);
- ✓ военно-патриотическое (смотр строя и песни, игра для юношей 9-11 классов «А ну-ка, парни!», районные, городские и областные соревнования «Призывник России!», игра «Победа!», встречи с представителями КДН, СОБРа и пожарной охраны)
- ✓ духовно-нравственное (День учителя, День пожилого человека, День матери, День семьи)
- ✓ художественно-эстетическое (фестиваль «Россия –радуга!» фестиваль «Весенняя ласточка»)
- ✓ экологическое (экологические субботники)
- ✓ физкультурно-оздоровительное (ШСК «Юниор», веселые старты, президентские игры, декада ЗОЖ)

Воспитание осуществлялось с помощью:

- ✓ уроков общеобразовательного цикла;
- ✓ внеклассной деятельности;
- ✓ внешкольной деятельности;
- ✓ профориентационная деятельность.

Традиционные школьные мероприятия, направленные на решение воспитательных задач:

профориентационная деятельность:

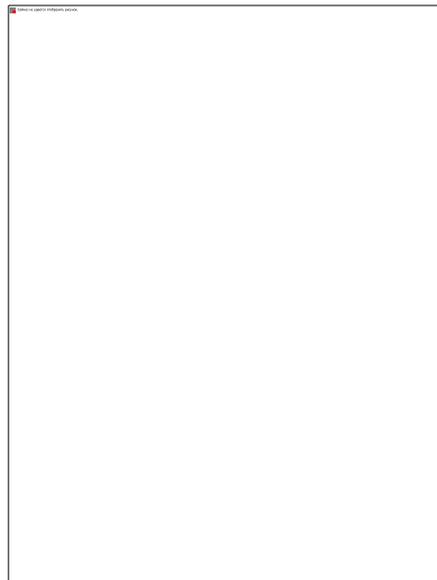


Центр «Лад»

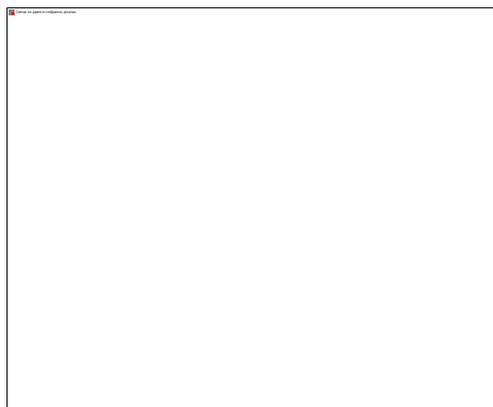
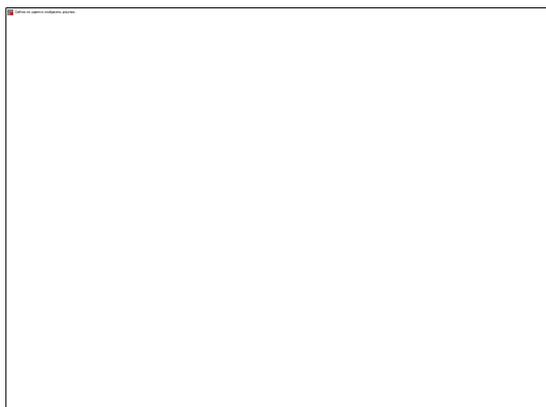


Техникум пищевой промышленности

гражданско-правового направления:

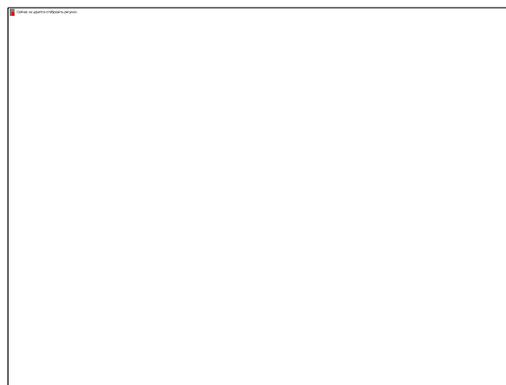
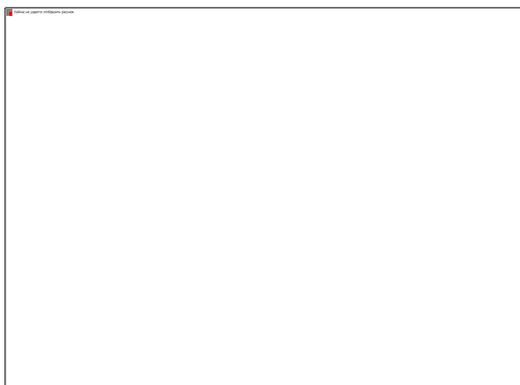


военно-патриотического направления:



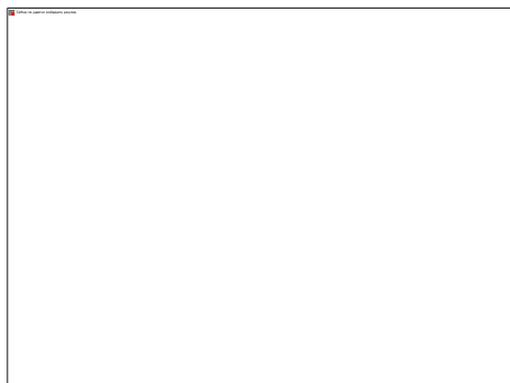
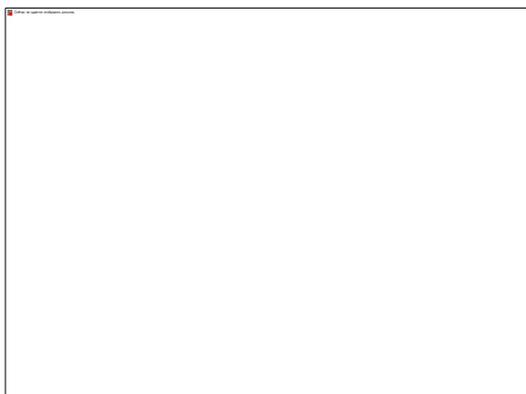
ВСК «Легионер» и акция «Спасибо деду за Победу!»

духовно-нравственного и художественно-эстетического направлений:



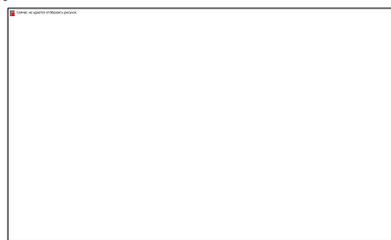
Фестиваль «Россия-радуга!» и «Весенняя ласточка»

экологического направления:



Субботник на территории школы и микрорайона

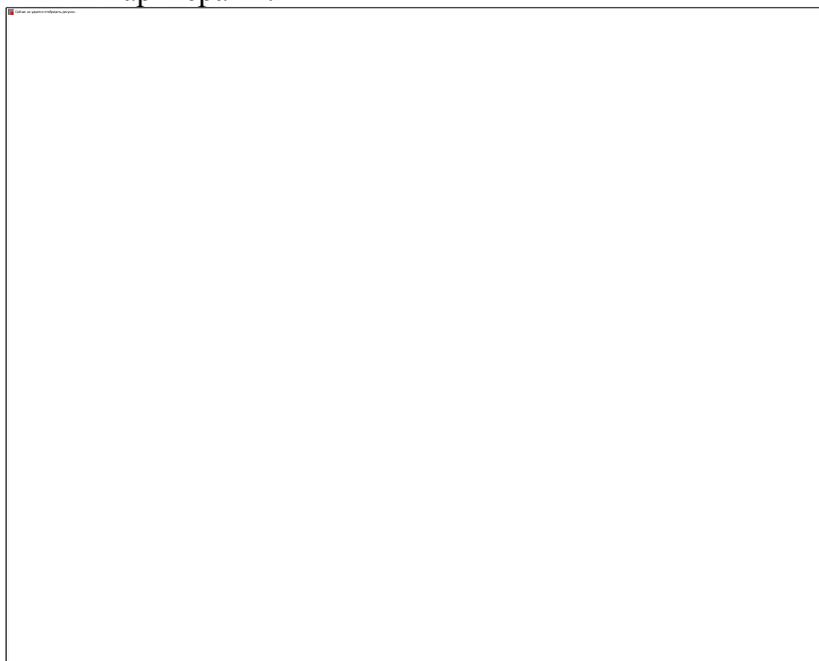
физкультурно-оздоровительного направления:



Школьный спортивный клуб «Юниор»

Декада Здорового образа жизни

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогами-психологами, родителями обучающихся и социальными партнерами:



Школьное самоуправление: в школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления.



Основные виды деятельности являются предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);

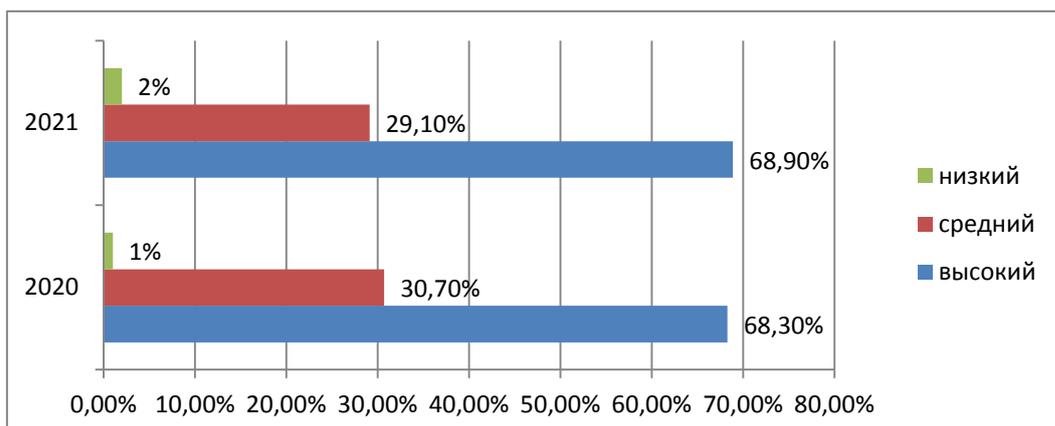
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение Дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок В. А. Караковского (деятельностный подход), М. С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов). С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР.

Уровень воспитанности.



Диагностика показала – в 2021 году наблюдается повышение уровня воспитанности. Однако в начальной школе и в старшем звене большинство детей с хорошим уровнем воспитанности, а в среднем звене уровень воспитанности снижается до среднего уровня.

Выявлены в течение года и недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями.

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности.

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией;
- создать возможности для раскрытия личностных качеств и реализации творческих способностей участников.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе представлена работой объединений дополнительного образования в основной школе и в структурном подразделении «Школа искусств».

Целью дополнительного образования детей является личностное и творческое развитие ребенка, его профессиональное самоопределение, социальная адаптация посредством удовлетворения его образовательных, досуговых потребностей.

Приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования в школе в 2021 стали:

1. активизация внедрения приоритетного национального проекта «Персонализированное дополнительное образование»;
2. работа по интеграции основного и дополнительного образования в школе;
3. работа по сохранности контингента Школы искусств;
4. работа с творчески одаренными детьми;
5. совершенствование дополнительных общеобразовательных программ
6. развитие партнерских отношений с социумом.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся посещали объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

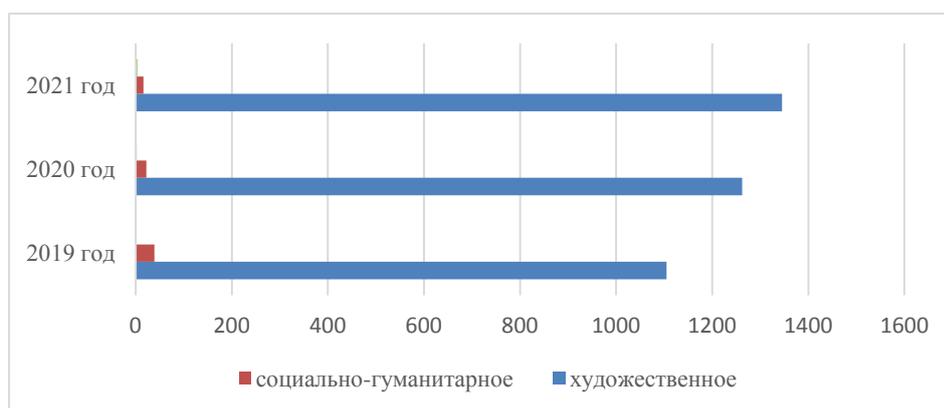
1. художественное;
2. социально-гуманитарное;

3. техническое;
4. естественнонаучное.

Наименование программы дополнительного образования детей	Сроки реализации (год обучения)
ДООП «Хоровое пение»	первый – четвертый
ДООП «Сводный хор»	первый – четвертый
ДООП «Хореография»	первый – четвертый
Предметы по выбору учащихся	
ДООП «Путешествие по стране Мастеров»	первый-третий
ДООП «Вокал»	второй
ДООП Хореографическая студия «Современный танец»	первый – четвертый
ДООП «Хореографическая студия «Лазорик»	первый – четвертый
ДООП Хореографическая студия «ART-Dance»	первый – четвертый
ДООП «Художественное движение»	первый
ДООП «Домисолька»	первый
ДООП «Художественное слово»	первый
ДООП «Живое слово»	первый
ДООП «Газета «ЧИЖ»	первый
ДООП «Газета «ЧИЖИК»	первый
ДООП «Студия «Современный танец»	первый
ДООП «Мир театра»	первый
ДООП «Театральное искусство»	первый

Приоритетным является художественное направление, так как у участников образовательного процесса есть потребность в развитии творческих способностей учащихся. Все дополнительные образовательные программы являются модифицированными.

Направления дополнительного образования Школы искусств, которые осваивали ученики в 2019-2021 годах



Численность учащихся в объединениях

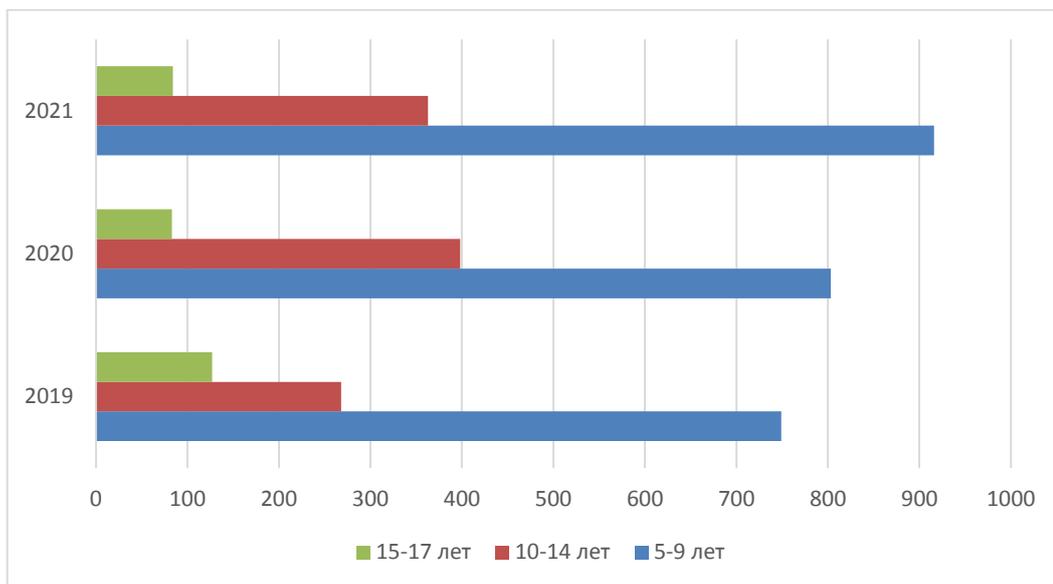


Учитывались все учащиеся, посещающие два и более объединений Школы искусств. Количество учащихся в Школе искусств в 2021 году увеличилось по объективным причинам:

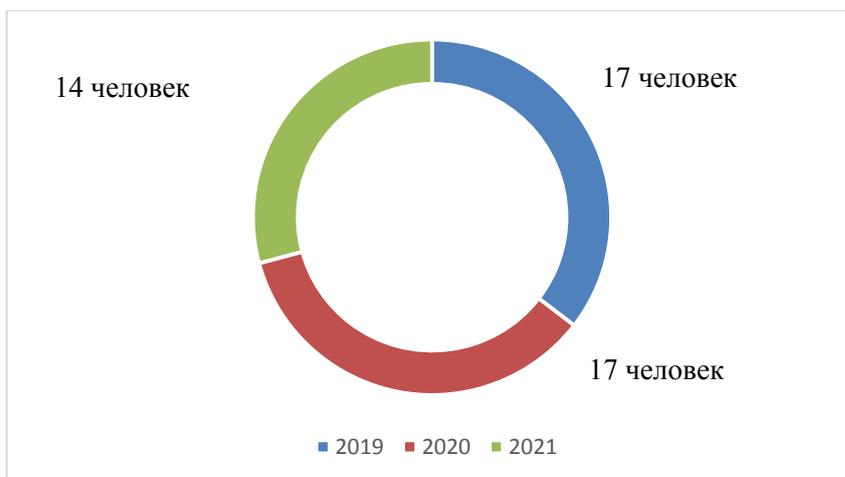
1. зачисление в объединения было по сертификатам: зачисление 1 ребенка на программы ДО было регламентировано;
2. увеличилось количество программ дополнительного образования, в которых обучение происходит 2 часа или более 2 часов в неделю.

Количество учащихся, занимающихся дополнительным образованием, достаточно высокое. Это объясняется большим выбором объединений.

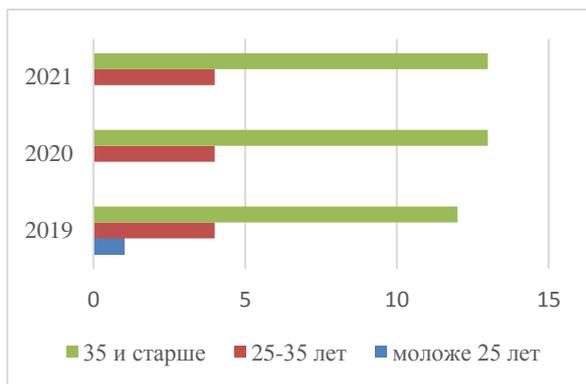
Возрастной состав занимающихся



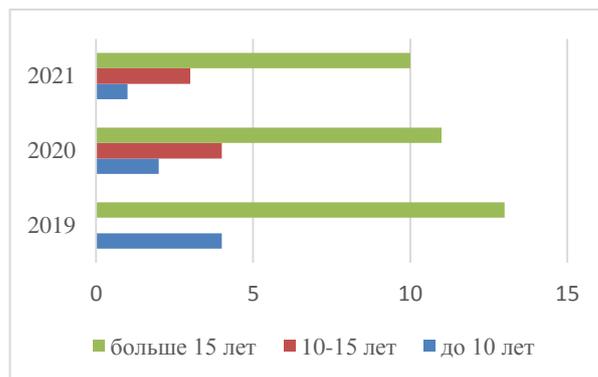
Численность работников Школы искусств (штатных)



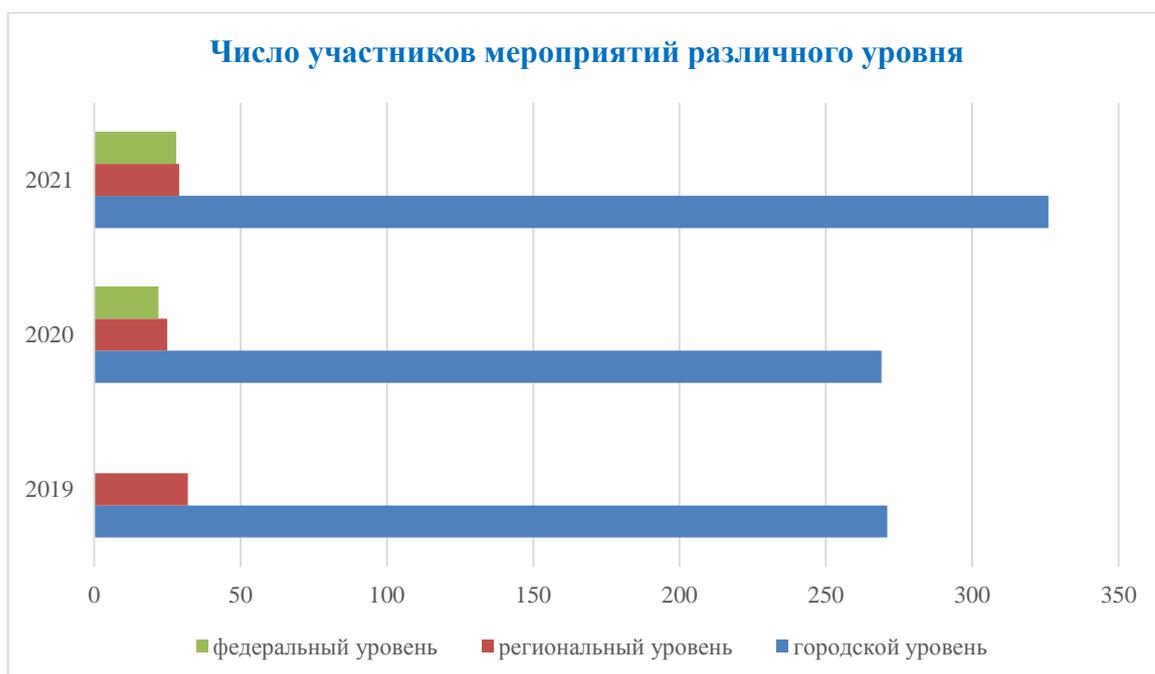
Возраст преподавателей дополнительного образования Школы искусств



Стаж преподавателей дополнительного образования Школы искусств



Достижения учащихся Школы искусств



Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в 2021 году увеличилось, хотя много конкурсов проходило дистанционно во время пандемии.



IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Контингент учащихся постоянно растет, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

	2019		2020		2021	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Успешно окончили	1007 чел.	99,7%	1007 чел.	99,7%	1100	99,5%
Условно переведены	3 чел.	-	3 чел.	-	2 чел.	-
Прошли государственную итоговую аттестацию	154 чел.	100%	154 чел.	100%	134 чел.	100%
Окончили на «5»	98 чел.	11%	98 чел.	11%	123 чел.	13%
Окончили на «4» и «5»	489 чел.	56%	489 чел.	56%	559 чел.	58%
Окончили с одной «3»	84 чел.	10%	84 чел.	10%	110 чел.	11%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5 чел.	0,5%	5 чел.	0,5%	11 чел.	13%
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	7 чел.	1,2%	7 чел.	1,2%	8 чел.	17%

**Результаты ГИА 9 класс
Русский язык**

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2019	96 чел.	4,03	100%	70%
2020	Нет ГИА			
2021	88 чел.	4,22	100%	84%

Математика

Год	Кол-во	Средний балл	Кол-во обучающихся справились	
			на 3,4,5	на 4и5
2019	96 чел.	3,73	100%	58%
2020	Нет ГИА			
2021	88 чел.	3,32	100%	49%

Стабильно высокие результаты по русскому языку. Нет неуспевающих по данному предмету. Показатель успешности составляет выше 80%.

По математике средний балл за последний год снизился. Снизилось и число учащихся, сдавших предмет математика на «хорошо» и «отлично».

**Результаты ЕГЭ 11 класс
Русский язык**

Год	2019	2020	2021
Средний балл по школе	72	74	72,6

Математика

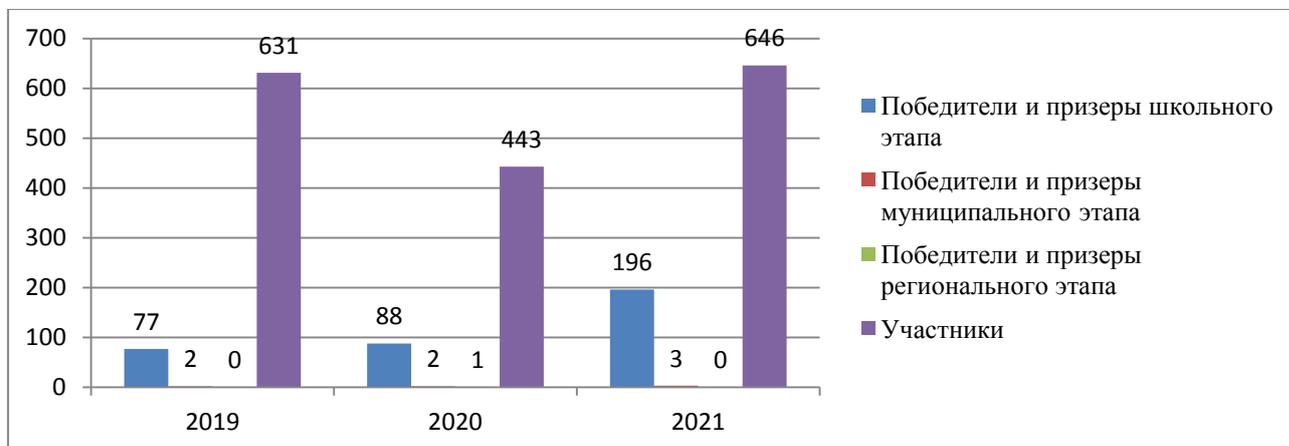
Год	2019	2020	2021
Средний балл по школе	60 проф 4,5 база	56	54,8

Средний балл по обязательным предметам ЕГЭ стабильно высок, но в данном учебном году снизился по профильному уровню математики. В среднем по школе он сохраняется на уровне 50% и выше.

Участники олимпиад, обучающихся по ООП ОО

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Результаты можно проследить в данной таблице:



Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 60% учащихся, около 13 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места. В 2021 г. 49 учащихся (что на 19 обучающихся больше) по результатам школьного этапа прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, призерами стали:

Еремина Е., Кофанова А.- литература, учитель Корнилова М.Г.

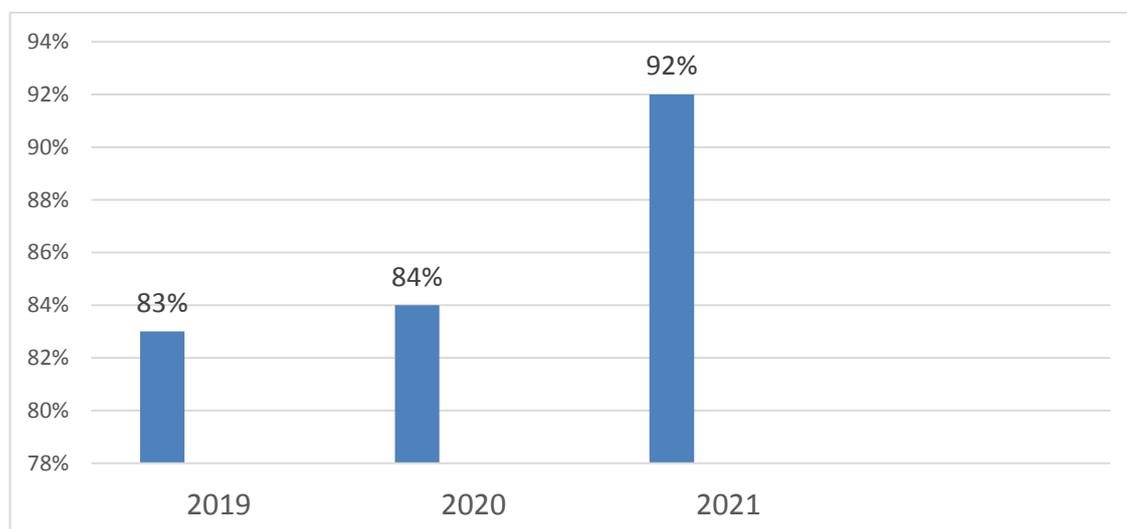
Томилов В.- история, 10 класс, учитель Маслова Л.И.

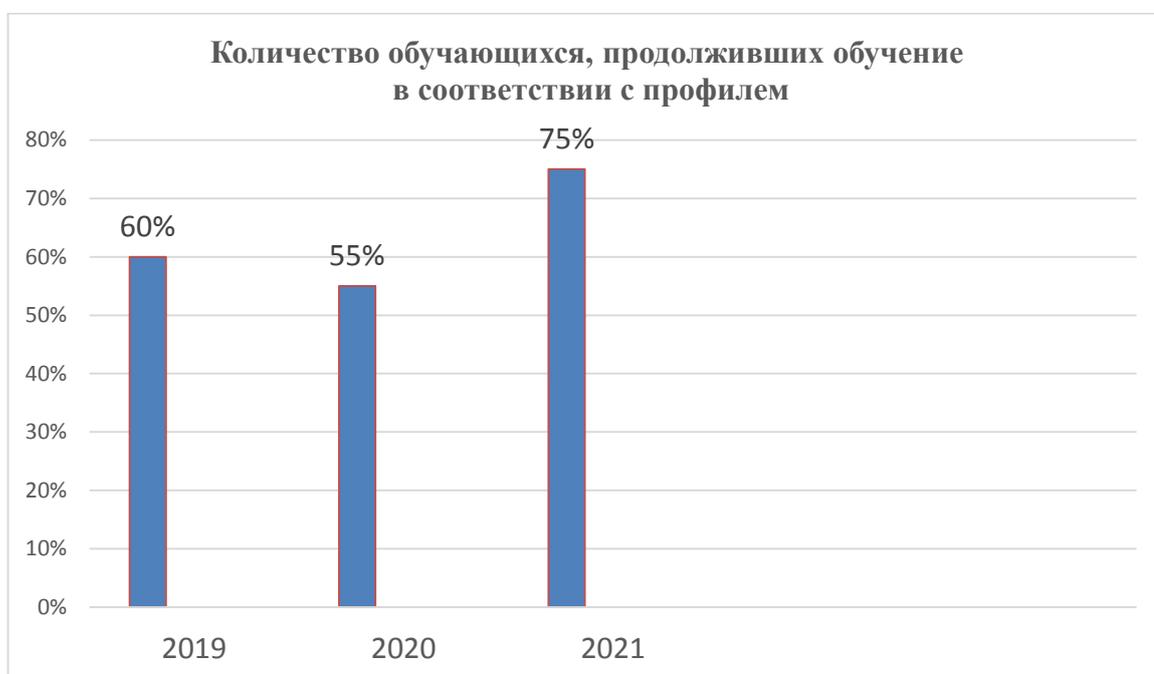
На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 5 человек,

Таким образом, анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Учителям - предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

V. Востребованность выпускников

Количество поступивших в ВУЗы





Процент учащихся, поступающих в ВУЗы увеличился до 92%. Причем поступление по профилю, выбранному в школе, также значительно увеличилось в данном учебном году

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В мониторинге самообследования выделены критерии, средние баллы по которым у учащихся и родителей, демонстрируют уровень удовлетворенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Критерии анализа:

1. Качество образовательной подготовки;
2. Качество условий получения образования;
3. Качество процесса получения образования.

Качество образовательной подготовки включает в себя:

- качество образовательной деятельности в школе,
- профессионализм педагогического коллектива в школе,
- формирование инициативы, самостоятельности, раскрытие способностей учащихся,
- своевременное информирование об учебных успехах учащихся.

Качество условий получения образования включает в себя:

- материально-техническое и информационное обеспечение школы,
- соблюдение требований чистоты и гигиены,
- соблюдение безопасности учащихся,
- организация и качество школьного питания,
- качество медицинского обслуживания,
- организация работы библиотечного информационно-методического центра,
- организация работы социально-психологического сопровождения,
- обеспечение психологического комфорта учащихся.

Качество процесса получения образования включает в себя:

- доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь,
- культура общения педагогов,

- объективность оценивания результатов учащихся,
- отсутствие фактов оскорбления педагогами учащихся,
- учёт индивидуальных способностей учащихся в процессе обучения.

<i>Критерий</i>	<i>Учащиеся/ средний балл</i>	<i>Результат</i>	<i>Родители/ средний балл</i>	<i>Результат</i>
<i>Качество образовательной подготовки</i>	4	Достаточно высокий уровень	4,5	Высокий уровень
<i>Качество условий получения образования</i>	4	Достаточно высокий уровень	4,6	Высокий уровень
<i>Качество процесса получения образования</i>	4,5	Высокий уровень	4,9	Высокий уровень

Учащиеся

О высоком уровне качества образовательной подготовки говорят оценки учащихся: 75% учащихся довольны обучением в МОУ средней школе № 89, 83% учащихся оценили уровень безопасности как «достаточно высокий», 88% учащихся отмечают достаточно комфортный психологический климат в классе.

Высокое качество процесса получения образования подтверждают отзывы учащихся. Они отмечают высокий уровень культуры учителей (79%), тактичное отношение со стороны педагогов (86%), чаще всего, по мнению учащихся, педагоги готовы прийти на помощь при необходимости (87%), справедливая оценка работ учащихся со стороны педагогов (74%), у учащихся есть возможность проявить свои способности (89%), учащиеся с удовольствием участвуют в школьных мероприятиях (91%).

О высоком качестве условий получения образования свидетельствует удовлетворённость учащихся школьным питанием (69%), работой медицинских работников (64%), школьной библиотеки (81%) и социально - психологической службы (80%).

Родители

О высоком уровне качества образовательной подготовки свидетельствуют следующие показатели:

96% родителей начальной школы и среднего и старшего звена высоко удовлетворены качеством образовательной деятельности в школе.

98% родителей начальной школы и среднего и старшего звена родителей отмечают высокий профессионализм педагогического коллектива школы.

94% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что в школе учитываются запросы и интересы учащихся и родителей.

98% родителей начальной школы и среднего и старшего звена отметили, что их своевременно информируют об учебных успехах ребёнка.

97% родителей начальной школы и среднего и старшего звена отметили высокий уровень материально-технического и информационного обеспечения школы.

100% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что в школе обеспечивается соблюдение требований чистоты и гигиены на высоком уровне.

100% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что в школе соблюдают безопасность ребенка на высоком уровне.

94% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что школа обеспечивает достаточно высокий уровень организации и качества питания.

94% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что школа предоставляет медицинское обслуживание на высоком уровне.

98% родителей начальной школы и среднего и старшего звена оценивают библиотечный Информационно-Методический Центр на высоком уровне.

98% родителей начальной школы и среднего и старшего звена оценивают работу социально - психологического сопровождения на высоком уровне.

97% родителей начальной школы и среднего и старшего звена оценивают психологический комфорт ребёнка на достаточно высоком уровне.

96% родителей начальной школы и среднего и старшего звена оценивают доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь на высоком уровне.

95% родителей начальной школы и родителей среднего и старшего звена отмечают высокий уровень культуры общения педагогов .

93% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что педагоги объективно оценивают результаты учащихся.

95% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что педагоги уважительно общаются с учащимися и факта оскорбления не допускают.

96% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что педагоги в процессе обучения учитывают индивидуальные способности учащихся.

96% родителей начальной школы и среднего и старшего звена отмечают, что школа предоставляет возможность развития творческих способностей и интересов учащихся.

96% родителей начальной школы и среднего и старшего звена отмечают, что качество воспитательной работы в школе соответствует высокому уровню.

92% родителей начальной школы и среднего и старшего звена довольны качеством дополнительных образовательных услуг.

94% родителей начальной школы и среднего и старшего звена довольны качеством содержания групповых родительских консультаций.

95% родителей начальной школы и среднего и старшего звена считают, что достаточно активно привлечены к организации школьной жизни.

97% родителей начальной школы и среднего и старшего звена готовы рекомендовать МОУ среднюю школу № 89 своим родственникам и знакомым, что говорит о высоком уровне организации учебно-воспитательного процесса и высоком рейтинге школы.

Таким образом, на основании данных анкетирования учащихся, родителей отмечается высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, администрации школы, что в свою очередь формирует положительный образ школы в целом, высокую репутацию и признание.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

Методическая работа в школе построена с учетом науки и прогрессивного педагогического и управленческого опыта, нацелена на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-тренировочного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развития, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Методическая тема школы:

К стабильным результатам в обучении и воспитании обучающихся через овладение инновационными технологиями и творческий поиск учителя.

Задачи:

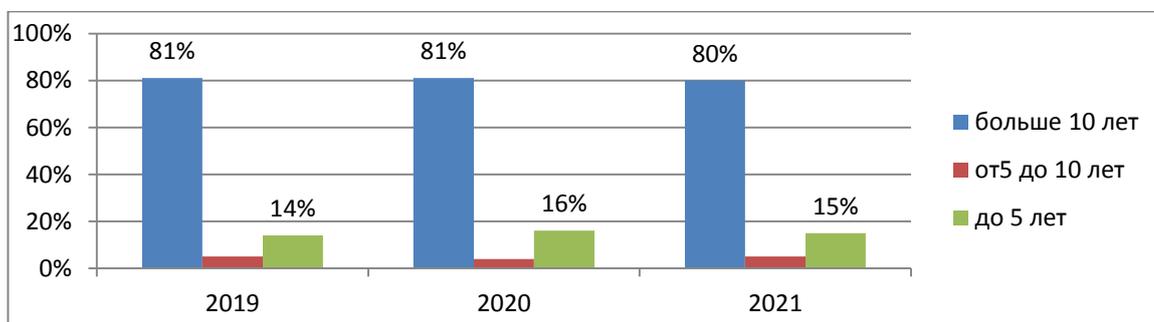
- актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления;
- создавать условия в ОО для реализации ФГОС ООО;
- активизировать работу по повышению качества образования учащихся 5-9 классов;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья ученического и учительского коллектива;
- активизировать работу по внедрению новых педагогических технологий;
- расширить спектр дополнительных занятий с детьми, имеющими хорошие и отличные способности («одаренными дети»).

Качество кадрового обеспечения

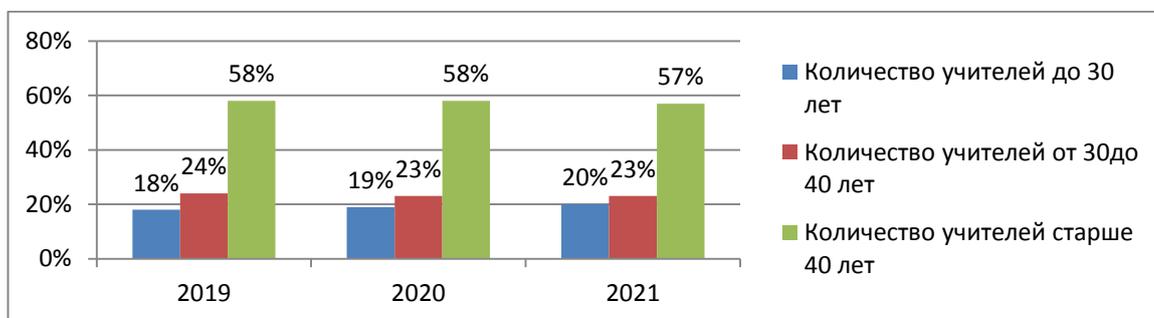
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Для обучения и воспитания учащихся в школе имеется необходимый кадровый потенциал. Качественный состав педагогических работников показывает, что в школе работают квалифицированные кадры, средний возраст составляет 44 года, что соответствует уровню областного показателя.

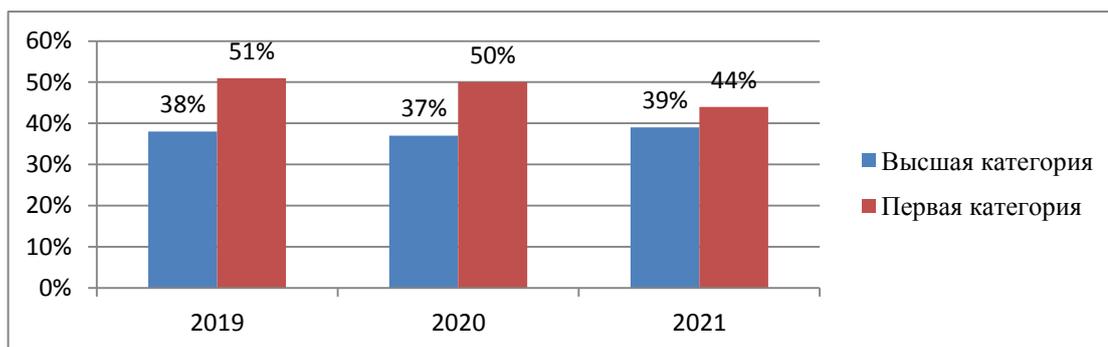
Стаж учителей



Возраст учителей



Повышение квалификация учителей

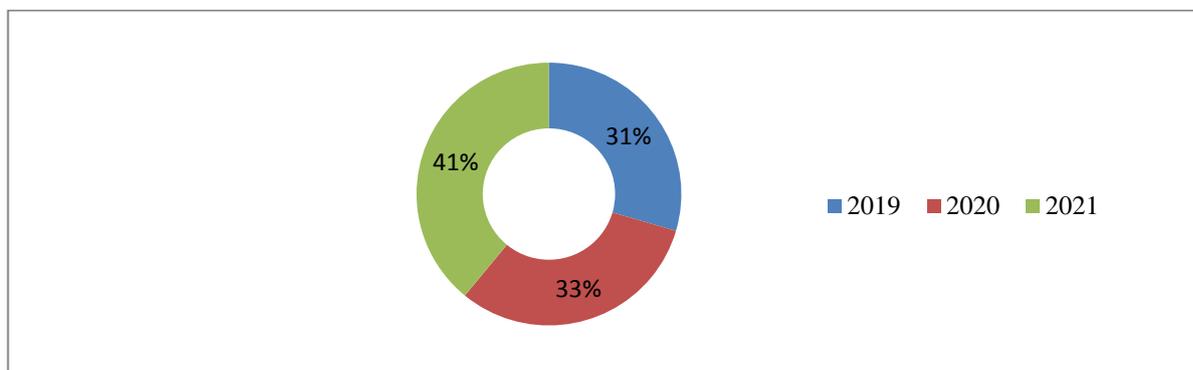


Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров стал в школе системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Школа создавала условия, которые обеспечивают профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривается как форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности работы. 83 % учителей аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории.

Преобладающее большинство учителей имеют высшее образование(96%) и стаж работы более 20 лет (57 %), уровень квалификации высокий.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

Курсовая подготовка



В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации педагогов, за 3 года 100% учителей прошли курсовую подготовку, в соответствии с ООП НОО, ООП ООС, ООП СОС. Необходимо повышать уровень профессиональной компетентности еще по многим вопросам реализации ФГОС, таким как:

- организация проектно - исследовательской деятельности учащихся,
- изучение новых образовательных технологий,
- система оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Остается и ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-

компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у опытных педагогов.

Таким образом, в школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки городского, регионального и федерального уровней.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-32968 единиц

-книгообеспеченность -100%

-обращаемость -44 %

-объем учебного фонда-25774 единицы

-средний уровень посещаемости БИМЦ-23 человека в день

Фонд библиотечно информационно -методического центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В методическое обеспечение школы входит:

- учебно-методическая литература в методическом кабинете, к ней относятся учебные пособия, учебники, справочники, каталоги, задачки, частные методики, методические указания, рекомендации, периодические издания для каждого предметного методического объединения, авторские разработки;
- учебно-наглядные пособия в учебных кабинетах русского языка и литературы, математики, истории, географии, технологии: схемы, плакаты, фотографии, рисунки графики, таблицы, чертежи, диаграммы;
- натуральные средства в кабинетах химии, физики, технологии;
- механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели в кабинетах информатики, физики, технологии.

В каждом учебном кабинете есть карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, учебно-исследовательских проектов и пр. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение размещаются также в учебных кабинетах: рабочие программы, темы рефератов, проектов и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематические разработки и рекомендации по подготовке к урокам, выполнению проектных, творческих, исследовательских работ, комплексы средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества обучения; системы контроля уровня знаний по предмету. В паспортах всех учебных кабинетов представлен весь арсенал учебно- методического обеспечения предмета.

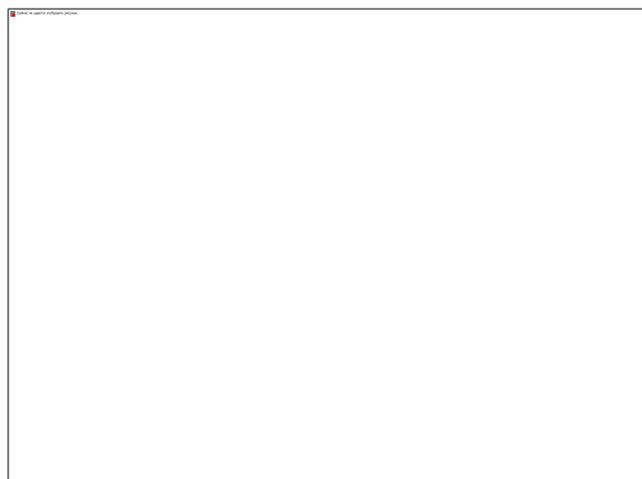
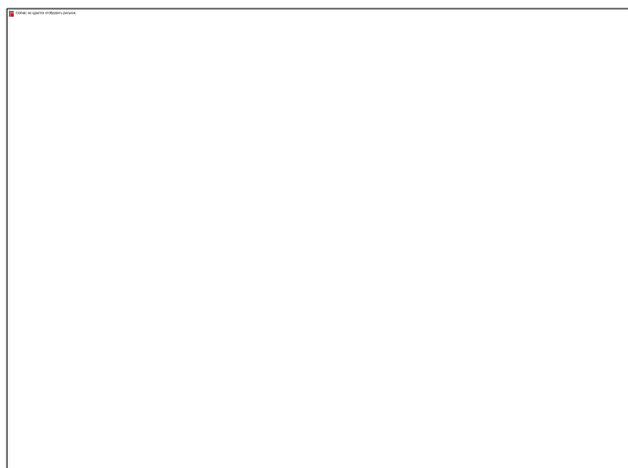
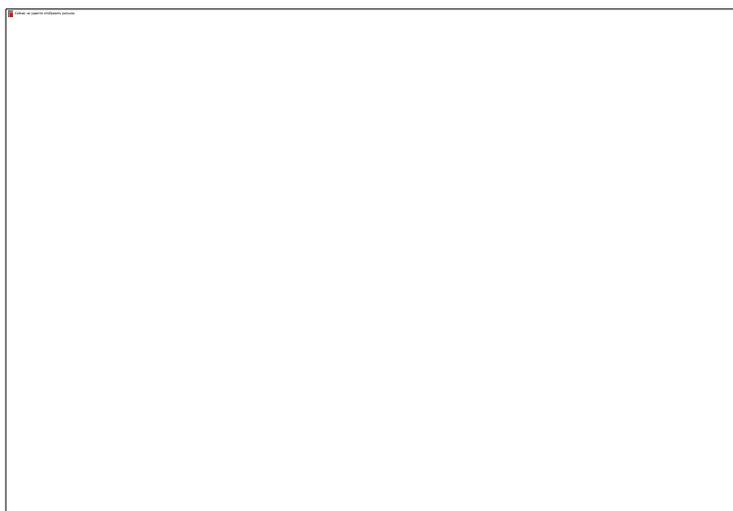
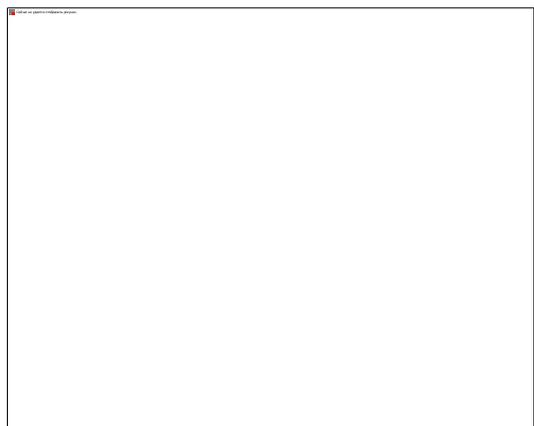
В школе создан Внутрешкольный информационный портал; сформирована информационно - образовательная среда в рамках реализации ФГОС ОО, в рамках которой функционируют модульные дистанционные курсы по русскому языку, математике, биологии, имеются контрольно-измерительные материалы по всем предметам школьной программы; организовано сетевое профильное образование в рамках реализации ФГОС СОО; разработана модель измерительных материалов для оценки качества образования по физике, по предметам начальной школы; разработана система мониторинга планируемых результатов учащихся начальной школы; модернизирована организационно - технологическая инфраструктура школьной библиотеки, обновлен фонд школьной библиотеки; обеспечены возможности электронного обучения с применением дистанционного обучения по всем предметам. На Внутрешкольном информационном портале представлены конспекты уроков, задания повышенной сложности, олимпиадные задания, контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В методическом кабинете находится 850 экземпляров методической литературы. В

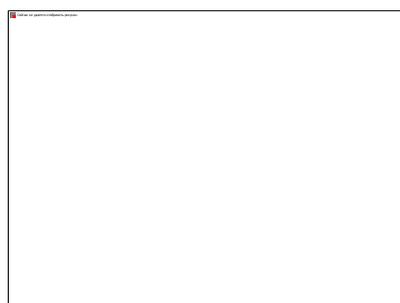
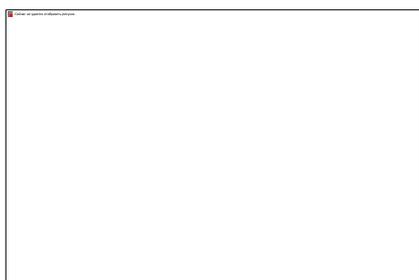
условиях модернизации российского образования роль методической работы школы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной стала проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм управления, обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

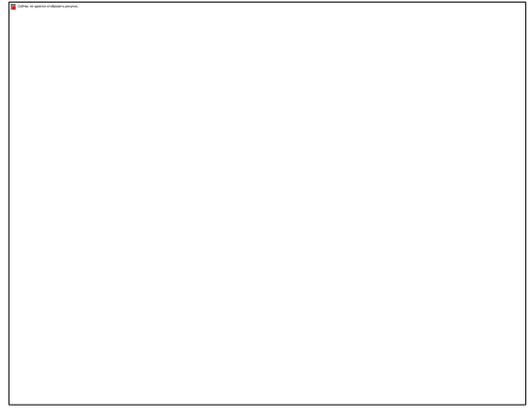
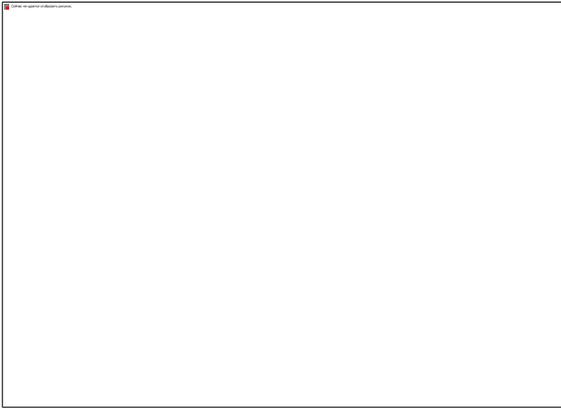
Библиотечный информационно-методический центр сейчас - это несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы: зона круглого стола, информационная зона, зона свободного чтения (рекреация 3 этажа), зона отдыха, методический центр. Информационный центр оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть компьютеры с выходом в Интернет, информация на бумажных носителях: это и справочники, и словари, и энциклопедии.

Подведение итогов проекта «Читаем вместе» акция «Реклама книги» для учащихся 1-4 классов



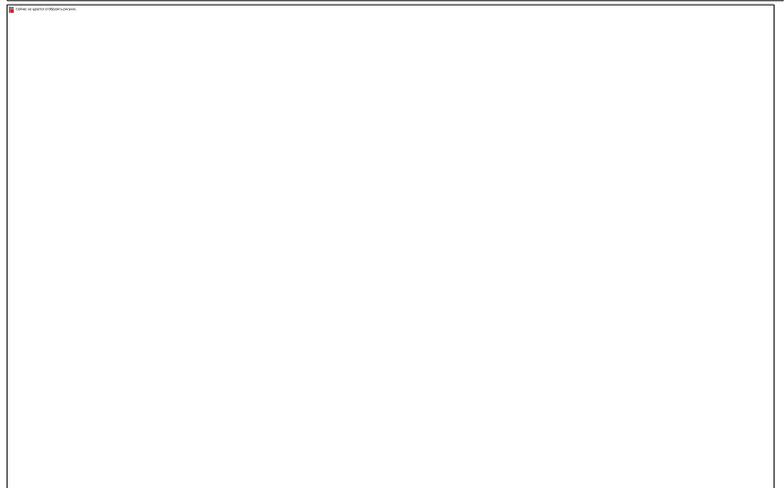
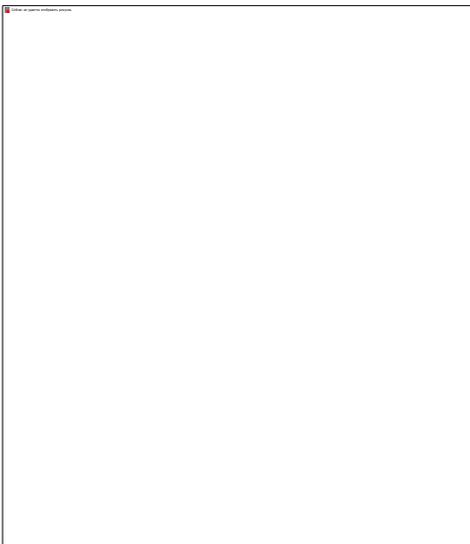
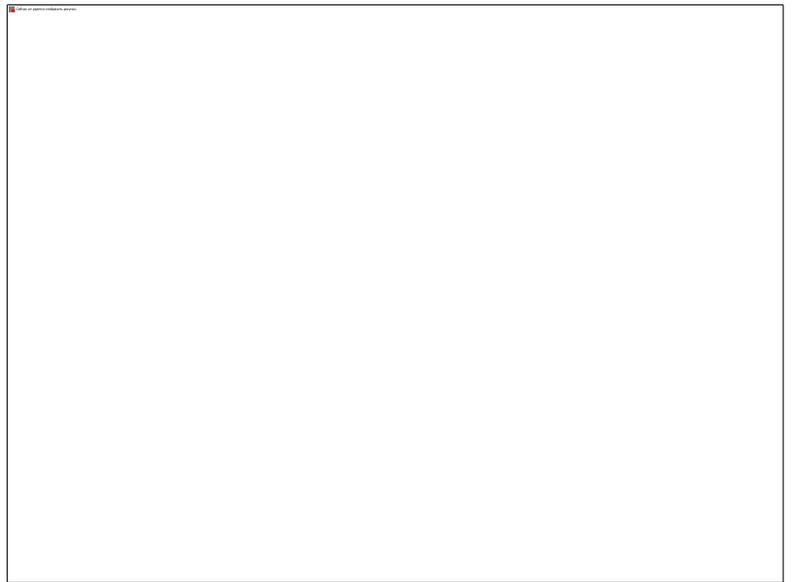
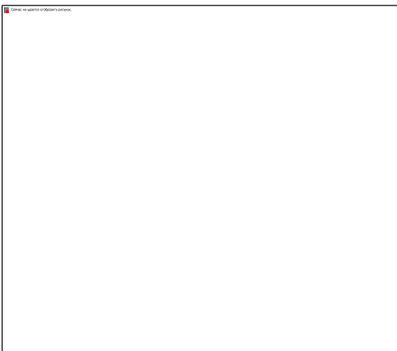
Внеклассное мероприятие для 1 «А» класса: «Знакомство с книгами Е.И. Чарушина в библиотеке»



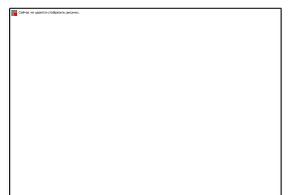
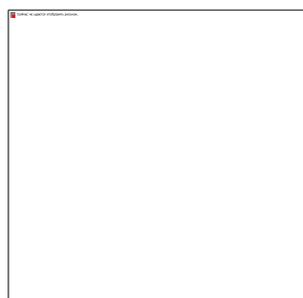
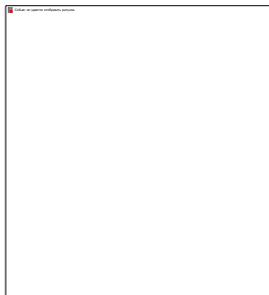
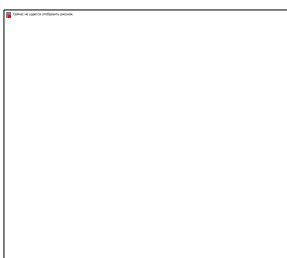


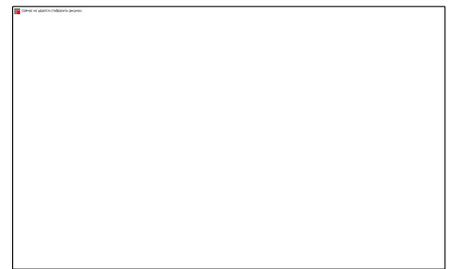
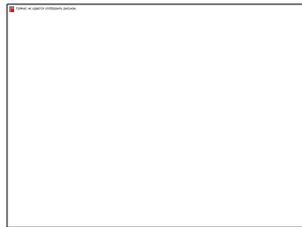
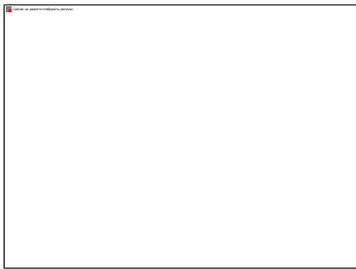
Подведение итогов проекта «Читаем вместе» акция

«Самая старая книга»

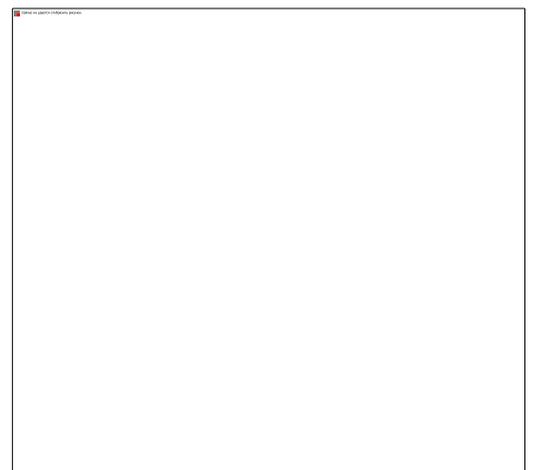
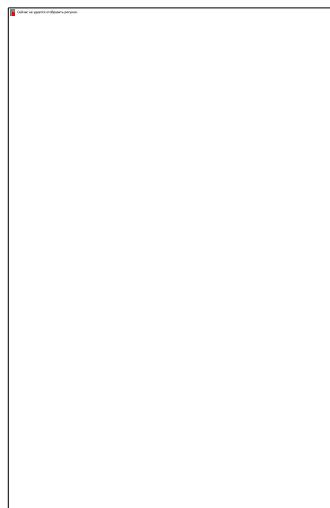
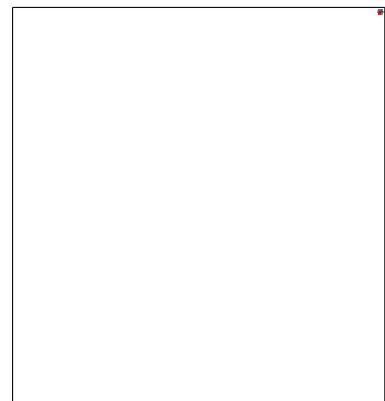
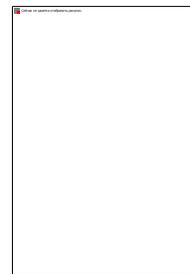
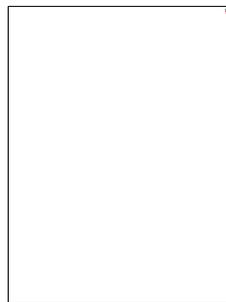
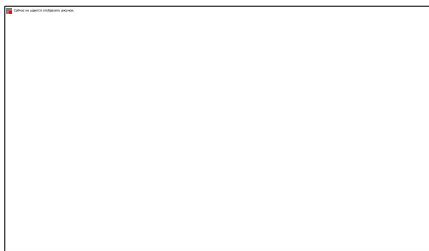


Библиотечный урок для 4 классов: 4 декабря - день информатики России

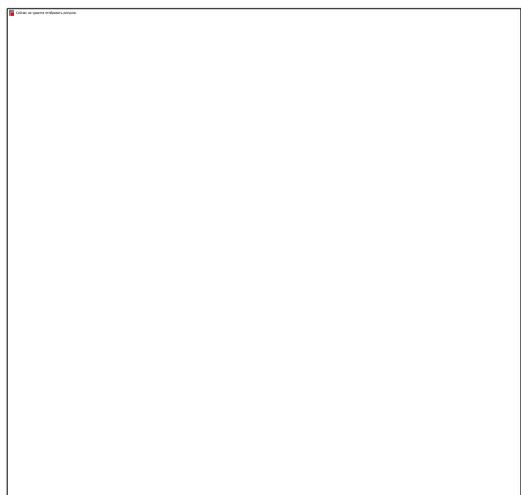
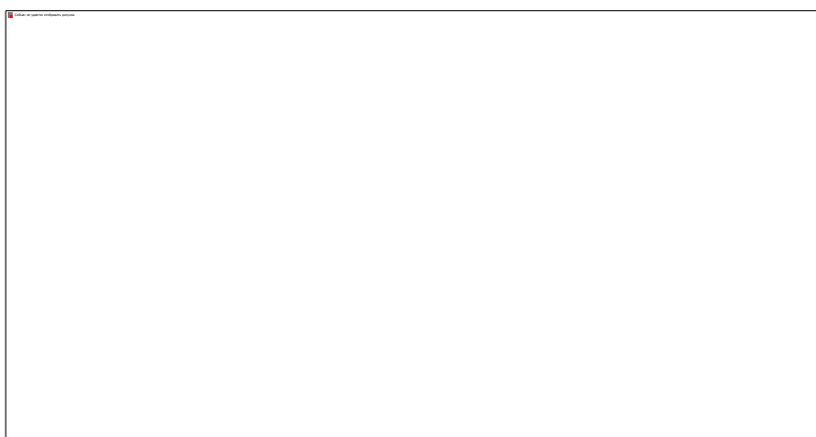
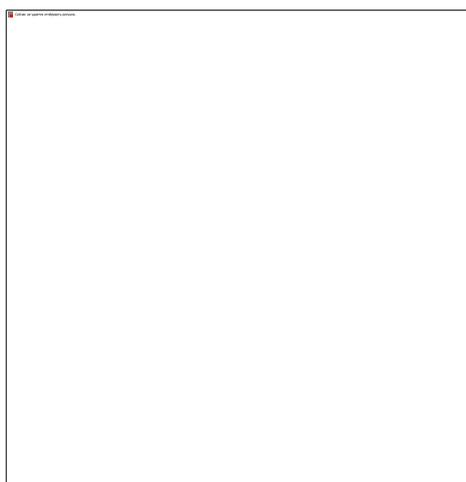
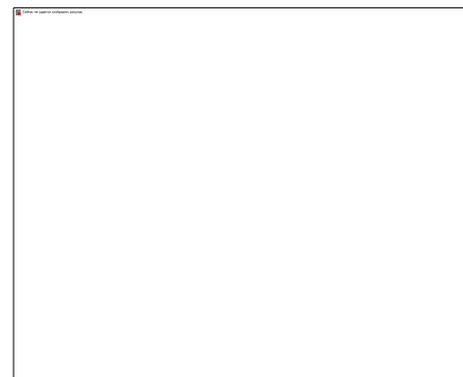
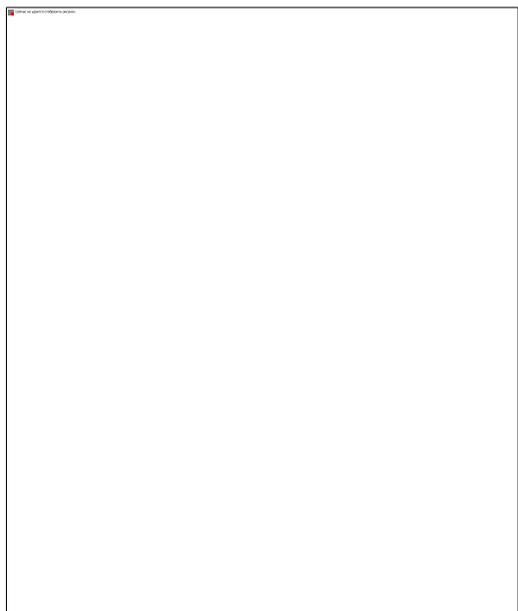


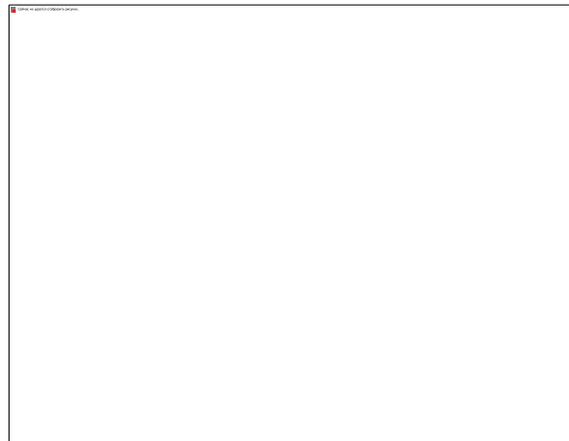
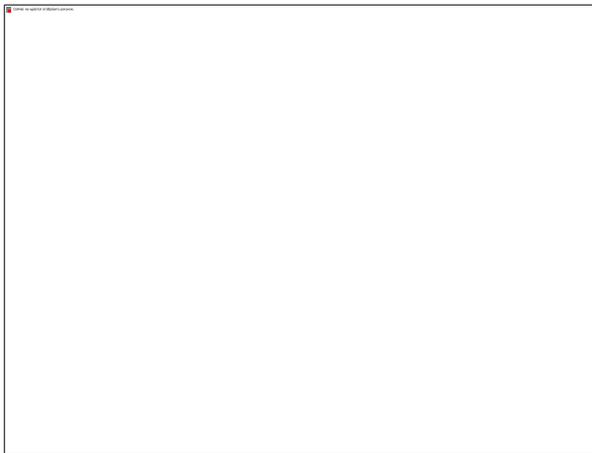


Акция «Читаем Ф.М. Достоевского» (7, 10,11 классы)

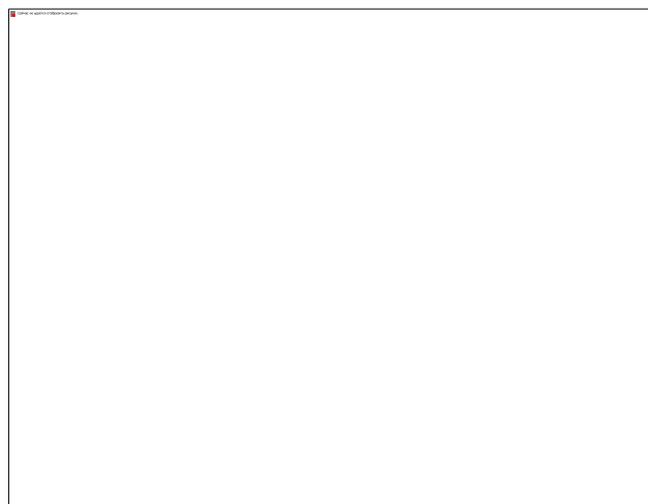
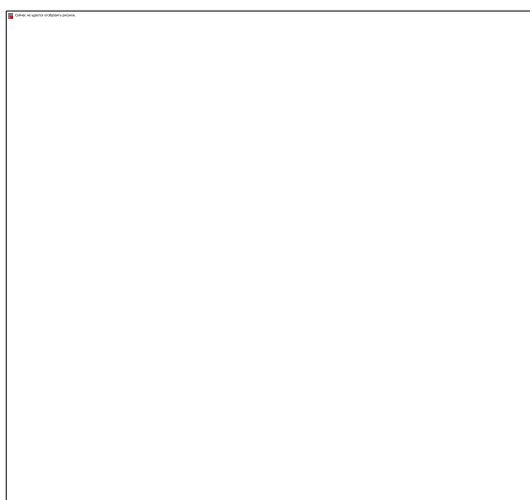
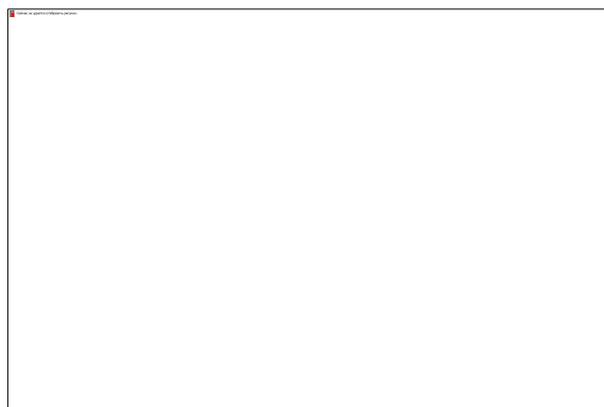
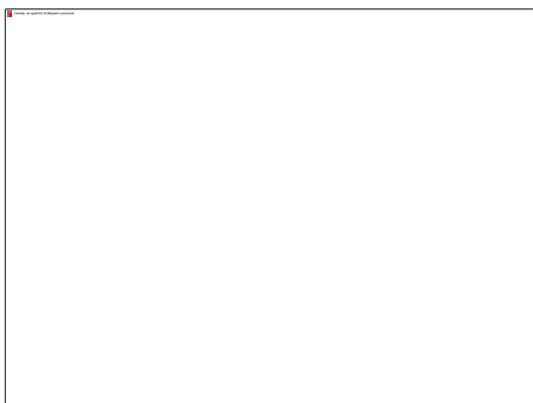


Акция «Читаем Н.А. Некрасова» (7, 10,11 классы)





Читаем вместе со школой №66



В 2021 году школа эффективно работала на базовой площадке ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению: «Развитие образовательного потенциала школы через совершенствование информационно-методической среды» и являлась куратором в региональном проекте «Адресная помощь (500+)», провела ряд педагогических встреч, семинаров, участвовала в ряде профессиональных конкурсов, где учителя и администрация поделились опытом работы:

- Региональный семинар: «Из опыта работы МОУ средней школы №89 по реализации программ в сетевой форме», 17 февраля 2021

- Региональный семинар: Стажировка «Точка роста: успешные практики», 15 марта 2021
- Муниципальный семинар: «Реализация углубленного и профильного обучения. Проблемы комплектования профильных классов/групп. Пути решения», 16 марта 2021
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе», 25-26 марта 2021 г. на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- Открытые уроки с применением новых технологий», для учителей русского языка и литературы средней школы № 66, участницы регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 8 апреля 2021
- Педагогический совет: «Создание программы воспитания» совместно со средней школой № 66, участницей регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 25 апреля 2021
- Мастер-класс «Модель организации профориентационной работы в основной школе», для классных руководителей средней школы № 66, участницы регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 25 апреля 2021
- Педагогический совет: «Работа муниципальных инновационных площадок: опыт, перспективы развития» совместно со средней школой №66, участницей регионального проекта «Адресной помощи (500+)», 20 мая 2021
- Публикация МСО: «Открываем возможности дистанта: новые смыслы, новые тенденции, новые роли и коммуникации», ГЦРО, 2021 (10 работ)
- Межрегиональная научно-практическая конференция: «Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство», ИРО, 8-9 декабря 2021
- Региональный конкурс «Код успеха», 2 место, декабрь 2021

IX. Качество материально-технической базы

Образовательную программу можно рассматривать, как проект системного реформирования образовательного учреждения.

И немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – **обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне.**

Реализовать данную цель можно путем решения следующих **задач**:

- 1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.**
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.**
- 3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.**
- 4. Приобретение учебно-методического оборудования.**
- 5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.**

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.
- Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
- Подключение к сети Интернет.
- Для обеспечения работоспособности всех звеньев учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности его участников были заключены договора с подрядными организациями
- В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные и интеграционные работы во всех сферах хозяйственной деятельности.
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного складывается дальнейший план работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	545 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	559 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	646 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека -0.2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человека/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 39%
1.29.2	Первая	25 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	
	или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1105 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
«ШКОЛА ИСКУССТВ»
2021**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1361 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1001 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	237 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	81 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1158 человека/85%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/0,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/0,6%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	408 человек/30%
1.8.1	На муниципальном уровне	326 человек/ 23%
1.8.2	На региональном уровне	29 человек/ 2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	28 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	25 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	203 человек/15%
1.9.1	На муниципальном уровне	174 человек/13%
1.9.2	На региональном уровне	25 человек/2%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	25 человек/2%
1.9.5	На международном уровне	25 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.17.1	Высшая	5 человек/36%
1.17.2	Первая	6 человек/43%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/19%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 36%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	2 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	1 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	14 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единицы /%
1.23.1	За 3 года	0 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единицы/ %
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1361 человека/ 100%