



Эффективные практики реализации ФГОС ОО

©**Зайцева Н.В.**, старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Новые требования к качеству образования

ФЗ «Об образовании в РФ» определяет главную задачу российской образовательной политики – **обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.**




Индивидуальный образовательный маршрут




План

- Индивидуальный образовательный маршрут — что это?
- Индивидуальный образовательный маршрут: принципы и этапы создания
- Индивидуальный образовательный маршрут по ФГОС
- ПР: индивидуальный образовательный маршрут для ...

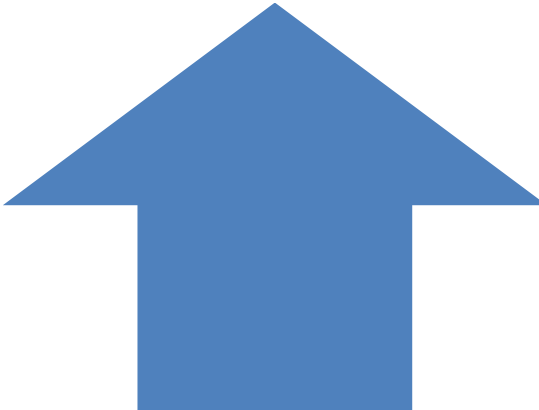
Индивидуализация обучения – это



организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся¹



различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход¹



¹ Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.

Индивидуальный образовательный маршрут

Для обеспечения дифференциации образовательного процесса в теорию педагогической практики было введено понятие ИОМ.

ИОМ определяется:

- образовательными потребностями,
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы),
- существующими стандартами содержания образования.

Цель маршрутизации

Одной из важнейших целей маршрутизации обучения является **создание благоприятных условий для проявления одаренности и особенностей личности.**

Необходимо понимать, что в силу особенностей здоровья, низкой мотивации, семейных обстоятельств и многих других факторов, не всем школьникам внедряемая система образования дается легко. Для многих детей образовательный маршрут может стать существенной поддержкой при освоении школьной программы.

ИОМ: принципы и этапы создания

Проектирование персональных маршрутов для школьников производят с учетом их психологических и интеллектуальных особенностей.

Согласно современной концепции образования, учащиеся могут изучать новые темы, закреплять или повторять пройденный материал.

Слабые, сильные, одаренные или часто болеющие ученики не могут двигаться по одинаковым траекториям, поэтому для каждой категории школьников составляют разные ИОМ, принимая во внимание также степень обучаемости ребят.

Программы могут быть короткими или длинными, но в любом случае они должны стимулировать формирование разносторонней личности, самооценки, мотивировать к самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Индивидуальный образовательный маршрут

Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации².

² К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс].- http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc

Таким образом, ИОМ по ФГОС предназначены для решения следующих задач:

1. Позволяют создать благоприятные условия для общего развития, в том числе посредством удовлетворения потребностей в само- и дополнительном образовании.
2. Обеспечивают условия для выработки главной метапредметной компетенции — умения учиться с постановкой целей и задач, организацией образовательного процесса, выявлением трудностей и их преодолением.
3. Помогают восстановить недостающие знания отстающим ученикам.
4. Способствуют формированию мотивации и учебной деятельности у слабоуспевающих детей.
5. Поддерживают одаренных ребят с особенностями характера, выраженными в гиперактивности, повышенной эмоциональности, сложностях в общении.
6. Помогают получить образование детям с проблемами со здоровьем путем разработки индивидуального образовательного маршрута школьника с ОВЗ.
7. Дают возможность учащимся, опережающим развитие, получить знания, соответствующие их способностям.

Организация обучения на базе ИОМ несет дополнительные преимущества:

Для обучающихся: достижение запланированных образовательных результатов, обеспечение положительной динамики учебной работы, активное включение в процесс планирования и оценки собственной образовательной деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

Для родителей: обеспечение возможностей для совместного проектирования ИОМ ребенка, активизация сотрудничества с представителями школы в рамках прохождения ИОМ, повышение удовлетворенности организацией и результатами образовательной деятельности.

Для педагогов: создание условий для внедрения новых образовательных технологий и образовательных практик, повышения аналитической культуры кадрового состава, обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений, необходимого для решения образовательных задач, разработку инструментария для диагностики и оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ИОМ.

Уровни индивидуального образования

Право обучающегося на выбор профиля, учебных предметов (базовых, углубленных, элективных, дополнительного образования)



Индивидуальный учебный план

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальный учебный план

- Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательной организации

Индивидуальный образовательный маршрут

- Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

Индивидуальная образовательная программа

- Учет видов обр. деятельности, методов и форм диагностики обр. результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий

Характеристики индивидуальной дополнительной образовательной программы

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на **выбор темпа** достижения личностно-значимого результата, **направления деятельности** (содержание программы выполняет функцию формирующего механизма самообразования и самореализации воспитанника через комплекс основных видов деятельности, в которых он ощущает себя свободным в выборе);
- возможность **адаптации программы** к меняющимся запросам;
- наличие «**индивидуальной составляющей**» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности личности;
- ориентация образовательного процесса на **продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей** детей и подростков.

Выбор ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности личности (например, одаренной личности), ресурсными возможностями.

При построении индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет несколько этапов

1. **Диагностика** педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Обобщенная характеристика ребенка, составленная по результатам комплексной диагностики.
2. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить.
3. Выстраивание ИОМ.
4. Разработка маршрутного листа реализации ИОМ.
5. Деятельность по одновременной реализации ИОМ и общей ООП.
6. **Рефлексивно-оценочный** этап.

Конструируемые ИОМ освоения учебного содержания могут отличаться:

- сочетанием видов, рекомендуемых для освоения образовательных ресурсов (информационных, практических, лабораторных, диагностических);
- сочетанием средств обучения (справочники, учебники, учебные пособия, энциклопедии, хрестоматии и т. д.);
- временем, предполагаемым для изучения учебного материала, порядком его освоения;
- характером помощи преподавателя (тьюторство, консультирование, проведение специальных занятий и т. д.);
- технологией реализации отдельных компонентов ИОМ;
- уровнем самостоятельности при изучении теоретического материала и при выполнении практических и лабораторных работ;
- формой отчетности.

Для оптимальной организации процесса обучения оформляются следующие документы:

- заявление родителей;
- индивидуальный учебный план обучающегося с указанием перечня предметов и регламента обучения (объем и продолжительность курса, формы промежуточной и итоговой аттестации), согласованный с родителями обучающегося или лицами, их заменяющими;
- ИОМ с определённой последовательностью освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика;
- перечень учителей, осуществляющих обучение по ИОМ, оформленный приказом директора;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут — это дифференцированная, специально подготовленная программа, в рамках которой обучающийся является субъектом выбора, а преподаватели оказывают всестороннюю помощь в его самоопределении и успешной самореализации.

Практическая работа

Слабые, сильные, **одаренные** или часто болеющие ученики не могут двигаться по одинаковым траекториям, поэтому для каждой категории школьников **составляют разные ИОМ**, принимая во внимание также степень обучаемости ребят.



Спасибо за работу!

Зайцева Наталия Владимировна

E-mail: znataliy_72@mail.ru

тел. (4852) 23 – 05 – 79