

Проект муниципального ресурсного центра

Раздел проекта	Содержание
Название проекта	«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»
Цель и задачи проекта	<p>Основная идея: выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Цели и Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание модели работы по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности и взаимодействия на базе образовательной организации и МСО в целом. • наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом и ученическом коллективах ОО 2. Создание модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия 3. Отработка технологий построения безопасного пространства при взаимодействии участников образовательных отношений Особенности работы ОО в ситуации моббинга и кибермоббинга со всеми участниками образовательных отношений. Стратегия работы специалистов (классного руководителя, психолога и т.д. по заданной тематике. 4. Поиск, анализ и диссеминация форм и методов построения безопасного пространства обучающихся в сети; позиционирование педагогов и ОО в сети 5. Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений
Обоснование проекта.	<p>Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Необходимость ее реализации обусловлена ФГОС. Важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формированию универсальных учебных. Одной из актуальных задач, следовательно становится работа по формированию благоприятного</p>

	<p>психологического климата и совершенствованию корпоративной культуры образовательной организации, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в ОО необходимо научиться преодолевать моббинг. А эта проблема является по-прежнему крайне актуальной в МСО (по данным психологических опросов родителей и запросам на консультации).</p> <p>Кроме того, мы предполагаем, что важнейшей задачей на современном этапе развития, является формирование безопасного пространства в сети для обучающихся. Современной школе необходима превентивная работа по преодолению нежелательного взаимодействия и кибермоббинга, а также безопасного нахождения ребенка в сети.</p> <p>И, наконец, мы понимаем, что комфортность и безопасность – это следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Школа – место повышенного напряжения, и чем более педагоги будут уметь управлять стрессами и оптимально вести себя в ситуациях эмоционального выгорания, тем более безопасно и благоприятно будет в ОО всем участникам образовательных отношений. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей.</p> <p>На наш взгляд, это делает работу по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия в МСО крайне актуальной.</p>
Идея проекта.	<p>В ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению моделей безопасной образовательной среды и сетевого пространства. Образовательные организации, участники проекта, будут набирать практический и методический опыт с учетом современных проблем (наличие моббинга, сложные коммуникации, рост влияния сетей на аутодеструктивное поведение школьников, отсутствие благоприятного психологического климата и другие). Таким образом, в итоге МСО получит методический инструментарий работы по этим направлениям и модель создания в ОО безопасной образовательной среды в психолого-педагогическом и социальном аспектах.</p>
Программа реализации проекта этапы	<p>Ключевые понятия: безопасная среда; безопасное пространство, комфортность, корпоративная культура, моббинг, кибермоббинг, управление стрессами, профилактика эмоционального выгорания, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика деструктивных проявлений, обучающихся как следствие отсутствия безопасного пространства; психоэмоциональная стабильность.</p> <p>Методологическим и теоретическим основанием МРЦ Методологические основы изучения деструктивного поведения представлены в отечественных теориях: девиантологии Е.В. Змановской, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Г. Навайтиса и др. Исследования жертв жестокого обращения и психологического изучения феномена буллинга в ОО с точки зрения следующих авторов: Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Глазман О. Л.,</p>

Кон И.С., Кривцова С.В. и др. Ориентация на современные исследования безопасного интернет-пространства на ресурсах <http://detionline.com>, <http://www.saferunet.org>, <http://www.fid.su>.

Нормативные правовые акты и документы, обосновывающие актуальность темы:

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности
- И правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «об информации, информационных технологиях по защите информации» (ред. От 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 22.08.2014). Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/170958> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165
- Ст. 16 федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «об информации, информационных технологиях по защите информации» ст. 9 закона № 149-ФЗ, п. 5 - информация, полученная гражданами (физическими лицами) при исполнении ими профессиональных обязанностей подлежит защите в случаях предусмотренных законом (государственная тайна) . •
- Федеральный закон № 152-ФЗ РФ «о персональных данных», который вступил в силу с 1 января 2008 г. – обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=166051> первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2006. – 29.07. – n 165 •
- Федеральный закон от 29.12.2010 n 436-ФЗ (ред. От 14.10.2014) "о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (29 декабря 2010 г.) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_169775/ первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2010. – 31.12. – n 297
- Трудовой кодекс российской федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 31.12.2014) гл. 14 трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) - защита персональных данных работника. Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/?utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=labor%20code&utm_term=dec первоначальный текст документа опубликован в издании: российская газета. – 2001. – 31.12. – n 256.

Способы достижения результата МРЦ:

- Проблемное обучение
- Проектная работа
- Обмен опытом и приобщение к эффективным формам работы
- Интерактивное обучение
- Диссеминация опыта
- Информирование (через создание методического инструментария)

	<p>Основные подходы к оценке эффективности МРЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный подход • Уровневый подход • Формы получения оценки: • Тестирование и мониторинг знаний • Оценка уровня удовлетворенности стажеров • Анализ проектов <p>Этапы проекта: см. ниже</p>
<p>Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов</p>	<p>Перечень работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Работа проектной группы • Проведение открытых мероприятий и мероприятий обмена опытом • Выработка и тиражирование продукта <p>Начало проекта: июль 2017 г. Завершение проекта: июнь 2019 г.</p> <p>Календарный план: см. ниже</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности и результативности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды, • Повышение психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой МРЦ • Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире, • умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе • Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения
<p>Описание ресурсного обеспечения</p>	<p>Ресурсы:</p> <p>- Накопленный опыт работы, созданная команда профессионального</p>

проекта	<p>сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные ресурсы (потенциал муниципальной системы образования, библиотека, Интернет, существующие программы, данные психологического мониторинга - Материальные (материально-техническая база муниципальной системы образования, обеспеченность образовательных учреждений: компьютеры, интерактивные доски, видеокамеры, телевизоры, медиа проекторы и т.д.) - Профессиональные (наличие компетентных квалифицированных специалистов, штат специалистов сопровождения – медиков, психологов, социальных работников). - Управленческие (наличие обученного административного персонала школ), система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – центр). <p>Руководитель проекта: М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС</p> <p>Координаторы проекта: И.В. Лаврентьева, заместитель директора МОУ ГЦРО Е.В. Терехова – заместитель директора МУ ГЦ ППМС</p> <p>Команда проекта: руководители и представители ОО №№ 10,33,42,46,89, МДОУ № 99, 225.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО	<ul style="list-style-type: none"> - тиражирование методических пособий работы проектов - проведение открытых мероприятий на базе ОО - проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров по тематике МРЦ

Этапы работы муниципального ресурсного центра

№№	Этап работы	Основное направление этапа	Срок работы	Основные результаты
1	Подготовительный этап	-создание условий для поэтапного перехода к	2017.г.	- Создание проектов;

	диагностических процедур	<p>реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение вопросов ресурсного обеспечения проекта -проведение мониторинга безопасной образовательной среды -формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности участников проекта к инновационной деятельности - проектная работа; 		<ul style="list-style-type: none"> - Результаты первичного мониторинга - обобщение полученной диагностической информации - составление моделей работы по реализации проектов - составление дорожной карты проектов -частичная выработка продукта по проектам
2	Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основных мероприятий проектов - методическая апробация технологий работы - диссеминация опыта работы в МСО - отработка алгоритмов работы проектов - ресурсное обеспечение проекта 	2018 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - апробация проектов на практике - приращение опыта работы специалистов по актуальным проблемам - создание методического инструментария работы -
3	Аналитико-диссеминационный этап	<ul style="list-style-type: none"> -итоговый мониторинг, самоанализ результатов -широкая диссеминация опыта, обобщение, распространение -оформление результатов работы - завершение методического обеспечения работы проектов 	2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - описание технологий работы - данные мониторинга - пакет методик проектов,