



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

© Зайцева Наталия Владимировна,
старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Оценивание: современные тенденции

От



К

- Письменные работы
- Оценивание преподавателем, тьютором
- ИмPLICITные (неявные) критерии оценки
- Конкуренция
- Оценка результата
- Цели и задачи
- Оценивание знаний
- Тестирование памяти
- Оценивание курса
- Итоговое, суммарное оценивание
- Приоритетность оценки
- Учебные проекты
- Оценивание при участии обучающихся
- Эксплицитные (явные) критерии оценки
- Сотрудничество
- Оценка процесса
- Учебные результаты
- Оценивание умений, способностей
- Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
- Оценивание модуля
- Формирующее, развивающее оценивание
- Приоритетность учения

Проектирование целевого раздела ООП СОО

Структура разделов определяется требованиями ФГОС к структуре ООП

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<p>П.16. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пояснительную записку, –планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, –систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО 	<p>П.14 Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пояснительную записку, –планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, –систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО 	<p>П.14. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пояснительную записку –планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО –систему оценки результатов освоения ООП СОО

Раздел 1.3 ПООП СОО

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»

Основопологающие документы:

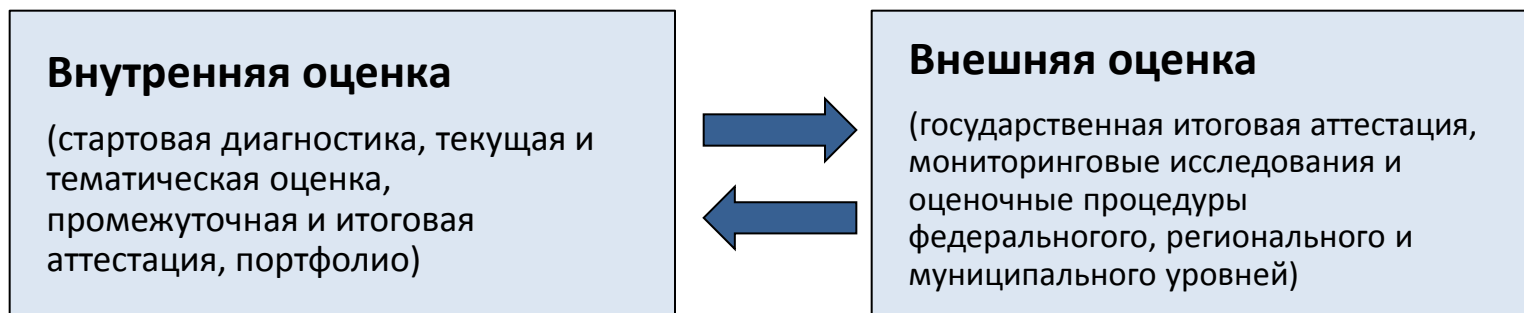
- Закон «Об образовании в РФ» (статьи 58, 59, 95)
- ФГОС СОО (требования к системе оценки, раздел 3, п. 18.1.3)
- Разделы 1.3 ПООП НОО и ООО (преемственность систем оценки)

Структура:

- Общие положения
- Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- Организация и содержание оценочных процедур

Направления оценочной деятельности

- **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
- **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур
- **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур



В ОО должен быть разработан локальный нормативный акт о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

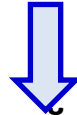
* Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.10 ч. 3 ст. 28)

- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положение об индивидуальном учебном проекте в ОО;
- Положение о фонде оценочных средств в ОО



Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28)

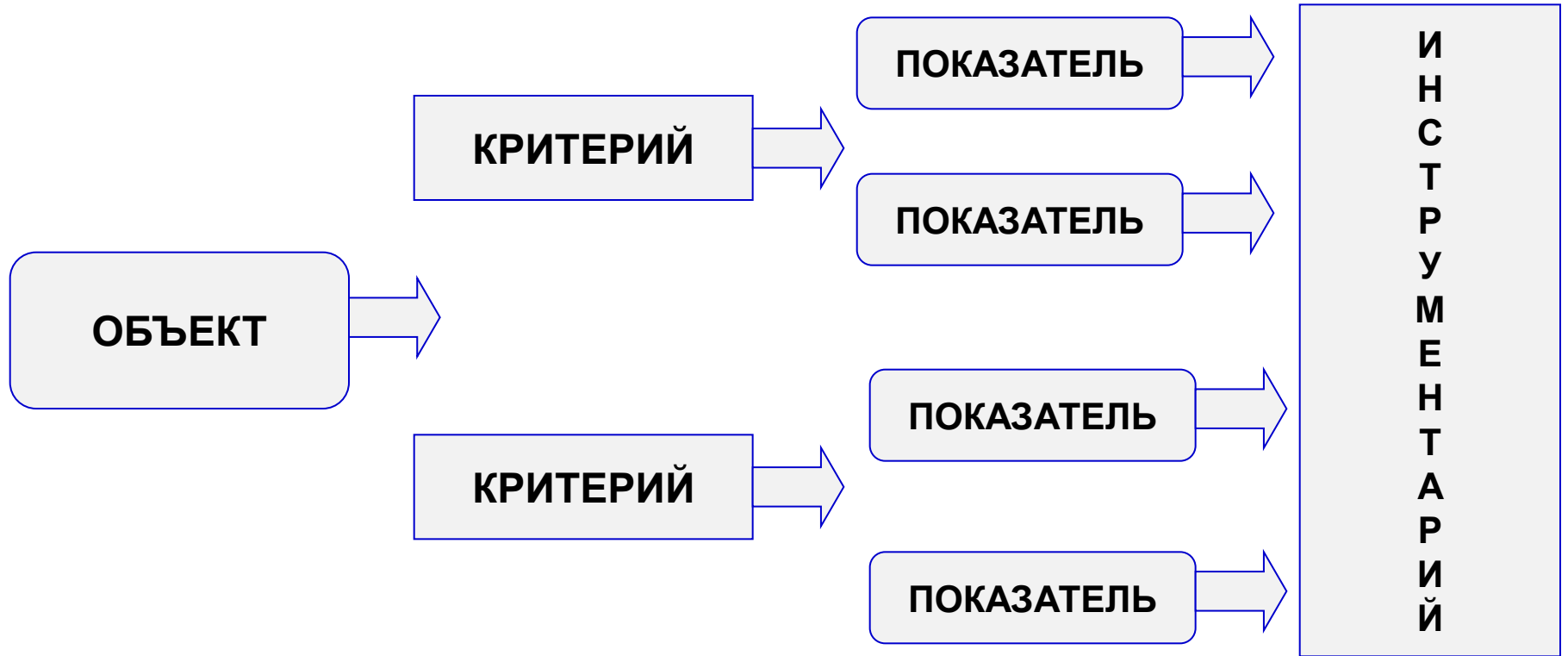
- Положение о ведении классного (электронного) журнала
- Положение о портфолио обучающихся в ОО
- Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрении обучающихся в ОО
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность



Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13 ч. 3 ст. 28)

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВМКО в ОО / Положение о ВШК)
- Отчет о результатах самообследования в ОО

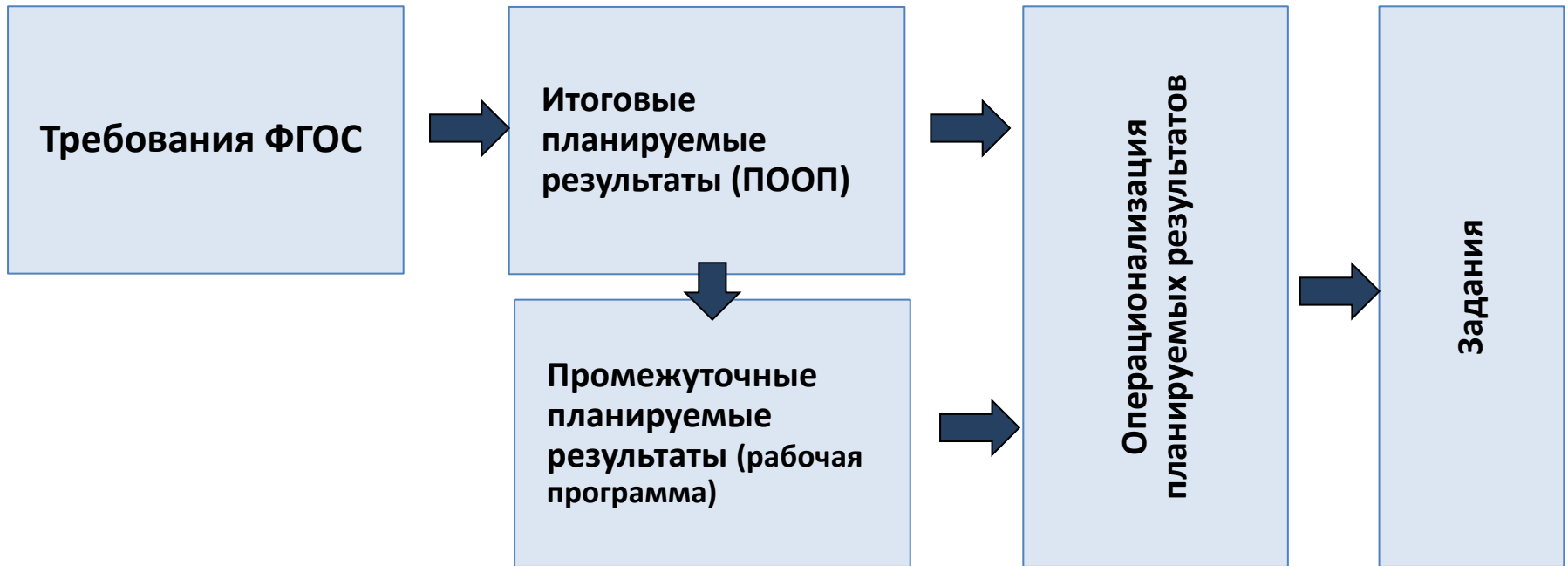
Логика построения системы мониторинга



Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС

- Системно-деятельностный
- Уровневый
- Комплексный

Системно-деятельностный подход



1. Итоговые и промежуточные ПР - «зоны ответственности»
2. Оценка динамики достижения ПР – динамика формирования видов деятельности.
3. Изменение КОД учителя – описание планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

В чем проявляется уровневый подход в оценке образовательных достижений

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов:

- «Выпускник научится»
- «Выпускник получит возможность научиться»

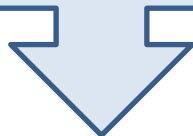
Уровневый подход к представлению результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ПООП НОО и ООО, появляются еще две группы результатов: **результаты базового и углубленного уровней.**

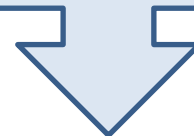
Логика представления результатов

базовый уровень



«Выпускник научится –
базовый уровень»,
«Выпускник получит
возможность научиться –
базовый уровень»

углубленный уровень



«Выпускник научится –
углубленный уровень»,
«Выпускник получит
возможность научиться –
углубленный уровень»

Методология результатов

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении **всех обучающихся**, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части **наиболее мотивированных и способных обучающихся**, **выбравших данный уровень обучения**.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», *может включаться** в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Отличие результатов базового уровня от результатов углубленного уровня

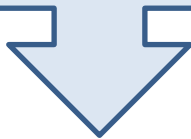
Принципиальным отличием является **целевая направленность** результатов!

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Обратите внимание!

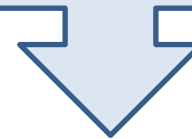
базовый уровень



«Выпускник получит
возможность научиться –
базовый уровень»

=

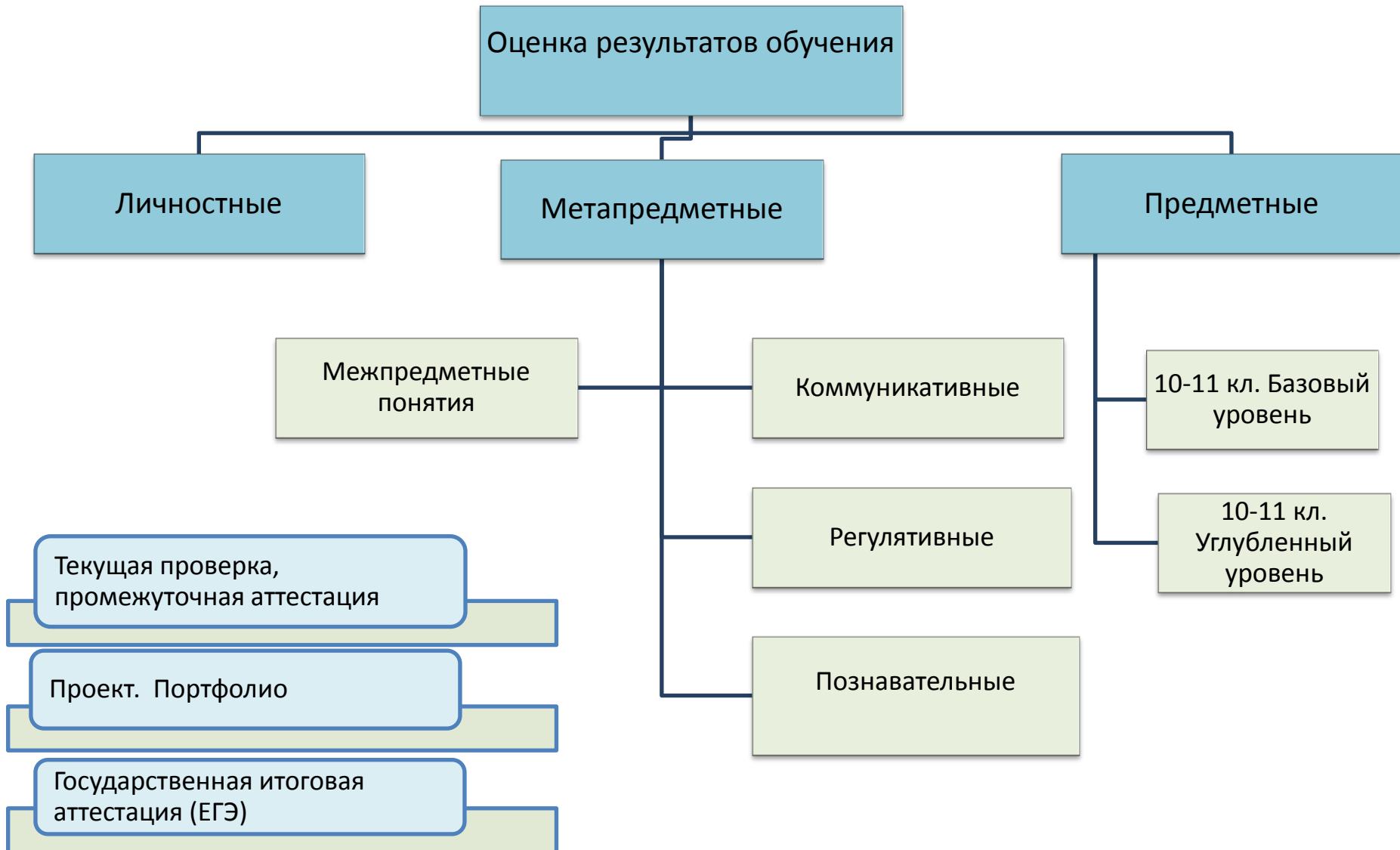
углубленный уровень



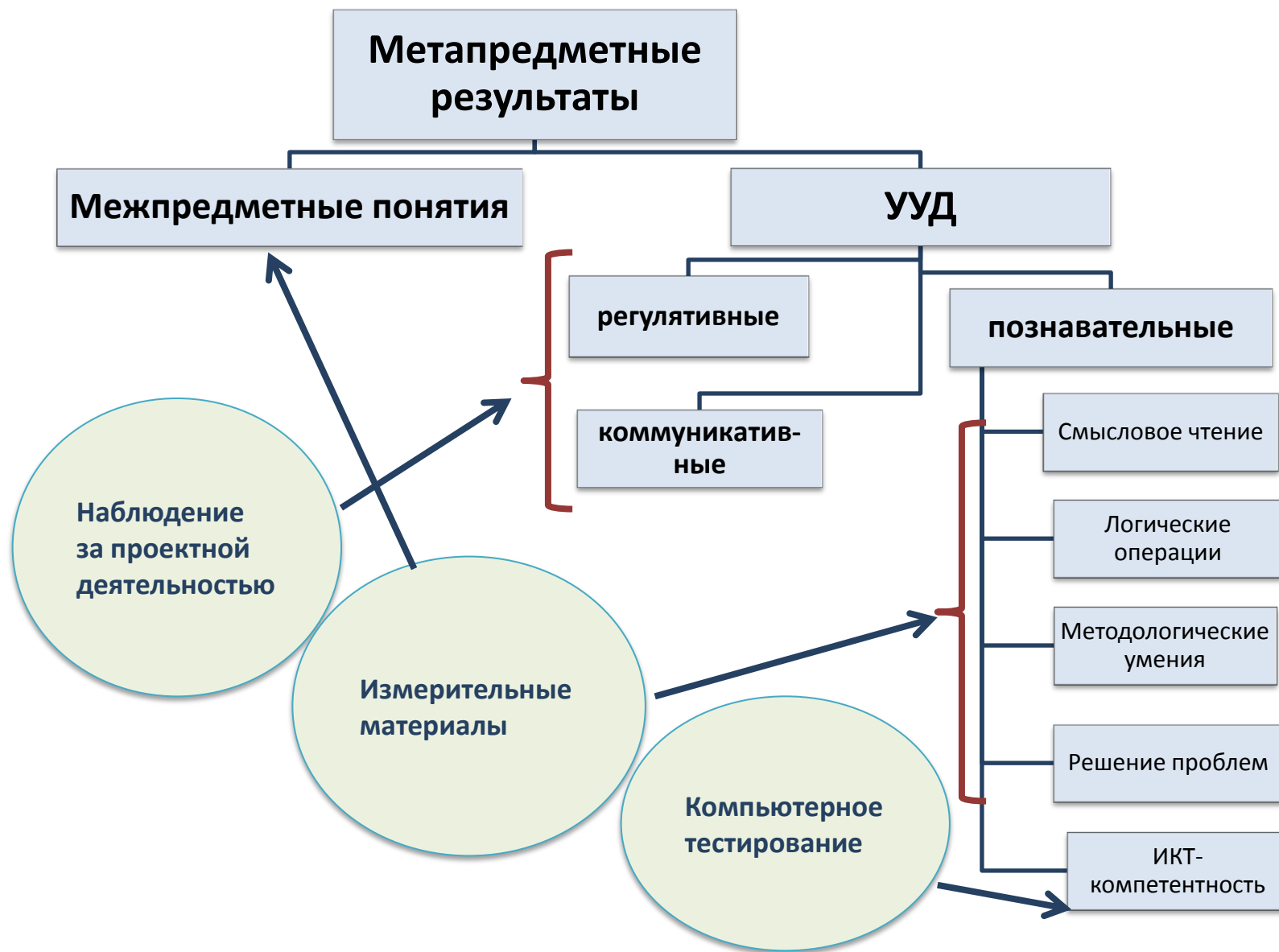
«Выпускник научится –
углубленный уровень»

Комплексный подход:

оценка комплекса результатов, комплекс процедур



Способы оценки метапредметных результатов обучения



Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП
СОО представлены тремя группами
универсальных учебных действий (УУД):

- РУУД
- КУУД
- ПУУД

Результаты представлены блоком «**Выпускник
научится**»

Целесообразно проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

- Оценка ПР представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.
- Оценка ПР ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.
- Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом ОО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Приложение «Особенности оценки по отдельному предмету» включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Государственная итоговая аттестация

- В соответствии со ст. 59 закона «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, устанавливается Приказом Министерства образования и науки РФ.
- К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету

- К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.
- К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.

* Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая работа по предмету

- Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.
- Итоговой работой по предмету может служить **письменная проверочная работа** или **письменная проверочная работа с устной частью** или с **практической работой** (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), **часть портфолио** (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.
- По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов

- Основной процедурой итоговой оценки достижения МР является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.
- Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:
социальное; бизнес-проектирование;
исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное;
творческое.

Подведем итог...

Контрольно-оценочная деятельность учителя

Описание особенностей оценки по предмету:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)
- график контрольных мероприятий

Оценочные процедуры

Стартовая диагностика

- стартовая диагностика метапредметных результатов в начале 10 класса

Текущая оценка

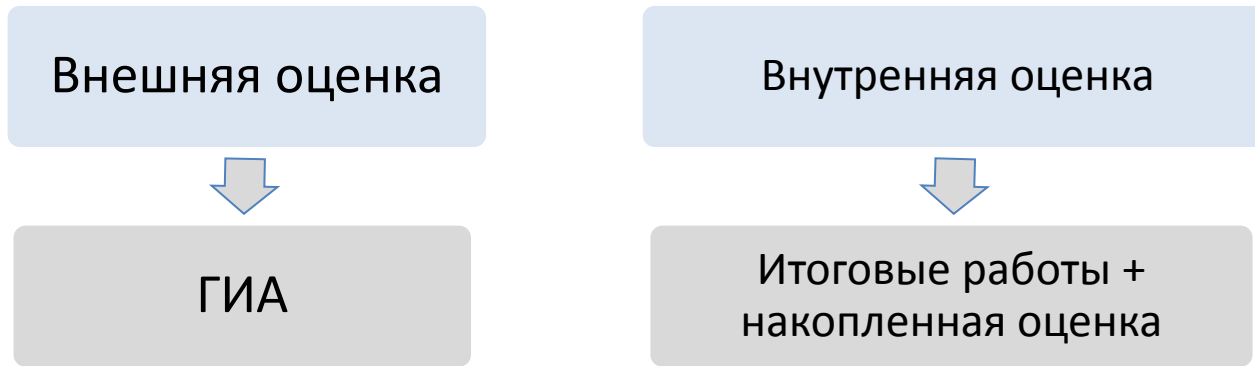
- формирующая
- диагностическая
- разнообразие методов и форм

Тематическая оценка, промежуточная аттестация

- оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов
- выбор методов – оценка всей совокупности планируемых результатов
- установление границы достижения базового уровня

Оценочные процедуры

Итоговая аттестация



Предметные результаты: форма итоговой работы устанавливается ОО (в письменной форме, с устной частью, с практической частью; в устной форме, часть портфолио)

Метапредметные результаты: индивидуальный проект или учебное исследование (приоритетная форма)

Итоговый проект как оценка достижения метапредметных результатов обучения

Критерии:

- **Предметные результаты:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
- **Познавательные УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения и т.п.
- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
- **Коммуникативные УУД:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры. Государственная итоговая аттестация

ФГОС СОО: «Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в **форме единого государственного экзамена** ... обязательном порядке по предметам» «Обучающийся может выбрать уровень (**базовый или углубленный**) ...»

Формы ГИА-11	Основания для разработки	Цель
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (углубленный уровень) все предметы, выносимые на ЕГЭ	Требования ФГОС и планируемые результаты по программам углубленного уровня (выделение базового уровня – минимальная граница)	ВУЗ
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (базовый уровень) обязательные предметы	Требования ФГОС и планируемые результаты по программам базового уровня	Аттестация
Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)	Требования ФГОС и планируемые результаты по программам базового уровня	Аттестация

ЕГЭ и ОГЭ

Нормативные документы: ФГОС ООО и СОО

- Раздел - требования к предметным результатам
- Учет метапредметных результатов

Отбор содержания

- Для ОГЭ – примерные программы, включенные в ПООП ООО
- Для ЕГЭ - ориентация на содержание учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в условиях введения ФГОС
- Учет предметных концепций

Операционализация планируемых результатов:

- Преимственность в формировании приоритетных для предмета видов деятельности. ОГЭ → ЕГЭ

ЕГЭ и ОГЭ

1. Проверка умений при решении **учебно-практических и учебно-познавательных задач**
2. Задания, предполагающие **вариативные способы решения** проблемы
3. **Комплексные задания**, проверяющие достижение сразу нескольких планируемых результатов
4. **Компетентностно-ориентированные задания**, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера
5. Существенное расширение **заданий с развернутым ответом**



Благодарю за внимание!

Зайцева Наталия Владимировна

E-mail: znataliy_72@mail.ru

тел. (4852) 23 – 05 – 79

Центр образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»