

Программа детского оздоровительного лагеря «Капитошка» МОУ СОШ №89

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, но далеко все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течении июня. В лагере объединены три отряда, которые посещают дети 7 – 11 лет.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 24-ФЗ;
- Порядок проведения смен с дневным пребыванием. Приложение №1 к приказу Главного управления образования № 368 от 21.12.2001г.;

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 от 02.02.2001г.

Лагерь создается на постоянной основе и функционирует в период школьных каникул, не является юридическим лицом. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое детей.

2. Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях повседневной жизни (загрязненная окружающая среда, хронические заболевания и т.д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги нашей школы единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, воздушные и водные процедуры.

По результатам анкетирования, 78% детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения. Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели: содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей, и прежде всего активное общение с природой;
- выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни.

3. Механизм реализация программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы:

Родители, дети, педагоги — организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

4. Педагогические кадры

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: педагог-психолог, воспитатели, учитель музыки, старшая вожатая, библиотекарь, учитель физкультуры, медицинский работник, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

1. Воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и

содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Специальные кадры (библиотекарь, физрук, психолог) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.
3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

5. Педагогическое кредо коллектива

1. Принцип педагогического профессионализма;
2. Принцип уважения личности ребенка;
3. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
4. Принцип поддержки детских инициатив и творчества;
5. Принцип самоуправления детского коллектива;
6. Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
7. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
8. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

6. Период адаптации в лагере

Чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и все здание школы;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы, которые можно назвать «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;
- дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей и подростков представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

7. Основные формы работы

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков; поделок из природного материала; талантов; сказочников («Жили-были...»); эрудитов; знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.); коллекционеров; «Мисс лагеря»; «А ну-ка, мальчики!»; «А ну-ка, девочки!», КВН, «Следопыт», «Рекорды лагеря» и т.д.

Общелагерные праздники: «Открытие лагерной смены»; «Замки на песке»; «Праздник красок»; «Закрытие лагерной смены».

Общелагерные спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Рекорды лагеря».

Познавательно-развлекательные праздники: День защиты окружающей среды; День интересных затей; День народных традиций; День бантиков; День зеленого огонька; День кино; День здоровья;

8. Примерные поручения в лагере

Постоянные: командир; пресс-центр: редколлегия (оформители, художники) и журналисты; физорг.

Сменные: дежурные: по лагерю и по столовой; творческая группа «Сюрприз» (готовит коллективные творческие дела); руководитель «Бюро добрых услуг» (готовит трудовые и другие полезные дела).

9. Законы в лагере

- Закон точного времени
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность)
- Закон охраны природы
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
- Закон здорового образа жизни
- Закон «рука об руку» (все делать вместе, сообща)
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения
- Закон свободы слова

10. Права воспитанников

- Право уважения личности
- Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества)
- Право познания
- Право свободы выбора деятельности
- Право свободного общения
- Право на информацию
- Право на инициативу
- Право быть счастливым
- Право на ошибку

11. Функциональная модель лагеря

Содержание деятельности строится на основе функциональных модулей.

Информационный (встречи, беседы, работа в пресс-центре)	Развивающий (практикумы, тренинги, работа творческих группах)
Творческий (дискотеки, игры, конкурсы, КТД)	Оздоровительный (спортивные игры, отдых на природе)
Психолого-педагогический (структура взаимоотношений между педагогами, вожатыми и детьми)	Опытно-практический (обмен опытом в различных сферах игровой деятельности)

12. Художественное оформление смен

- Информационный стенд: «Солнечные часы» (распорядок дня); «Чудо карта» (план смены); «Здравствуй, новый день!» (план на день); «Академия открытий» (график работы студий, секций, кружков);
- Информационные листки по безопасности жизнедеятельности.
- Оформление отрядов: название; девиз, эмблема, песня и другие символы; органы самоуправления; «Чудо календаре» (план на день); «Погодный барометр» (экран соревнований); прочая информация.

14. Ожидаемые результаты

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Укрепление здоровья детей.

Развитие интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры.

