

Психологические особенности младшего школьника.

1-ый класс (7 лет):

Познавательные процессы:

В 1-ом классе закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов:

- восприятие, • внимание, • память,
- воображение, • мышление, • речь.

У первоклассников над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Рекомендация: Дорогие Учитель, Мама и Папа, объясняя что-то и помогая мне делать уроки, объясняйте ваши мысли наглядно, на конкретных примерах. Например, **я быстрее пойму задачу**, если буду решать ее с помощью вкусных яблок и т. п.

Ведущий вид деятельности:

Основным любимым механизмом познания окружающего мира у первоклассника, как и у дошкольника, остается игра. Но она приобретает более совершенные формы, становится развивающей.

Рекомендация: Дорогие Учитель, Мама и Папа, поиграйте со мной в «Испорченный телефон», «Слова», игры-путешествия и т. п. **Мне это будет и приятно, и полезно.**

Социальная ситуация развития:

Дошкольник развивается, выполняя требования взрослых.

Первокласснику взрослый предъявляет новую систему требований.

Ребенок строит свои отношения с окружающим миром, со взрослыми через выполнение роли ученика.

Рекомендация: Мама и Папа, когда вы приходите с работы домой, спрашивайте меня о прошедшем учебном дне. **Я буду стараться лучше учиться**, зная, что мой учебный труд интересен и важен.

Мотивация:

Начиная с первого класса, у ребенка формируется мотивация к школе и определяет весь дальнейший процесс обучения.

Мотивация к школе бывает:

- Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

- Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Рекомендация: Мама и Папа, у меня к вам есть несколько просьб. Последуйте им, и тогда **я буду радоваться школе и любить учиться.**

Мои просьбы:

1. Встречая меня из школы, улыбайтесь! **И я буду связывать учебу в школе с праздником и счастьем**, а не с тяжелыми бытовыми буднями.
2. При встрече спрашивайте меня о том, что во время уроков мне понравилось и было интересным. Мне хочется, чтобы **вы радовались моим познаниям**, а не оценкам.
3. Если я хвалюсь вам своими знаниями, говорите в ответ: «На свете есть так много интересного, о чем ты еще не знаешь. Обо всех чудесах мира тебе расскажут в школе». **И я стану стремиться к новым знаниям.**
4. Когда я рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности учителей. Слушая вас, я начну плохо о них думать. **Никому не хочется учиться у того человека, который тебе не нравится.**

Новообразование:

У первоклассника развивается и закрепляется внутренняя позиция. Ребенок уже умеет сознательно ставить цель и реализовывать ее при помощи волевой регуляции поведения.

Рекомендация: Мама и Папа, вы так любите меня, что часто решаете мои проблемы вместо меня. **Я буду лучше развиваться**, если вы придете ко мне на помощь в решении проблем, когда я вас позову.

Общение:

У первоклассника в сфере межличностного общения начинают формироваться такие личностные качества, как

- контактность,
- покладистость,
- доброта,
- преданность,
- исполнительность.

Рекомендация: Мама и Папа, выбирайте мне в партнеры для общения таких детей, которые будут существенно отличаться друг от друга и от меня самого. Тогда **я научусь устанавливать контакты.**