

Психологические особенности младшего школьника. 5-тый класс (10,11 лет):

Познавательные процессы:

В 5-ом классе продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов:

· внимания, · памяти, · воображения, · мышления, · речи.

У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается материал предметов 5-го класса.

Рекомендация: Мама и Папа, водите меня чаще в театры и музеи. Путешествуя в фантастическом мире с героями пьес и картин, **я развиваю образное мышление.**

Со временем я начну усваивать структуру пьесы: начало, развитие сюжета, конец. Таким образом, **у меня развивается логическое мышление.**

Мама, подведя меня к картине, спроси: «Что хотел показать нам художник?» Отвечая на твой вопрос, **я буду развивать словесно-логическое мышление.**

Ведущий вид деятельности:

В пятом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. С приходом к разным учителям изменяются интересы, направленные к отдельным школьным предметам. Но эти интересы крайне неустойчивы и определяются:

- эмоциональным отношением ребенка к учителю,
- эмоциональным отношением родителей к учителю.

Рекомендация: Мама и Папа, когда я рядом с вами, не обсуждайте ошибки деятельности моих учителей. Слушая вас, я начну плохо о них думать. И перенесу свое негативное отношение с учителя на предмет. **Я буду хорошо учиться по всем предметам,** если буду любить всех своих учителей.

Социальная ситуация развития

С переходом детей из младших классов в средние изменяется их положение в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Учителя и родители переходят на новый стиль общения с пятиклассниками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам. Дети приспосабливаются к системе требований сверстников при общении с ними.

Рекомендация: Мама и Папа, когда я перехожу в 5-тый класс, мне кажется, что я становлюсь взрослым и самостоятельным. На самом деле у меня появляется много новых проблем:

- мне приходится приспосабливаться к разным учителям,
- все большее место в моей жизни начинают занимать серьезные дела и все меньше времени мне остается на отдых и развлечения.

Мама и Папа, **я буду быстрее приспосабливаться к новым условиям,** ощущая вашу поддержку. Мне необходимо, чтобы вы каждый день интересовались:

- моими успехами и неудачами в школе, · чем я занимался весь день, · какое у меня настроение.

Мотивация:

В пятом классе обучение ребенка зависит от сложившейся в начальных классах мотивации к школе: содержательной, формальной и негативной. На ее основе в этом возрасте формируется другая мотивация, определяющая поступки и решения человека в его деятельности. Такая мотивация бывает двух видов:

1. Если взрослые люди, обладающие достаточно высоким авторитетом для детей, мало поощряют их за успехи, больше наказывают за промахи, то в итоге формируется **мотив избегания неудачи**, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов.
2. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается **мотив достижения успехов.**

Рекомендация: Мама и Папа, контролируя меня, не забывайте хвалить чаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. **Только успех порождает новый успех.** А для этого я должен верить в свои силы, знать, что я самоценен.

Новообразование:

Дети пятых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Идет развитие саморегуляции: ребенок учиться владеть своим настроением и эмоциями. У пятиклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Рекомендация: Мама и Папа, укладывая меня спать, подведите итоги дня вопросом: «Ты доволен собой?»

Если я себя переоценю, то обратите внимание на мои неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если я себя недооценю, просто за что-нибудь похвалите меня.

Так **я научусь адекватно себя оценивать.**

Общение. Общению пятиклассника характерны следующие признаки:

- Неустойчивость контактов. · Эмоциональность.
- Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
- Разрыв между мальчиками и девочками.
- Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

Рекомендация: Мама и Папа, **не говорите при мне негативно о моих соклассниках и их родителях.** Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.