

Психологические особенности младшего подростка.

8-мой класс (13,14 лет):

Познавательные процессы:

В 8-мом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

· внимания, · памяти, · воображения, · мышления, · речи.

У восьмиклассника становление **теоретического рефлексивного мышления** тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Рекомендация: Мама и Папа, обратите внимание на мои фантазии. В них легко увидеть мои желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать. Тогда в дальнейшем **я избежу многих проблем и неприятностей.**

Ведущий вид деятельности:

В 8-ом классе, как и в 7-ом, ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания.

Рекомендация: Мама и Папа, я испытываю сильное желание быть самостоятельным и равным с вами в правах. Но мне все равно нужна ваша любовь. Дайте мне эмоциональное семейное тепло, и тогда **я буду благополучно развиваться дальше.**

Социальная ситуация развития:

В 8-ом классе, как и в 7-ом, дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У детей в это время появляется много

знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит.

Рекомендация: Мама и Папа, если вы знаете, что моя компания не занимается чем-то из ряда вон выходящим, то не стоит слишком оберегать меня от общения. Многие состоявшиеся музыканты, художники, поэты признают, что родители не одобряли их тусовки. **Чтобы косвенно держать ситуацию под контролем,** постарайтесь наладить контакт с кем-то из моих друзей.

Мотивация:

Главная мотивационная линия 7 – 8-х классов связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Подростки начинают систематически заниматься самовоспитанием. Они задумываются над возможностями интеллектуального и личностного общения, самосовершенствования и предпринимают для этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Типичной целью восьмиклассника является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – улучшение волевых качеств личности, таких, как уверенность в себе и др., через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.

Рекомендация: Мама и Папа, мне тяжело проявлять настойчивость, силу воли и терпение, чтобы достичь созданный мной идеал. Я иногда вместо того, чтобы действовать, погружаюсь в мир фантазий. Поощряйте и побуждайте меня заниматься физической культурой и спортом, ходить в различные кружки и секции. **Это необходимо для моего саморазвития.**

Новообразование:

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет) считается **чувство взрослости** – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Чувство взрослости восьмиклассника проявляется:

· в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы.

- в подражании взрослым. Подражание не ограничивается манерами и одеждой, оно идет и по линии развлечений, романтических отношений. Независимо от содержания этих отношений копируется «Взрослая» форма: свидания, записки, поездки за город, ночные клубы и т. п.

Рекомендация: Мама и Папа, никогда не спорьте со мной об одежде. Это бесполезно. Лучше воспользуйтесь неустойчивостью моих вкусов и взглядов и **примените «хитрый» прием:** идя со мной в магазин, на рынок или еще куда-нибудь, обратите мое внимание на понравившегося вам молодого человека и отметьте его вкус в одежде, а под конец добавьте: «Тебе бы тоже подошел этот стиль».

Общение:

- Общение **со сверстниками.** Общение носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?», а не «Почему?» и «Зачем?». Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Если же друг, занятый своими, тоже сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, значимую для обоих, вполне возможен разрыв отношений.

- Общение **со взрослыми.** Подросток ждет от взрослых сотрудничества. Он ждет общение, включенное в деятельность, где бы он чувствовал себя на равных со взрослыми. Он не терпит приказов и указаний. Принимает советы только от референтных, то есть значимых для него взрослых. Если появляется смысловой барьер, это – конфликт. Инициатива разрешения конфликтной ситуации чаще принадлежит взрослому, потому что он ответственен за то, что происходит с подростком.

Рекомендация: Мама и Папа, обсуждайте со мной все семейные вопросы, не скрывайте трудности, с которыми сталкивается наша семья. Все **это часть взрослого мира, в который я так стремлюсь.** Позиция: «Ты еще не подросток», - обижает и отталкивает человека, считающего себя взрослым. Объяснить мне можно все, главное – подобрать нужные слова.

Мама и Папа, мне сложно объяснить вам причины своего поведения. **Научите меня анализировать** совершенные действия, мои увлечения, задавая вопросы:

- Почему я так поступил?

- Нужно ли было так поступать?
- Что было бы, если бы я поступил по-другому?
- Почему меня привлекают именно эти увлечения?
- Чем их можно было бы заменить?
- и т.д.